

Муниципальное образование Ейский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №25 ст. Должанской
муниципального образования Ейский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2023 года протокол № 1
председатель педагогического совета
_____директор О. Н. Барабаш

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень образования: среднее общее образование, 10-11 класс

Количество часов: 136

Учитель: Колупаева Лариса Владимировна

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО

с учетом примерной программы среднего общего образования по русскому языку.

С учетом УМК Н.Г.Гольцовой. 10-11 классы. «Русское слово», 2019.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для среднего общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности :

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Приобщения детей к культурному наследию (Эстетического воспитания):

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и

народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания):

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интер- нет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

8. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы

- деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
9. Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики;
осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС (68 ч)

Введение (2 ч)

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ (7 ч)

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.

ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ (3 ч)

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (4 ч)

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

ОРФОГРАФИЯ (16 +3 ч)

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии.

Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *Ц*.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ*.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-*.

Гласные *И* и *Ы* после приставок.

Употребление *Ъ* и *Ь*.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

МОРФОЛОГИЯ(32+1)

Самостоятельные части речи

Имя существительное (4 ч)

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное(4 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложная (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание *Н* и *НН* в суффиксах имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

Имя числительное (2 ч)

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор имен числительных.

Особенности склонения имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение (2ч)

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений.

Глагол (2 ч)

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность / непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глаголов.

Две основы глаголов. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глаголов.

Правописание глаголов.

Причастие (3ч)

Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий.

Н и *НН* в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие (2ч)

Деепричастие как особая глагольная форма.

Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий.

Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие. Слова категории состояния (2 ч)

Наречие как часть речи. Разряды наречий.

Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на *–о, –еи* кратких прилагательных
Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи(5 ч)

Предлог(2ч.)

Предлог как служебная часть речи.
Особенности употребления предлогов.
Морфологический разбор предлогов.
Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова(1ч.)

Союз как служебная часть речи. Союзные слова.
Классификация союзов по значению, употреблению, структуре.Подчинительные союзы и союзные слова.
Морфологический разбор союзов.
Правописание союзов.

Частицы(2ч.)

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц.
Морфологический разбор частиц.
Правописание частиц. Раздельное и дефисное правописание частиц. Частицы **НЕ** и **НИ**, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц **НЕ** и **НИ** с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова (2ч)

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова
Морфологический разбор междометий.
Правописание междометий.
Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

11 КЛАСС (68 часов)

Синтаксис и пунктуация (4ч.)

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы.
Принципы русской пунктуации. Пунктуационные нормы. Пунктуационный анализ.

Словосочетание (2 ч.)

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.

Предложение (1+1 ч)

Понятие о предложении. Классификации предложений. Предложения простые и сложные

Простое предложение (16+3 ч.)

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Соединительное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.
Синонимия разных типов простого предложения.
Простые осложненное и неосложненное предложения.
Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно – восклицательные слова.

Сложное предложение (12)

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью (3+1 ч.)

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания (1+1 ч.)

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи (4+2 часа)

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка и её основные особенности. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Стилистика (10+5 часа)

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно – выразительные средства.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально – деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль.

Особенности литературно – художественной речи.

Текст. Функционально – смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Из истории русского языкознания (2 часа)_

М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.П. Ушаков. Б.В. Виноградов. С.И. Ожегов.

10 класс

Разделы	Кол-во часов	Кол-во контрольных	Развитие речи
Введение	2		
Лексика. Фразеология. Лексикография	7		
Фонетика. Графика. Орфоэпия	3		
Морфемика и словообразование	4		
Орфография	16		3
Морфология	32		1
Итого	68 ч	3	4

11 класс

Разделы	Кол-во часов	Кол-во контрольных	Развитие речи
Синтаксис и пунктуация	4		
Словосочетание	2		
Предложение	1		1
Простое предложение	16		3
Сложное предложение	12		
Предложения с чужой речью	3		1
Употребление знаков препинания	1		1
Культура речи	4		2
Стилистика	10		5
Из истории русского языкознания	2		
Итого	68 ч.		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Количес тво часов	Темы	Количес тво часов	Характеристика основных видов учебной деятельности	Основные направления воспитательн ой деятельности
	10 КЛАСС					
	Введение	2ч			Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения. Пишут мини- сочинение. Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий об- щения. Рассматривают и объясняют схему. Отвечают на вопросы, анализи- руя пословицы и поговорки русского народа. Списывают текст, учат его наизусть и готовят его торжественное произношение. Приводят при- меры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение.	1-2
1.			Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка	1		

2.			Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма т культура речи. Понятие о функциональных разновидностях	1	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний(понятий, способов действий): составление плана статьи, фронтальная беседа, учатся различать нормы литературного языка, виды языковых единиц	3-4
3.	ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ	7ч.	Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы, их употребление.		Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова. Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слов. Работают с текстом — озаглавливают его, составляют план текста	3-5
4.			Изобразительно-выразительные средства русского языка	1	Овладевают теоретической базой по теме «Тропы», работают с текстом, находят изобразительно-выразительные средства	4
5.			Практическая работа.	1	Работают с текстом —	7

			Лексический анализ текста		озаглавливают его, составляют план текста, разграничивают лексику данного текста по группам	
6.			Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления	1	Выделяют в речи общеупотребительные слова. Находят в текстах общеупотребительные и необщеупотребительные слова.	4-5
7.			Употребление устаревшей лексики и неологизмов	1	Различают устаревшую лексику и неологизмы. Находят слова данных групп в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют предложения с неологизмами.	4
8.			Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография	1	Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы.	3-5
9.			Контрольный диктант	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание	7

					которых изучалось в разделе.	
	Фонетика. Графика. Орфография	3			Овладевают базовыми понятиями фонетики, графики, орфоэпии. Понимают роль звука-буквы в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие между буквой и звуком, значений слова. Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слов. Выполняют фонетический разбор	1-3
10.			Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Фонетический разбор	1	Овладевают базовыми понятиями фонетики, графики, орфоэпии. Понимают роль звука-буквы в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие между буквой и звуком, значений слова. Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слов. Выполняют фонетический разбор	
11.			Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение	1	Овладевают базовыми понятиями орфоэпии. Понимают роль звука-буквы в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Усваивают основные правила произношения гласных и согласных звуков	5
12.			Практическая работа по теме: «Фонетика»	1	Выполняют практическую работу по заданной теме	7-8

13.	Морфемика и словообразование	4	Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные	1	Овладевают основными понятиями морфемики. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками.	5
14.			Морфемный анализ слова	1	Выполняют морфемный анализ, опираясь на базовые понятия морфемики. Выявляют грамматическое значение морфем	2
15.			Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки	1	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов. Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов.	2

16.			Неморфологические способы образования. Словообразовательный разбор	1	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов. Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов.	3
17.	Орфография	16 +3	Принципы русской орфографии. Безударные гласные в корне		Усваивают принципы русской орфографии; знакомятся с омонимичными корнями,	4
18.			Чередующиеся гласные в корне	1	Усваивают правило написания чередующихся корней. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием	5

					однокоренные приставочным способом.	
19.			Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после ц	1	Усваивают правило Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	6
20.			Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ	1	Усваивают правило написания звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	7
22.			Правописание двойных согласных	1	Запоминают правописание словарных слов, составляют тексты со словарными словами	8
23.			Правописание гласных и согласных в приставках	1	Усваивают правило написания согласных з-с в приставках. Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	1
24.			Правописание приставок пре- при-	1	Усваивают правило написания гласных в приставках пре- и при-. Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь	1
25.						

					усвоенным правилом. Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них.	
			Гласные ы и и после приставок	1	Усваивают правило написания букв ы и и после приставок. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы ы или и.	2
26.			Употребление Ъ и Ь.	1	Усваивают правило написания ъ и ь в словах. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	3
27.			РР. Подготовка к сочинению-рассуждению на заданную тему	1	Выделяют рассуждение как функционально-смысловой тип речи и как часть других функционально-смысловых типов речи. Анализируют текст, высказывают своё мнение о тексте и доказывают его.	4-5
28.			Сочинение-рассуждение на заданную тему	1	Рассуждая по плану, объясняют происхождение слов. Пишут сочинение, в котором объясняют происхождение названий.	4-5

29.			Употребление прописных и строчных букв	1	Усваивают правило написания строчных и прописных букв в словах. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	4
30.			Правила переноса слов. Правила графического сокращения слов	1	Усваивают правила переноса, графического сокращения слов	4
31.			Контрольная работа по материалам ЕГЭ	1	Выполняют контрольную работу	5, 7
32.			Анализ контрольной работы	1	Выполняют работу над ошибками, проводят классификацию допущенных ошибок	5
33.			Готовимся к ЕГЭ. Комплексный анализ текста	1	Проводят комплексный анализ текста с позиции орфографии, пунктуации, стилистики	2
34.			Подготовка к сочинению-рассуждению (рецензия) оп тексту А.И.Солженицына «Отраженные в воде»	1	Усваивают понятие рецензия как жанр сочинения, изучают текст Солженицына, составляют план	1-3
35.			Сочинение-рассуждение (рецензия) оп тексту А.И.Солженицына «Отраженные в воде»	1	Пишут сочинение	3
36.			Имя существительные как часть речи.	1	Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени	4

					существительного и его синтаксическую роль. Выделяют имена собственные в текстах.	
37.			Лексико-грамматические разряды имен существительных	1	Усваивают лексико-грамматические разряды имени существительного, работают с текстом	5
38.			Род, число, падеж имен существительных. Морфологический разбор имен существительных	1	Усваивают категории рода, числа, падежа. Выполняют морфологический разбор имени существительного	6
39.			Правописание падежных окончаний имен суще-х. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен сущ-х.	1	Усваивают правило написания гласных в окончаниях, суффиксах существительного. Находят данные орфограммы в текстах	7
40.			Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных	1	Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль. Анализируют текст, выделяя основную мысль. Обозначают изученные орфограммы, относящиеся к имени прилагательному. Заполняют таблицу.	8

41.			Правописание окончаний имен прилагательных	1	Усваивают орфограмму правописание окончаний имен прилагательных, находят в тексте данную орфограмму	1
42.			Правописание суффиксов имен прилагательных	1	Усваивают орфограмму правописание суффиксов имен прилагательных	2
43.			Правописание н и нн в суффиксах имен прилагательных	1	Усваивают орфограмму правописание н и нн в суффиксах имен прилагательных	3
44.			Контрольная работа по материалам ЕГЭ	1	Выполняют контрольную работу	4
45.			Правописание сложных имен прилагательных	1	Усваивают орфограмму правописание сложных имен прилагательных	5
46.			Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числа-х. Простые, сложные и составные числительные	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного. Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных,	6-7

					записанных цифрами. Составляют и пишут расписку.	
47.			Склонение и правописание имен числ-х	1	Усваивают правило склонение и правописание числительных	8
48.			Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор местоимений	1	Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.	1
49.			Правописание местоимений	1	Усваивают правило правописание местоимений	2
50.			Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола Морфологические признаки глагола (вид, переходность, возвратность, наклонение, время, спряжение). Морфологический разбор глаголов	1	Активизируют знания о глаголе как части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение, возвратность, наклонение, время глаголов при выполнении упражнений.	3-4
51.			Правописание глаголов	1	Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов.	2
52.			Причастие как часть речи. Образование причастий.	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальн	3

			Морфологический разбор причастия		ое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в предложениях и текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями.	
53.			Правописание суффиксов причастий	1	Выявляют путём наблюдений особенности правописания суффиксов причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	5
54.			Н и nn в причастии и отглагольных прилагательных	1	Усваивают правило н и nn в причастиях и отглагольных прилагательных.	6
55.			Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастия	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об	7

					особенностях деепричастия как части речи. Находят и дифференцируют деепричастия по указанным признакам в предложениях и текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями.	
56.			Правописание суффиксов деепричастий	1	Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с правописание суффиксов деепричастий. Оpoznают деепричастия, используя образец рассуждения. Отрабатывают пунктуацию при деепричастных оборотах.	8
57.			Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий.	1
					Распознают наречия разных	

					разрядов.	
58.			Практическая работа по теме «Правописание наречий»	1	Выполняют практическую работу	2
59.			Слова категории состояния. Грамматические особенности слов категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния	1	Распознают слова категории состояния. Работают по таблице и с материалом для ознакомления. Работают с литературными примерами, насыщенными словами категории состояния. Пишут изложение от 3-го лица.	3
	Служебные части речи	6				
60.			Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов	1	Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению предлога. Работают над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечают	4
61.			Правописание предлогов	1	Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют	5

					словосочетания по значению предлога. Работают над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги. Составляют свой текст научного стиля. Знакомятся с теоретическими сведениями.	
62.			Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов	1	Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза. Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы. Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений	6
63.			Частицы как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц	1	Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях.	7

64.			Правописание частиц. Слитное и раздельное написание не-ни с различными частями речи	1	Усваивают правило правописания частиц	5
65.			Контрольная работа по материалам ЕГЭ	1	Выполняют контрольную работу	4
	Междометие. Звукоподражательные слова	2				
66.			Междометие как особый разряд слов.	1	Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Оpoznаю т междометия, которые употреблены в значении других частей речи.	5
67			Звукоподражательные слова. Правописание междометий	1	Определяют грамматические особенности звукоподражательных слов. Оpoznаю т междометия.	6
68.			Функционально-стилистические особенности употребления междометий	1	Определяют функционально-стилистические особенности употребления междометий	7
	11 класс					
	СИНТАКСИ С И ПУНКТУАЦИЯ	4				

1.			Основные понятия синтаксиса и пунктуации	1	Работают с таблицей учебника основные единицы и понятия синтаксиса и пунктуации	1, 5
2.			Основные синтаксические единицы	1	Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям — номинативной и коммуникативной.	2
3.			Основные принципы русской пунктуации	1	Усваивают основные принципы русской пунктуации	3
4.			Пунктуационный анализ	1	Выполняют пунктуационный анализ текста	4
	СЛОВСОЧЕТАНИЕ	2				
5.			Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи	1	Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют слова по значению и структуре.	1
6.			Синтаксический разбор словосочетаний	1	Выполняют синтаксический разбор словосочетаний	3

7.	ПРЕДЛОЖЕНИЕ	1+1	Понятие предложения Классификация предложений	1	Усваивают понятие предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Разграничивают предложения по составу, интонации, цели высказывания	2
8.			РР Проблема в текстах различных стилей. Особенности комментирования проблемы	1	Исследуют языковой материал. Сравнивают тексты разных стилей речи	3
	ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ	16+3				
9.			Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные	1	Усваивают виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске.	4
10.			Виды предложений по структуре Главные члены предложения Тире между подлежащим и сказуемым	1	Усваивают понятие главные члены предложения, пунктограмму тире между подлежащим и сказуемым	5
11.			Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения.	1	Усваивают понятие распространенные и нераспространенные предложения; второстепенные члены предложения. Полные и неполные	6

12.			Простые осложненное и неосложненное предложения. Синтаксический разбор простого предложения	1	Выполняют синтаксически й разбор простого осложненного и неосложненного предложения	7
13.			Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	Усваивают понятие однородные члены предложения, пунктограмму запятая в предложениях с однородными членами	8
14			Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	Усваивают понятие обобщающее слово, знаки препинания в предложениях с обобщающим словом	2
15.			Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных определениях	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные при- частным оборотом.	3
16.			Обособленные обстоятельства	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Графически обозначают обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом.	4

17.			Обособленные дополнения	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными дополнениями. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые дополнения.	5
18.			Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	1	Опознают и правильно интонируют уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	6
19.			РР Средства художественной выразительности	1	Уясняют средства художественной выразительности, находят их в тексте	1-3
20.			Параллельные синтаксические конструкции	1	Уясняют параллельные синтаксические конструкции, находят их в тексте	4
21.			Знаки препинания при сравнительном обороте	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения. Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложений. Записывают предложения, подчёркивая обособленные обстоятельства уступки и	5

					выделяя их запятыми.	
22.			Знаки препинания при обращениях, вводных словах и вставных конструкциях	1	Опознают и правильно расставляют знаки препинания в предложениях с вводными словами, обращениями Выделяют запятыми на письме	3
23.			Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах	1	Опознают и правильно расставляют знаки препинания в предложениях с междометиями	4
24.			Контрольная работа № 1 «Простое осложненное предложение»	1	Выполняют контрольную работу	7
25.			Анализ ошибок. Словарный диктант. Правописание непроверяемых ударением гласных	1	Уясняют правописание словарных слов	7
26.			РР Проблема текста и ее комментирование. Авторская позиция в тексте	1	Усваивают понятие проблема текста. Умеют определять авторскую позицию в тексте	1-3
27.			РР <i>Сочинение</i> по прочитанному тексту. Правила подбора аргументов	1	Пишут сочинение	1-3
	СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ	12				

28.			Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения	1	Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Указывают устаревшие слова в текстах, актуализируя знания из области лексики. Находят в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых.	2
29.			Типы придаточных предложений	1	Определяют виды придаточных	3
30.			Сложносочиненное предложение	1	Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в	4

					сложном.	
31.			Знаки препинания в ССП	1	Усваивают постановку знаков препинания в ссп. Составляют схемы предложений. Указывают союзы в сложносочинённых предложениях и объясняют смысловые отношения частей	5
32.			Сложноподчинённое предложение	1	Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запятые, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному	6
33.			Знаки препинания в ССП с одним придаточным	1	Усваивают постановку знаков препинания в ССП. Составляют схемы предложений. Указывают союзы в сложноподчинённых предложениях и объясняют смысловые отношения частей	7

34.			Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	1	Усваивают постановку знаков препинания в СПП. Составляют схемы предложений. Указывают союзы в сложноподчинённых предложениях и объясняют смысловые отношения частей	2
35.			Запятая и точка с запятой в БСП	1	Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях.	1
36.			Двоеточие и тире в БСП Синтаксический разбор БСП	1	Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия	3
37.			Период. Знаки препинания в периоде	1	Усваивают понятие периода, правило знаки препинания в периоде	4
38.			Сложное синтаксическое целое и абзац.	1	Усваивают понятие сложное синтаксическое целое и абзац.	5

39.			Синонимия разных типов сложного предложения. Синтаксические нормы	1	Усваивают понятие синонимия в синтаксисе, синтаксические нормы	4
	ПРЕДЛОЖЕНИЯ ЧУЖОЙ РЕЧЬЮ	3+1				
40.			Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи и диалоге	1	Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений.	4
41.			Знаки препинания при цитатах	1	Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами.	5
42.			Контрольная работа №2 по теме «Сложное предложение. Предложения с чужой речью»	1	Выполняют контрольную работу	6
43.			РР Введение цитат в текст сочинения. Правила цитирования	1	Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами.	7
	УПОТРЕБЛЕНИЕ ЗНАКОВ ПРЕПИНАНИЯ	1+1				

44.			Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	1	Формируют умение различать факультативные знаки препинания, работа с авторской пунктуацией на примере текстов	2-3
45.			Использование в сочинении изобразительных возможностей лексики и синтаксиса	1	Написание сочинения	5
	КУЛЬТУРА РЕЧИ	4+2				
46.			Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке	1	Составляют опорный конспект для пересказа текста. Формируют умение различать понятие речь-культура (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание.	5-6
47.			Нормы литературного языка	1	Самостоятельно наблюдают нормы литературного языка. Выразительно читают стихотворный текст. Соотносят обобщённый ответ по теме с таблицей в учебнике	7
48.			Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, богатство	1	Формируют понятие качество хорошей речи	8

49.			Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт	1	Разграничивают виды и роды ораторского искусства	2
50.			РР Обучение формулированию собственной позиции и ее аргументации	1	Составление публичного выступления	3
51.			РР <i>Сочинение-рассуждение</i> по прочитанному тексту. (В.Ф. Тендряков)	1	Пишут сочинение-рассуждение, соблюдая схему-шаблон	3-5
	СТИЛИСТИКА	10+5				
52.			Стилистика. Классификация функциональных стилей	1	Вспоминают функциональные стили и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи.	1
53.			РР Анализ текстов публицистического и художественного стилей	1	Анализируют текст	2
54.			Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение	1	Вспоминают функциональные типы речи и их различия. Читают тексты и обосновывают их тип речи.	4
55.			Практическая работа Определение типа речи в текстах публицистического и художественного стилей	1	Выполняют практическую работу	4
56.			РР. Текст. Основные признаки текста	1	Вспоминают основные признаки текста	6
57.			Практическая работа. Анализ текстов различных стилей и жанров	1	Выполняют практическую работу	2

58.			РР Аргументы литературный и на основе жизненных впечатлений в сочинении-рассуждении	1	Знать определение аргумента, уметь приводить два вида аргументов в тексте сочинения-рассуждения	7
59.			РР Сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста (Д.С.Лихачев)	1	Пишут сочинение-рассуждение	8
60.			Контрольная работа № 3 «Комплексный анализ текста»	1	Выполняют контрольную работу	1-2
61.			Анализ ошибок. Повторение изученного по орфографии	1	Уметь составлять таблицу – классификацию ошибок	3
62.			Практическая работа. Учебно-тренировочные тесты в формате ЕГЭ по орфографии	1	Выполняют практическую работу	4
63.			Практическая работа. Учебно-тренировочные тесты в формате ЕГЭ по пунктуации	1	Выполняют практическую работу	5
64.			Практическая работа. Учебно-тренировочные тесты в формате ЕГЭ	1	Выполняют практическую работу	6
65.			Анализ ошибок, допущенных при выполнении тестовых заданий	1	Уметь проводить классификацию ошибок в работе	7

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 487335726471474211034024297916462361476713766805

Владелец Барабаш Ольга Николаевна

Действителен с 21.08.2023 по 20.08.2024