

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики

Краснодарского края

Муниципальное образование Ейский район

МБОУ СОШ №25 станицы Должанской МО Ейский район имени три-

жды Героя Советского Союза Александра Ивановича Покрышкина

РАССМОТРЕНО

Председатель МО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

УТВЕРЖДЕНО

Директор

И.В. Юрьева
Протокол №1
от «29» 08 2023 г.

Н.И. Новак
Приказ №1
от «29» 08 2023 г.

О.Н. Барабаш
Приказ №1
от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 627977)

учебного предмета «Кубановедение»

для обучающихся 1 классов

ст. Должанская 2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии и на основе: Федерального образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 г. № 287, примерной основной образовательной программы начального общего образования, внесенной в реестр образовательных программ (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/5), «Школа России», программы «Кубановедение 1-4 классы», с учетом УМК Краснодар, ОИПЦ «Перспективы образования», 2017 г., авторы: Е. Н. Еременко. М.В.Мирук, Н. М. Зыгина, Г. В. Шевченко.

Содержание программы по кубановедению структурировано как система тематических модулей. Изучение содержания всех модулей в 1 классе обязательно.

Общее число часов, отведённых на изучение кубановедения в 1 классе составляет — 33 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 класс (33 часа)

Введение. Мой родной край (1 час)

Раздел 1. Я и моя семья (7 часов)

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности и увлечения в нашей семье. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Будем жить одной семьёй (творческий проект)

Раздел 2. Я и моя школа (6 часов)

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Мы такие разные, но так похожи (творческий проект)

Раздел 3. Я и мои родные места (8 часов)

Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Какой я житель (исследовательский проект).

Раздел 4. Я и природа вокруг меня (7 часов)

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Поэты, прозаики, художники о красоте родного края. Милый сердцу уголок (творческая мастерская).

Раздел 5. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.

Традиции казачьей семьи

Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.

Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО КУБАНОВЕДЕНИЮ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты освоения учебной дисциплины «Кубановедение»

1.Гражданско-патриотическое воспитание

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- проявление уважения к традициям и культуре разных народов;
- понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;

2. Духовное и нравственное воспитание

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

3. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание)

- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-этической оценки произведений фольклора;
- проявление интереса к различным видам искусства,

4. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии, развитие интереса к творчеству кубанских писателей;

5.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

6.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

7. Экологическое воспитание

- бережное отношение к природе
- неприятие действий, приносящих вред окружающему миру.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов направлен на приобретение обучающимися социальных знаний:

- о нормах поведения в обществе, их социально одобряемых и неодобряемых формах;
- об основных исторических событиях, памятных местах, персоналиях;
- о природных, климатических условиях Краснодарского края;
- об основных видах народного прикладного искусства, устном народном творчестве, о литературе Кубани.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со взрослыми - учителями, родителями - как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов предполагает получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к историческому и культурному наследию.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, в своей семье, т. е. в защищённой, дружественной; просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое применение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов предусматривает:

- получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами;
- формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются знания о своей семье, школе, своём населённом пункте, о природе, которая непосредственно окружает ребёнка;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков, ситуаций, исследования своего района;

- на третьем уровне создаются условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими опыта нравственного поведения в семье и школе.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно, постепенно путём наращивания изучаемой информации, за счёт концентрического построения программы, когда одна и та же тема изучается несколько раз с повышением уровня сложности, с сохранением меры трудности изучаемого материала.

Метапредметными результатами изучения предмета «Кубановедение» являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района);
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- аргументация своей точки зрения и оценка событий;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;

- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Предметные результаты

1 класс

Предметными результатами изучения курса «Кубановедение» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

Обучающийся научится:

- называть своё полное имя, имена своих родных, домашний адрес
- определять основные помещения школы, их предназначение, ориентироваться в их месторасположении
- соблюдать традиции своей школы
- ориентироваться в улицах, расположенных вблизи школы и дома
- определять основные учреждения культуры, быта, образования своего города (села, станицы и др.)
- приводить примеры основных достопримечательностей родного города (села, станицы и др.)
- приводить примеры профессий жителей своего города (села, станицы и др.)
- различать основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение)

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни
- составлять рассказ-описание по картине, увиденному, пересказывать сказки, выразительно читать литературные произведения
- различать герб родного города (села, станицы и др.)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 Класс				
Разделы Количество часов	Темы	Количе ство часов	Основные виды деятельности обучающихся(на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение. 1 час	Мой родной край	1	Объяснять, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие «малая родина». Называть край, район, населённый пункт, в котором проживают.	1,2,4,5
Раздел 1 «Я и моя семья» 7 часов	Будем знакомы! Кто я? Какой я?	1	Называть своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов.	1,2,4,5
	Любимые занятия	2	Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий.	1,2,4,5
	Моя семья	1	Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Изображать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх.	1,2,4,5
	Обязанности и увлечения в моей семье	1	Характеризовать понятия «обязанность» и «увлечение». Перечислять домашние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять. Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами, предметами быта. Составлять рассказ об увлечениях в своей семье.	2,4,5
	Семейные традиции, праздники, которые мы отмечаем вместе	1	Характеризовать понятие «традиция». Сопоставлять семейные традиции с временами года. Рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией.	1,2,4,5

			Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях.	
	Будем жить одной семьей (творческий проект)	1	Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий. Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого.	1,2,4,5
Раздел 2 «Я и моя школа» - 6 часов	Наша школа. Правила поведения в школе.	1	Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.). Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним. Анализировать своё поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Составлять правила поведения во время экскурсии по школе.	2,4,5,6
	Знакомство со школой. Традиции нашей школы.	1	Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета. Анализировать своё поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях.	2,4,5,6
	Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.	1	Характеризовать понятие «поручение». Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности и обосновывать своё желание выполнять то или иное поручение. Анализировать учебное и свободное время. Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни.	2,4,5,6
	Мои одноклассники.	1	Называть имена своих одноклассников.	2,4,5
	Правила школьной дружбы.	1	Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками	

			правила школьной дружбы. Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами.	
	Мы такие разные, но так похожи (творческий проект)	1	Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте. Определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения.	1,2,4,5,6
Раздел 3 «Я и мои родные места» - 8 часов	Главный город Краснодарского края.	1	Слушать рассказ о Краснодаре. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки. Характеризовать понятие «достопримечательность». Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края	1,2,3,4,5
	Достопримечательности	1	Рассказывать об известных достопримечательностях своего района. Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечательности нашего населённого пункта».	1,2,3,4,5,6
	Мой адрес. Улица, на которой я живу.	1	Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал.	1,2,4,5
	Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте.	2	Анализировать опасности, подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Классифицировать различные виды транспорта, описывать их. Анализировать правила поведения в общественном транспорте. Сопоставлять своё поведение с нормами. Обсуждала правила перехода через дорогу в зависимости от вида транспорта. Составлять план безопасного движения из дома в школу и обратно.	2,4,5,6
	Труд жителей моего населённого пункта.	1	Описывать труд людей разных профессий.	1,2,3,4,5,6

	Труд моих родных.	1	Называть профессии своих родных, рассказывать об особенностях их деятельности. Слушать рассказы представителей различных профессий. Характеризовать понятия «индивидуальный» и «коллективный» труд. Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к чужому труду.	
	Какой я житель (исследовательский проект)	1	Участвовать в групповом проекте. Отвечать на вопросы о своём населённом пункте (достопримечательности, памятные места, парки и пр.). Рассказывать, как вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте. Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной	1,2,4,5,6,
Раздел 4. «Я и природа вокруг меня» - 7 часов	Растения и животные вокруг меня.	1	Называть растения своей местности. Составлять сообщение об	2,4,5,6,7
	. Что, где растёт. Кто где живёт.	1	одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их. Участвуют в викторине, узнают о растениях по описанию, отвечают на вопросы о растениях и их местах обитания. Называть животных своей местности. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. рассказывать об окружающих животных, классифицировать их. Участвуют в викторине, узнают о животных по описанию, отвечают на вопросы о животных и их местах обитания.	2,4,5,6,7
	Забота о комнатных растениях и домашних животных.	1	Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара (или слушать рассказ).	2,4,5,6,7

	Красота природы моей местности.	1	Анализировать различные способы описания красоты природы родного края.	1,2,3,4,5,6,7
	Поэты, прозаики, художники о красоте родного края.	2	Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края.	1,2,3,4,5,6,7
	Милый сердцу уголок (творческая мастерская)	1	Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект природы.	1,2,3,4,5,6,7
	Люблю тебя, мой край родной*(творческий проект)	1	Анализировать его достоинства. Использовать средства выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту.	
Раздел 4. «Духовые истоки Кубани» - 4 часа	Семья. Родители. Родительская любовь и благословение	1	Характеризовать понятие «Любовь к ближнему.» Рассказывать, что залог успеха детей – послушание родителям и уважение старших. Рассказывать о выполнении заповеди о семейных ценностях "Почитай отца и мать твою...". Раскрыть значение слова "благословение".	1,2,3,4,5,6
	Традиции казачьей семьи	1	Характеризовать понятие "традиция". Рассказывать о православных традициях в казачьих семьях: казак - отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага.	1,2,3,4,5,6
	Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	1	Характеризовать понятие «воскресная школа». Сопоставлять традиции воскресной и светской школы.	1,2,3,4,5,6
	Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.	1	Характеризовать понятие «духовные святыни». Описывать святыне места Кубани.	1,2,3,4,5,6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Мой родной край	1		
2	Будем знакомы! Кто я? Какой я?	1		
3	Любимые занятия	1		
4	Любимые занятия	1		
5	Моя семья	1		
6	Обязанности и увлечения в моей семье	1		
7	Семейные традиции. Праздники, кото- рые мы отмечаем вместе.	1		
8	Будем жить одной семьей (творческий проект)	1		
9	Наша школа. Правила поведения в шко- ле.	1		
10	Знакомство со школой. Традиции нашей школы (экскурсия).	1		
11	Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.	1		
12	Мои одноклассники.	1		
13	Правила школьной дружбы.	1		
14	Мы такие разные, но так похожи (твор- ческий проект)	1		
15	Главный город Краснодарского края.	1		
16	Достопримечательности	1		
17	Мой адрес. Улица, на которой я живу.	1		
18	Правила поведения в общественных ме- стах, на улице (экскурсия).	1		
19	Правила поведения в транспорте.	1		
20	Труд жителей моего населённого пункта.	1		
21	Труд моих родных.	1		
22	Какой я житель (исследовательский проект)	1		
23	Растения и животные вокруг меня (экс- курсия).	1		
24	Что, где растёт. Кто где живёт.	1		
25	Забота о комнатных растениях и домаш- них животных.	1		
26	Красота природы моей местности. По- эты, прозаики о красоте родного края.	1		
27	Художники о красоте родного края	1		
28	Милый сердцу уголок	1		
29	Люблю тебя, мой край родной (творче-	1		

	ский проект)			
30	Родители. Родительская любовь и благословение	1		
31	Традиции казачьей семьи	1		
32	Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	1		
33	Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 487335726471474211034024297916462361476713766805

Владелец Барабаш Ольга Николаевна

Действителен с 21.08.2023 по 20.08.2024