

Муниципальное образование Ейский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 25 имени трижды
Героя Советского Союза А.И. Покрышкина ст. Должанской
муниципального образования Ейский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2023 года протокол №1
Председатель педагогического совета
_____ О.Н.Барабаш

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По технологии

Уровень образования(класс) начальное общее образование (3-4 классы)

Количество часов - 68 часов

Группа учителей, разработчиков программы: Веримеевская Ирина Валерьевна, Виноградова Елена Евгеньевна, Зоткина Валентина Леонтьевна, Кеда Марина Алексеевна, Кизилова Ирина Анатольевна, Юрьева Ирина Васильевна, Яковенко Галина Дмитриевна – учителя начальных классов МБОУ СОШ №25 ст. Должанской

Программа разработана в соответствии и на основе: ФГОС НОО, с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Учебник «Технология» 1 класс Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова 2013

Учебник «Технология» 2класс Н.И. Роговцева 2012г.

Учебник «Технология» 3класс Н.И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Добромыслова 2018г.

Учебник «Технология» 4класс Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова 2018г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувствосопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работен результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические исследовательские действия:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

Ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и не существенных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия; делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диал

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы; планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работам товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, представлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности

Предметные результаты:

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

Понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые вкрашенные материалы;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая); безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом; выполнять ричовку;

выполнять соединения деталей и отделку изделий своими руками строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с основными (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

Изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

Выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере; использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, оторчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту и творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге),

комбинировать различные способы в зависимости от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: настраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, PowerPoint; решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

2. Содержание учебного предмета

Технологии, профессии и производства

3 класс

Технологии, профессии и производства

Непрерывность процесса деятельности освоения мира человеком создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилевая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как к источнику сырья и ресурсов идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

Технологии ручной обработки материалов

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), название и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рיצовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток в сложные формы.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развертки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рифловки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

Информационно-коммуникативные технологии

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

4 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого творчество современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон).

Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для шивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоёнными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

| № класса | Практическая работа | Проектная деятельность |
|----------|---|--|
| 1 | - | Проект «Осенний урожай» Проект «Дикие животные» Проект «Чайный сервиз» Проект «Речной флот» |
| 2 | «Выращивание лука» «Съедобные и несъедобные грибы» «Плоды лесные и садовые» «Домашние животные» «Наш дом» «Ищем информацию в Интернете» | Проект «Праздничный стол» Проект «Деревенский стол» Проект «Убранство избы» Проект «Аквариум» |
| 3 | Коллекция тканей» «Кроссворд «Ателье мод» «Тест «Кухонные принадлежности» «Таблица «Стоимость завтрака» «Человек и земля» «Мягкая игрушка» «Человек и вода» «Тест «Условные обозначения техники оригами» «Человек и воздух» | Проект «Детская площадка» Проект «Водный транспорт» Проект «Океанариум» |
| 4 | «Тест «Кондитерские изделия» Тест «Правила эксплуатации электронагревательных | Проект «Издаем книгу» |

| | | |
|--|---|--|
| | приборов» «Технический рисунок канатной лестницы» «Содержание» | |
|--|---|--|

**3. Тематическое планирование учебного предмета
«Технология»**

3-й класс

| Раздел | Ко л- во час ов | Темы | Ко л- во час ов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основн ые направ ления воспита тельной деятель ности |
|--|--|---|--|---|---|
| Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда и быта | 13 | <i>Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека.</i> Культура труда. | 1 | Личностные: положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде; ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека; интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов; представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности; основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»; этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи) при выполнении проекта; потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного | 1,2,3 |
| | | Понятие о конструкции изделия. Элементарная творческая деятельность. Изделие: | 1 | | 2,3,4 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---------|
| | | «Телебашня» | | выполнения изделия; представления о значении проектной деятельности; интерес к конструктивной деятельности; простейшие навыки самообслуживания. | |
| | | Проект «Детская площадка» Анализ задания, организация рабочего места. | 1 | Регулятивные: -следовать определенным правилам при выполнении изделия; | 1,2,3 |
| | | Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Изделие «Строчка стебельчатых стежков». | 1 | -дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и / или самостоятельно; -выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя; -корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов; | 2,3,5 |
| | | Мастера и их профессии. Изделие «Украшение платочка монограммой». Практическая работа №1 | 1 | -проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников; -вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил; -действовать в соответствии с определенной ролью; -прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя. | 1,2,3,4 |
| | | Исследование тканей. Рациональное размещение на рабочем месте | 1 | Познавательные: -выделять информацию из текстов заданную в явной форме; | 1,2,3,5 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---------|
| | | материалов. Изделие: «Гобелен» | | -высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника, | |
| | | Отбор и анализ информации. Одежда для карнавала Изделия: «Кавалер», «Дама» | 1 | -проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника; -использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника; -проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно; | 2,3,4,5 |
| | | Выполнение элементарных расчетов стоимости. Изделие: «Фруктовый завтрак». Практическая работа №4 | 1 | -выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения; -находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и / или самостоятельно; -проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям; -проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. | 2,3,4,5 |
| | | Магазин подарков. Изделие: «Брелок для ключей». Культура межличностных отношений в совместной | 1 | Коммуникативные: -понимать и/ или принимать его точку зрения; - находить точки соприкосновения различных мнений; -Приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях; | 2,3,4 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---------|
| | | деятельности. | | <p>-осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;</p> <p>-оценивать высказывания и действия партнера сравнивать их со своими высказываниями и поступками;</p> <p>-формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;</p> <p>-проявлять инициативу в ситуации общения.</p> | |
| | | Изделие: «Упаковка подарков».Анализ задания, организация рабочего места. | 1 | | 1,2,3,5 |
| | | Различные виды конструкций. Мосты. Изделие, модель «Мост» | 1 | | |
| | | Зоопарк Изделие: «Птицы». Оказание помощи сверстникам. Практическая работа № 8 | 1 | | 2,3,5 |
| | | Контроль и корректировка хода работы. Вертолетная площадка. Изделие: «Вертолёт «Муха» | 1 | | 2,3,4 |

| | | | | | |
|--|----|---|---|--|-----------|
| <p>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</p> | 10 | <p>Виды условных графических изображений. Архитектура Изделие: «Дом»</p> | 1 | | 3,4,5 |
| | | <p>Проведение измерений и построений. Проект «Детская площадка» Изделия: «Качалка», «Песочница»</p> | 1 | | 1,2,4 |
| | | <p>Общее представление о технологическом процессе. Вязание. Изделие: «Воздушные петли»</p> | 1 | | 1,2,3,5 |
| | | <p>Сборка изделия. Бисероплетение Изделия: «Браслетик «Цветочки»». Пра</p> | 1 | | 1,2,3,4,5 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---------|
| | | ктическая работа №2 | | | |
| | | Изготовление изделий по простейшему чертежу, эскизу. Изделие: «Весы». | 1 | | 3,4,5 |
| | | Практическая работа №3 | | | |
| | | Подбор и замена материалов и инструментов. Изделие «Колпачок-цыпленок» | 1 | | 3,4,5,6 |
| | | Исследование свойств материалов. Бутерброды. Изделие: «Бутерброды» | 1 | | 3,4,5,6 |
| | | «Радуга на шпажке» | | | |
| | | Декоративно-художественные свойства материала. | 1 | | 5 |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|-------|
| | | Золотистая соломка. Изделие: «Золотистая соломка» | | | |
| | | Основные операции технологической карты. Океанариум. Изделие: «Осьминоги и рыбки». Практическая работа №6 | 1 | | 2,3,4 |
| | | Выбор и замена материалов. Изделия: «Воздушный шар» , «Композиция «Клоун». Практическая работа № 9 | 1 | | 3,4,5 |
| Конструирование и моделирование | 6 | Виды и способы соединения деталей. Парк Изделие: | 1 | | 1,2,4 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---------|
| | | «Городской парк» | | | |
| | | Формообразование деталей (сгибание, складывание). Изделия: «Способы складывания салфеток». | 1 | | 1,2,3 |
| | | Конструирование изделия. Автомастерская. Изделие: «Фургон «Мороженое»» | 1 | | 3,4,5 |
| | | Различные виды конструкций и способы их сборки. Изделия: «Грузовик», «Автомобиль». Практическая работа №5 | 1 | | 4,5 |
| | | Конструирование и моделирование. | 1 | | 3,4,5,6 |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|--|-----------|
| | | Водный транспорт. Изделия: «Яхта», «Баржа» | | | |
| | | Конструирование и моделирование. Фонтаны. Изделие: «Фонтан». Практическая работа №7 | 1 | | 1,3,4,5,6 |
| Практика работы на компьютере | 5 | Общее представление о правилах клавиатурного письма. Изделие: «Переплётные работы». | 1 | | 3,4,5 |
| | | Информация, её отбор, анализ и систематизация. Бережное отношение к техническим устройствам. Почта | 1 | | 3,5,6 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|-------|
| | | Работа с простыми информационным и объектами. Проект «Готовим спектакль» | 1 | | 3,4,5 |
| | | Работа с простыми информационными объектами Изделие: «Кукольный театр» | 1 | | 1,2,3 |
| | | Использование рисунков из ресурса компьютера. Вывод на принтер. Афиша. Изделие «Афиша» | 1 | | 1,2,3 |
| | | | | | |

4-й класс

| Раздел | Кол-во часов | Темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
|---|--------------|--|--------------|--|--|
| Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания | 1 | Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира Изделие: «Подушечка». | | <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде; - ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека; - интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов; - представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности; - основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»; - этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта; - потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия; - представления о значении проектной деятельности. - интерес к конструктивной деятельности; - простейшие навыки самообслуживания. | 1,3,4,5 |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none">-следовать определенным правилам при выполнении изделия;-дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и / или самостоятельно;-выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;-корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;-проводить рефлекссию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников;-вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;-действовать в соответствии с определенной ролью;-прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя.-выделять информацию из текстов заданную в явной форме;-высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника,-проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;-использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;-проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно;-выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;-находить закономерности, устанавливать причинно- | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и / или самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none">-проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;-проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.-понимать и/ или принимать его точку зрения;- находить точки соприкосновения различных мнений;-Приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях;-осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;-оценивать высказывания и действия партнера с сравнивать их со своими высказываниями и поступками;-формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;-проявлять инициативу в ситуации общения.- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека;- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов;- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;- основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>помощи ответов на «Вопросы юного технолога»;</p> <ul style="list-style-type: none">- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;- представления о значении проектной деятельности.- интерес к конструктивной деятельности;- простейшие навыки самообслуживания. <p>-следовать определенным правилам при выполнении изделия;</p> <p>-дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и / или самостоятельно;</p> <p>-выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;</p> <p>-корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;</p> <p>-проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников;</p> <p>-вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;</p> <p>-действовать в соответствии с определенной ролью;</p> <p>-прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя.</p> <p>-выделять информацию из текстов заданную в явной форме;</p> <p>-высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника,</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|------------------------------------|-----------|-------------------------------------|--|-----|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> -проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника; -использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника; -проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно; -выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения; -находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и / или самостоятельно; -проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям; -проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. -понимать и/ или принимать его точку зрения; - находить точки соприкосновения различных мнений; -Приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях; -осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций; -оценивать высказывания и действия партнера с сравнивать их со своими высказываниями и поступками; -формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи; -проявлять инициативу в ситуации общения. | |
| Технология ручной обработки | 25 | Выбор материалов по их декоративно- | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде; | 3,5 |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|--------------|
| <p>материалов . Элементы графической грамоты</p> | | <p>художественным и конструктивным свойствам. <i>Изделие: «Кузов вагона».</i></p> | | <ul style="list-style-type: none"> - ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека; - интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов; | |
| | | <p>Общее представление о технологическо м процессе. <i>Изделие «Пассажирский вагон»</i></p> | | <ul style="list-style-type: none"> - представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности; - основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»; - этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта; - потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия; | <p>1,3,4</p> |
| | | <p>Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. <i>Изделие: «Буровая вышка».</i></p> | | <ul style="list-style-type: none"> - представления о значении проектной деятельности. - интерес к конструктивной деятельности; - простейшие навыки самообслуживания. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -следовать определенным правилам при выполнении изделия; | <p>3,5</p> |
| | | <p>Экономная разметка, обработка с целью получения деталей. Проектная работа «Буровая</p> | | <ul style="list-style-type: none"> -дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и / или самостоятельно; -выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя; -корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов; -проводить рефлексю своих действий по выполнению изделия | <p>3,4,5</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|-----------|
| | | вышка». | | при помощи учеников; -вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил; -действовать в соответствии с определенной ролью; -прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя. | |
| | | Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки. Изделие: «Малахитовая шкатулка». | | Познавательные: -выделять информацию из текстов заданную в явной форме; -высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника, -проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника; -использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника; -проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно; | 1,3,5 |
| | | Инструменты и приспособления для обработки материалов. Изделие: «Кузов грузовика». | | -выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения; -находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и / или самостоятельно; -проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям; -проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. | 2,4 |
| | | Общее понятие о материалах, их происхождении Изделие: «Стороны медали». | | Коммуникативные: -понимать и/ или принимать его точку зрения; - находить точки соприкосновения различных мнений; | 2,3,4,6 |
| | | Исследование элементарных физических, механических и технологических | | | 1,2,3,4,5 |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---------|
| | | свойств доступных материалов <i>Изделие: «Медаль».</i> | | <p>-Приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях;</p> <p>-осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;</p> <p>-оценивать высказывания и действия партнера с сравнивать их со своими высказываниями и поступками;</p> <p>-формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;</p> <p>-проявлять инициативу в ситуации общения.</p> | |
| | | Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. <i>Изделие: «Ваза».</i> | | | 2,3,5,6 |
| | | Изготовление изделий по простейшему чертежу. <i>Изделие: «Птичка».</i> | | | 2,3,5,6 |
| | | Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов. <i>Изделие:</i> | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---------|
| | | «Модель детской обуви» | | | |
| | | Выполнение приемов рационального и безопасного использования инструментов. Изделие: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений». | | | 2,3,5 |
| | | Выстраивание последовательности практических действий и технологических операций «Лесенка-опора для растений» | | | 3,4,5 |
| | | Называние и выполнение основных технологических операций ручной | | | 2,4,5,6 |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---------|
| | | обработки материалов. Практическая работа №1 | | | |
| | | Проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изделие :«Картошка «» | | | 3,4,5 |
| | | Разметка деталей (по шаблону, трафарету, с помощью линейки, угольника, циркуля), Практическая работа №2 | | | 2,4,5,6 |
| | | Изготовление изделия по эскизу. Изделие: «Абажур» | | | 2,4,5 |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|-------|
| | | <p>Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание).</p> <p>Изделие: «Цветы для школьной клумбы»</p> | | | 1,2,3 |
| | | <p>Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, <i>разрыва</i>).Изделие: «Фильтр для очистки воды»</p> | | | 3,4,5 |
| | | <p>Чтение условных графических изображений</p> <p>Практическая работа №3 Изделие: «Канатная</p> | | | 3,4,5 |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---------|
| | | <i>лестница»</i> | | | |
| | | Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, Изделие: «Браслет» | | | 1,2,3 |
| | | Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Изделие: «Самолёт» | | | 2,3,5,6 |
| | | Конструировани е и моделирование на компьютере Изделие: «Ракета- носитель» | | | 2,3,4 |
| | | Выделение деталей (отрывание, резание ножницами), Изделие | | | 1,2,3 |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|------------|
| | | <i>«Книжка-малышка».</i> | | | |
| | | Формообразование деталей сборка изделия ,отделка изделия или его деталей <i>Изделие: Книга «Дневник путешественника»</i> | | | 2,3,4 \ |
| Конструирование и моделирование | 4 | Общее представление о конструировании и как создании конструкции каких-либо изделий. Как работать с учебником. | | | 1,2,3,5 |
| | | Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу. Работа с кон- | | | 2,4,5,6 |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|--|---------|
| | | структурами. <i>Изделие:</i> <i>«КамАЗ»</i> | | | |
| | | Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. <i>Изделие:</i> <i>«Прихватка».</i> | | | 2,3,4,5 |
| | | Основные требования к изделию <i>Изделие</i> <i>«Коллекция семян».</i> | | | 3,4,5 |
| Практика работы на компьютере | 4 | Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint. | | | 3,4,5 |
| | | Изготовление изделия по эскизу. Эскиз и раскрой обуви по размеру. | | | 2,3,5 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------|
| | | Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. | | | 2,3,5 |
| | | Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Проект «Издаем книгу» | | | 1,2,3 |

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания
методического объединения учителей
начальных классов СОШ №25
от 29 августа 2021г.
_____ Юрьева И.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
_____ Новак Н.И.
_____ 2021г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 487335726471474211034024297916462361476713766805

Владелец Барабаш Ольга Николаевна

Действителен с 21.08.2023 по 20.08.2024