

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №25 имени трижды Героя Советского  
Союза Александра Ивановича Покрышкина станицы Должанской  
муниципального образования Ейский район



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу «Моя экологическая грамотность»

Уровень образования: начальное общее образование, 1-4 класс

Количество часов: 34

Рабочая программа составлена на основе Программы внеурочной деятельности «Моя экологическая грамотность» авторы Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, А.Ю. Либеров, М.: Просвещение, 2019

## Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Программы внеурочной деятельности «Моя экологическая грамотность» авторы Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, А.Ю. Либеров, М.: Просвещение, 2019

На преподавание курса «Моя экологическая грамотность» в 4 классе в МБОУ СОШ № 25 выделено 34 часа, 1 час в неделю.

Программы направлены на развитие у обучающихся мотивации и готовности к повышению своей экологической грамотности.

Выполнение учащимися исследовательских проектов в рамках программ способствует развитию коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как природа, здоровье, гражданственность, экологическая культура, и направлена на развитие мотивации и готовности к повышению своей экологической грамотности; способности обнаруживать экологические проблемы в повседневной жизни; действовать предусмотрительно; осознанно придерживаться ресурсосберегающего поведения, здорового и экологически безопасного образа жизни; вести работу по экологическому просвещению;

ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

**Содержание программы структурировано в виде разделов-модулей:**

- Экономное потребление: учусь быть взрослым.
- Экологическая безопасность в природной среде.
- Мой вклад в экологическое просвещение.
- Формула правильного питания.

**Основными целями экологического образования** являются формирование научного знания:

- об экологических связях в окружающем мире, их противоречиях; экологических рисках и способах их контроля;
- об этических и правовых нормах экологической безопасности;
- об историческом опыте экологической культуры разных народов;
- о правилах экологически сообразного здорового образа жизни;
- об экологической составляющей разных фрагментов культуры человечества.

**Деятельностным средством формирования у обучающихся экологической грамотности** и основ экологической культуры выступает **развитие** у них

- экологического мышления,
- рефлексивно-оценочных действий по определению личностного смысла ценностей природы, здоровья, экологической безопасности;
- способов экологически ориентированной проектной деятельности;
- готовности к общественной деятельности экологической направленности.

В разнообразных лично и социально значимых учебно-проектных и социально-практических ситуациях с экологической и здоровьесберегающей тематикой можно применить системно - деятельностный подход.

В программе соблюдается преемственная связь с внеурочной деятельностью начального образования.

Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу — нельзя» и его эмоционально-ценностного переживания. Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируемые ценности:

природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение, гражданское общество, этнокультурная и общероссийская идентичность; устойчивое развитие страны; экологическая этика;

здоровье как личная и общественная категория; социальное партнёрство по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды и здоровья населения; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни;

экологическая культура; гражданская ответственность за настоящее и будущее своей страны;

эколого-культурные традиции многонационального народа России.

Накапливается опыт проектирования экологически безопасной среды жизни; учебного и социального позиционирования в жизненных экологических ситуациях в качестве гражданина, представителя местного сообщества, потребителя, члена семьи.

Формируется опыт решения противоречий экологического сознания подросткового возраста (индивидуальное — коллективное, мораль — право, наука — традиции бытового поведения). Ведущие источники отбора содержания — наука, технология, экологическое право, экологическая этика, экологическая культура разных социальных групп, отдельных личностей.

Основное педагогическое средство организации работы факультатива: развивающие ситуации учебно-проектного типа.

### **Программа направлена**

- на развитие познавательных универсальных учебных действий младших подростков: расширение видов источников информации, в которых обучающийся может самостоятельно найти необходимую информацию, обработать её, преобразовать и публично представить;
- освоение экосистемной познавательной модели и её применение для выявления экологических опасностей в узнаваемых жизненных ситуациях;
- формирование коммуникативных умений работы в малых группах сотрудничества; чувственно-эмоционального опыта общения с природными объектами;
- регулятивных умений осознанного самоограничения в целях ресурсосбережения; ведения эколого-просветительской деятельности;
- субъект-субъектного непрагматического отношения к природе; ценности принципа предосторожности.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

В процессе обучения у обучающихся формируются личностные, метапредметные и предметные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

**Личностные результаты** предусматривают умения:

- оценивать значимость для личности эколого – культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;
- позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;
- выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;
- демонстрировать личную готовность к непрагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

**Метапредметными результатами** являются умения:

- объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;
- представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;

- рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;
- находит необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов;
- представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла;
- пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её;
- различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;
- называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность;
- выполнять проект;
- называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий;
- позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта.

**Предметными результатами** являются представления:

- о научной области экологии, предмете её изучения;
- о принципе предосторожности;
- о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;
- об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;
- о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;
- о способах ресурсосбережения;
- о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;

Содержание рабочей программы соответствует содержанию авторской программы.

**Виды учебной деятельности:** научно-исследовательская, организационно-коммуникативная, рефлексивно-оценочная, креативная, проектная, ролевая игра, проблемно-ценностное и досуговое общение, социально-творческая и общественно полезная практика, а также трудовая и профильная ориентация.

**Формы учебной деятельности:**

исследовательская работа в библиотеке, Интернете; деятельность редколлегии школьной газеты «ЭКООКО», пресс-конференция «Наши полезные советы»; оформление информационного уголка, проекты-исследования по экономному использованию энергии, предметов, материалов; дискуссии, ролевые ситуационные игры; просветительские проекты.

Содержание работы школы экологической грамотности структурировано в виде четырех разделов-модулей.

**Раздел 1. Экономное потребление: учусь быть взрослым** направлен на развитие ценностей бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре, в художественных произведениях, в верованиях разных народов. Необходимость экономии природных ресурсов, рационального природопользования, чувства меры в повседневном потреблении для здоровья окружающей среды, здоровья человека и его долголетия. В области ресурсосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.

**Раздел 2. Экологическая безопасность в природной среде** направлен на формирование экологической безопасности человека в условиях местной природы, на формирование своего отношения к красоте природы, как к источнику творческого вдохновения, эмоционального благополучия, духовного самосовершенствования, возможности духовного общения с природой у разных народов. Аргументировать суждения о роли природы в сохранении и укреплении психологического и нравственного здоровья человека.

**Раздел 3. Мой вклад в экологическое просвещение** направлен на развитие регулятивного умения осознанного самоограничения цели просветительской работы и ее

формы, экологического грамотного поведения. Участие в просветительских акциях: публичные выступления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты, изготовление плакатов, листовок, коллективное обсуждение кинофильмов.

**Раздел 4. Формула правильного питания** направлен на формирование грамотного правильного питания, умению обосновывать и аргументировать свой выбор полезные и вредные для здоровья человека продуктов питания. Участие в просветительских акциях, публично представлять результаты своих исследований.

**Цели и результаты курса** в 4 классе формулируются на личностном, метапредметном и предметном уровне в соответствии со стратегическими целями школьного образования в области экологии и здоровья.

**Требования к уровню подготовки обучающихся 4 классов процессе реализации программы внеурочной деятельности**

В ходе реализации программы внеурочной деятельности на базе центра образования «Точка роста» естественно-научного направления «Моя экологическая грамотность» обучающиеся 4 класса

**должны знать:**

- о научной области экологии, предмете её изучения;
- о принципе предосторожности;
- о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;
- об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;
- о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;
- о способах ресурсосбережения;
- о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;

**должны уметь:**

- давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»;
- применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации;
- устанавливать причинно – следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребительства;
- называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;
- приводить примеры экологически сообразного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях.

**Цели школьного экологического здоровьесберегающего образования** определяются приоритетными общенациональными задачами обеспечения экологического качества окружающей среды;

здоровья и экологической безопасности граждан страны;

международными рекомендациями в области образования в интересах устойчивого развития как генеральной гуманитарной стратегии XXI в., направленной на выживание человечества и предотвращение глобальной экологической катастрофы.

**На этапе основной школы решается задача** формирования экологически образованной личности с экологическим стилем мышления, осознающей ответственность за личный вклад в экологическую безопасность страны, со сформированной гражданской и нравственной позицией, готовностью к социальному партнёрству, законопослушанию; исследовательским, коммуникативным и практическим действиям по сохранению и улучшению качества окружающей среды, здоровья людей, безопасности жизни в интересах устойчивого развития общества.

**Содержание программы**

## **Раздел 1. Экономное потребление: учусь быть взрослым -10 часов**

Чувство меры как признак взрослости. Ценность экономности, не расточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре, художественных произведениях, верованиях разных народов, в международной Хартии Земли. Причины формирования сходных ценностей у разных народов. Ограниченность природных ресурсов на планете. Экономное потребление как проявление экологической ответственности, экологической грамотности человека, условие его здоровья и долголетия.

Ресурсосбережение, его виды. Энергосбережение, экономное использование изделий из дерева, бережное расходование пресной воды и др. Готовность к самоограничению в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни

## **Раздел 2. Экологическая безопасность в природной среде — 10 часов.**

Безопасность общения с природой для человека. Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (клещи, змеи, состояние источников питьевой воды и др.).

Природа в жизни человека. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека. Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека; его духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоциональном общении с живым, его познании. Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов. Чувство единения с природой. Ценность эстетической привлекательности природной среды. Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры.

## **Раздел 3. Мой вклад в экологическое просвещение —6 часов**

Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека. Формы просвещения (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др.). Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской, природной среде

## **Раздел 4. Формула правильного питания (9 ч.)**

Развиваем экологическую зоркость. Экология как область научного знания. работы в малых группах сотрудничества.

Продукты разные нужны, блюда разные важны. Режим питания. Энергия пищи. Где и как мы едим. Ты – покупатель. Кухни разных народов. Кулинарная история. Как питались на Руси и в России. Необычное кулинарное путешествие.

## **Календарно-тематическое планирование**

«Моя экологическая грамотность» 4 класс.

Планирование составлено по Программе внеурочной деятельности «Моя экологическая грамотность» авторы Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, А.Ю. Либеров.

Общее количество часов 34, 1 час в неделю.

№ п/п	Наименование раздела и темы	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Плановые сроки прохождения	Фактические
<b>Раздел 1. Экономное потребление: учусь быть взрослым (10 ч)</b>				
<b>1 – я четверть</b>				
<b>1 Вводное занятие</b>				
2	Ценность бережного отношения к природным ресурсам	Приводить примеры (из фольклора, художественных		

	в фольклоре.	произведений, религиозных (текстов)		
3	Ценность бережного отношения к природным ресурсам в художественных произведениях.	нерасточительного отношения к природным ресурсам. Своими словами пересказывать смысл рекомендаций Хартии Земли по бережному отношению к природе.		
4	Ценность бережного отношения к природным ресурсам в верованиях разных народов.	<b>Объяснять необходимость</b> экономии природных ресурсов, рационального природопользования,		
5	Ограниченность природных ресурсов на планете. Экономическое потребление как проявление экологической ответственности	чувства меры в повседневном потреблении для здоровья окружающей среды, здоровья человека и его долголетия.		
6	Энергосбережение.	<b>Выполнять проект</b> в области ресурсосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.		
7	Экономное использование изделий из дерева.	<b>Обосновывать</b> роль ресурсосбережения для безопасности государства, развития экономики, роста благосостояния населения, его здоровья.		
8	Бережное расходование пресной воды.	<b>Высказывать</b> свое мнение по вопросам самоограничения при потреблении материальных благ в целях сохранения качества окружающей среды.		
9	Готовность к самоограничению в целях сохранения качества окружающей среды.	<b>Представлять результаты проектов</b> в классной газете.		
10	Международная Хартия Земли.			
<b>Раздел 2. Экологическая безопасность в природной среде (10 ч)</b>				
11	Экологическая безопасность человека в условиях местной природы.	<b>Доказывать,</b> что природные ресурсы являются источником удовлетворения не только материальных, но и духовных потребностей человека.		
12	Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека.	<b>Выражать</b> свое отношение		

13	Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека.	к красоте природы, как к источнику творческого вдохновения, эмоционального благополучия, духовного самосовершенствования.		
14	Природа и духовные потребности человека.	<b>Описывать</b> возможности духовного общения с природой у разных народов.		
15	Чувственно-эмоциональное общение человека с природой.	<b>Высказывать</b> аргументированные суждения о роли природы в сохранении и укреплении		
16	Культурные традиции духовного общения с природой у разных народов.	психологического и нравственного здоровья человека.		
17	Чувство единения с природой.	<b>Составлять</b> инструкцию по экологически грамотному поведению в природной среде,		
18	Фотоокно в природу.	учитывающему местные экологические риски		
19	Ценность эстетической привлекательности природной среды.	(кровососущие насекомые, ядовитые змеи, состояние питьевых источников).		
20	Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его культуры.	<b>Обосновывать</b> целесообразность такого поведения с точки зрения экологической безопасности личности и сохранения экологической безопасности личности и сохранения экологического качества природной среды.		
<b>Раздел 3. Мой вклад в экологическое просвещение (6 ч)</b>				
21	Просвещение и его формы. Правила экологически грамотного поведения.	<b>Называть</b> цели просветительской работы и ее формы.		
22	Личный пример.	<b>Формулировать</b> правила экологически грамотного поведения в школе, дома,		
23	Плакат.	в городской, сельской местности, природной среде.		
24	Буклет. Листовка.	<b>Описывать</b> личный опыт экологически грамотного поведения.		
25	Выступление.	<b>Участвовать</b> в просветительских акциях (публичные выступления;		
26	Экологический театр.			

		уроки для школьников, родителей; выпуск газеты, изготовление плакатов, листовок, коллективное обсуждение кинофильмов).		
<b>Раздел 4. Формула правильного питания (9 ч.)</b>				
27	Продукты разные нужны, блюда разные важны.	<p><b>Называть</b> полезные и вредные для здоровья человека продукты, обосновывать и аргументировать свой выбор.</p> <p><b>Доказывать</b>, что вид и качество пищи напрямую связаны с состоянием здоровья человека.</p> <p><b>Составлять</b> грамотное меню, с учетом возраста и состояния здоровья человека.</p> <p><b>Описывать</b> личный опыт правильного питания.</p> <p><b>Приводить примеры</b> полезных кулинарных традиций народов разных стран и разных культур.</p> <p><b>Выполнить проект</b> «Необычное кулинарное путешествие».</p> <p><b>Участвовать</b> в просветительских акциях, публично представлять результаты своих исследований.</p>		
28	Режим питания.			
29	Энергия пищи.			
30	Где и как мы едим.			
31	Ты – покупатель.			
32	Кухни разных народов.			
33	Кулинарная история.			
34	Как питались на Руси и в России. Необычное кулинарное путешествие.			
	<b>ИТОГО:</b>		<b>34 ч</b>	

#### **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. *Программы внеурочной деятельности «Моя экологическая грамотность»*, 5-6 классы, авторы Е. Н. Дзятковская, А. Н. Захлебный, А. Ю. Либеров. - М.: Просвещение, 2012 г. (Работаем по новым стандартам).
2. *Ашихмина Т. Я.* Школьный экологический мониторинг.- М.: Агар,2000.
3. *Гагарин А. В.* Воспитание природой. Некоторые аспекты гуманизации экологического образования и воспитания. – М.: Московский городской психолого-педагогический институт,2000.

4. *Гринин А. С.* Экологическая безопасность. Защита территории и населения при чрезвычайных ситуациях.- М.: ФАИР – ПРЕСС, 2000.
5. *Дзятковская Е. Н.* Экологическая безопасность в школе и дома.- М.: Образование и экология, 2009.
6. *Захлебный А. Н.* На экологической тропе. – М.:Педагогика,2009.
7. *Захлебный А. Н.* Экологическое образование школьников во внеклассной работе / А. Н. Захлебный, И. Т
8. *Маглыш С. С.* Экологическое воспитание школьников во внеклассной работе.- М.: ТетраСистемс, 2009.
9. *Пономарёва О. Н.* Народные традиции в экологическом образовании.- М.: Скрипторий, 2004.
10. *Ревель П.* Среда нашего обитания.- М.: Мир,2005.

#### **Для учащихся**

1. *Дзятковская Е. Н.* Учусь общаться: / Е. Н. Дзятковская. — М.: Образование и экология, 2009.
2. *Лихачёв Д. С.* Письма о добром и прекрасном. Беседы прошлых лет / Д. С. Лихачёв. — М.: Прогресс, 1997.
3. *Селевко Г. К.* Научи себя учиться / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование: НИИ школьных технологий, 2009. - Ч. 4, 9, 10, 17, 19, 20.
4. *Селевко Г. К.* Утверждай себя / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование: НИИ школьных технологий, 2006. — Ч. 5-7, 9, 11, 13, 14.
5. *Селевко Г. К.* Управляй собой / Г. К.. Селевко. — М.: Народное образование: НИИ школьных технологий, 2006. — Ч. 6—14.
6. *Трешневиков А. Н.* Экологический букварь: для сред, и ст. кл. — М.: ЭКОС-информ, 1995.

Психология: учеб. пособие: 6 кл. / под ред. И. В. Дубровиной. — М.: Изд-во МПСИ, 2007.

1. Хартия Земли — <http://earthcharter.ru>

Экологические афоризмы, пословицы, поговорки: справочное пособие / сост. Н. Ф. Церцек. — М.: Либирея-Бибинформ, 2007.

1. Экологический атлас для школьников / под ред. А. Т. Зверева. - М.: АСТ-Пресс, 2001.

#### **Учебное оборудование**

- компьютер
- проектор
- экран
- видеофильмы
- изобразительные инструменты и материалы