

Муниципальное образование Ейский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №25 имени трижды Героя Советского
Союза Александра Ивановича Покрышкина ст.-цы Должанской
муниципального образования Ейский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2021 года протокол N 1
Председатель педагогического совета
_____ О.Н.Барабаш

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По обществознанию

Уровень образования - среднее общее образование (10-11 класс)

Количество часов - 136 часов

Учитель разработчик рабочей программы:

Гуленко Елена Владимировна учитель истории

Программа разработана в соответствии федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

с учётом - примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень)

С учётом УМК- под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И., Рутковской Е.Л. М. Просвещение, 2019

Планируемые результаты изучения курса

Личностными результатами выпускников старшей школы при изучении курса обществознания являются:

- осознание значения постоянного личностного развития непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;
- мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях прав, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни ; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6.Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей

7. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); в понимании ценности научного познания.

8.Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты изучения обществознания в старшей школе проявляются в:

- умения на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом; - умения на основе изученных в курсе моделей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением человеком определённой социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определённой местности, члена общественного объединения и т. п.); - способности анализировать с опорой на полученные знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям; - ключевых навыках работы с информацией, её поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества; - готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определённого профиля; - ключевых компетентностях, сформированных в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщённые способы решения учебных задач, исследовательские, коммуникативные и информационные умения, умение работать с разными источниками социальной информации).

Предметные результаты освоения на базовом уровне выпускниками полной средней школы содержания программы по обществознанию являются: - понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и

институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития, умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, - владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности; - опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель); - умение извлекать социальную информацию из различных не адаптированных источников, анализировать ее, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс; - социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни; - мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике; - умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты и суждения, оценки, их связь с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию; - уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении. Изучение курса призвано помочь выпускникам школы осуществлять осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Содержание программы 10 класс (68 часов)

РАЗДЕЛ I. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ (20 ч)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание. Современное общество. Глобальная угроза международного терроризма.

РАЗДЕЛ II. ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ (16 ч)

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

РАЗДЕЛ III. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (32 ч)

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной

России. Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура. Процессуальные отрасли права. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.

Содержание программы 11 класс (68 часов)

Экономическая жизнь общества (26 часов)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы. Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Роль фирм в экономике РФ. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности в РФ. Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости в РФ. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Социальная сфера (16 часов)

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения. Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность. Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры. Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей в РФ. Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическая жизнь общества (20 часов)

Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства. Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее

основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности. Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний.

Характер информации, распространяемой по каналам СМИ. Политический процесс. Особенности политического процесса в России. Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология.

Заключительные уроки (6 часов)

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации

Тематическое планирование

10 класс					
Разделы	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Человек в обществе	20				1,2
		Общество как совместная жизнедеятельность людей	1	Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;	1,2,3

				<p>Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>	
		<p>Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.</p>	1	<p>Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>	1,2
		<p>Структура общества. Общество как сложная динамичная система.</p>	1	<p>Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в</p>	1,2

				<p>корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>Регулятивные</p> <p>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),</p> <p>корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>	
		<p>Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества.</p>	1	<p>Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,</p> <p>Коммуникативные</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>Регулятивные</p> <p>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),</p> <p>корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>	1,2
		<p>Социальные институты.</p>	1	<p>Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,</p> <p>Коммуникативные</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных</p>	2

				<p>знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>	
		<p>Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.</p>	1	<p>Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,</p> <p>Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>	5,7
		<p>Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.</p>	1	<p>Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,</p> <p>Коммуникативные распознавать</p>	1.2

				<p>невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>	
		Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека.	1	<p>Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,</p> <p>Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>	1,3
		Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности.	1	<p>Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько</p>	3

				<p>вариантов решения, Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>	
		Патриотизм и гражданственность.	1	Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;	1,2
		Деятельность как способ существования людей.	1	Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно	1,6

				<p>выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>	
		<p>Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности</p>	1	<p>Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>	1,6
		<p>Личность, факторы, влияющие на ее формирование.</p>	1	<p>Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и</p>	1

				<p>индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,</p> <p>Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>	
		Самосознание и самореализация. Социальное поведение	1	<p>Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,</p> <p>Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>	1,5

		Единство свободы и ответственности личности	1	<p>Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,</p> <p>Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>	1
		Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное	1	<p>Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,</p> <p>Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм</p>	1,2

				с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;	
		Истина и ее критерии.	1	<p>Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,</p> <p>Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>	1
		Многообразие форм человеческого знания.	1	<p>Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,</p> <p>Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного</p>	1,3

				алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;	
		Социальное и гуманитарное знание.	1	Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;	1,2
		Современное общество. Глобальная угроза международного терроризма.	1	Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; Регулятивные	1,7

				составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;	
Общество как мир культуры	16				
		Духовная жизнь общества	1	<p>Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,</p> <p>Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>	1,2,3
		Культура и духовная жизнь.	1	<p>Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,</p> <p>Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять</p>	1,2,3

				уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;	
		Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная.	1	Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;	1,3
		Диалог культур.	1	Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, Коммуникативные распознавать невербальные средства	1,3

				<p>общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>	
		Средства массовой информации	1	<p>Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,</p> <p>Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>	1,2
		Наука и образование	1	<p>Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,</p>	1,3

				<p>Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>	
		Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого	1	<p>Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,</p> <p>Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>	3
		Непрерывное образование и самообразование.	1	<p>Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ</p>	1,2,3

				<p>решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>	
		Мораль и религия.	1	<p>Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>	3
		Мораль, ее категории.	1	<p>Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных</p>	1,3,4

				<p>умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,</p> <p>Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>	
		Религия, ее роль в жизни общества.	1	<p>Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,</p> <p>Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>	
		Нравственная	1	<p>Познавательные делать выводы с</p>	3

		культура.		использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;	
		Искусство и духовная жизнь.	1	Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об	3,4

				изучаемом объекте;	
		Искусство, его формы, основные направления.	1	<p>Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,</p> <p>Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>	3,4
		Эстетическая культура	1	<p>Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,</p> <p>Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать</p>	4

				предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;	
		Тенденции духовной жизни современной России.	1	Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;	1,3,4
Правовое регулирование общественных отношений	32				
		Право в системе социальных норм	1	Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в	1,2

				<p>корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>Регулятивные</p> <p>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),</p> <p>корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>	
		Система права	1	<p>Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,</p> <p>Коммуникативные</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>Регулятивные</p> <p>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),</p> <p>корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>	1
		Основные отрасли права	1	<p>Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,</p> <p>Коммуникативные</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных</p>	1,2

				<p>знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>	
		Институты права	1	<p>Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,</p> <p>Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>	1
		Правовые отношения	1	<p>Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,</p> <p>Коммуникативные распознавать</p>	1

				<p>невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>	
		Публичное и частное право.	1	<p>Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,</p> <p>Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>	1
		Источники права	1	<p>Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько</p>	1

				<p>вариантов решения, Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>	
		Законотворческий процесс в Российской Федерации	1	<p>Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>	1,2
		Правовые акты	1	<p>Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно</p>	1

				<p>выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>	
		Конституция в иерархии нормативных актов	1	<p>Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>	1,2
		Конституционные права и обязанности гражданина РФ	1	<p>Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и</p>	1,2

				<p>индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,</p> <p>Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>	
		<p>Правоотношения и правонарушения</p>	1	<p>Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,</p> <p>Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>	1,2

		Виды правонарушений	1	<p>Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,</p> <p>Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>	1,2
		Виды юридической ответственности	1	<p>Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,</p> <p>Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм</p>	1

				с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;	
		Система судебной защиты прав человека.	1	<p>Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,</p> <p>Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>	1
		Развитие права в современной России.	1	<p>Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,</p> <p>Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного</p>	1,2

				алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;	
		Основы государственного права	1	Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;	1
		Основы административного права	1	Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; Регулятивные	1,7

				составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;	
		Основы гражданского права	1	<p>Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,</p> <p>Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>	1,2
		Основы трудового права	1	<p>Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,</p> <p>Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме</p>	1,6

				<p>формулировать свои возражения;</p> <p>Регулятивные</p> <p>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),</p> <p>корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>	
		<p>Основы семейного права</p>	1	<p>Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,</p> <p>Коммуникативные</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>Регулятивные</p> <p>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),</p> <p>корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>	1,2,5
		<p>Основы уголовного права</p>	1	<p>Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,</p> <p>Коммуникативные</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять</p>	1

				уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;	
		Правовая защита природы.	1	Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;	1,2,7
		Предпосылки правомерного поведения.	1	Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, Коммуникативные распознавать невербальные средства	1,2,3

				<p>общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>	
		Правосознание.	1	<p>Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,</p> <p>Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>	1,2,3
		Правовая культура	1	<p>Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,</p>	1,2

				<p>Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>	
		Процессуальные отрасли права. Гражданский процесс.	1	<p>Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,</p> <p>Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>	1,2
		Особенности административной юрисдикции	1	<p>Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ</p>	1,2,3

				<p>решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>	
		Особенности уголовной юрисдикции	1	<p>Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>	1
		Конституционное судопроизводство.	1	<p>Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных</p>	1

				<p>умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,</p> <p>Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>	
		Международная защита прав человека.	1	<p>Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,</p> <p>Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>	1,2,3
		Правовые основы	1	<p>Познавательные делать выводы с</p>	1,2,3

		антитеррористической политики Российского государства.		использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;	
		Итого	68		
11 класс					
Экономическая жизнь общества	26				
		Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука.		Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; Регулятивные составлять план действий (план	1,6

				реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;	
		Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности.	1	Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;	1
		Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста.	1	Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;	1,5

				<p>Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>	
		<p>Экономические циклы.</p>	1	<p>Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>	1
		<p>Рынок и рыночные структуры.</p>	1	<p>Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в</p>	1,6

				<p>корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>Регулятивные</p> <p>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),</p> <p>корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>	
		Конкуренция и монополия.	1	<p>Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,</p> <p>Коммуникативные</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>Регулятивные</p> <p>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),</p> <p>корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>	1
		Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения.	1	<p>Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,</p> <p>Коммуникативные</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных</p>	1

				<p>знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>	
		<p>Фондовый рынок Акции, облигации и другие ценные бумаги.</p>	1	<p>Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,</p> <p>Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>	1
		<p>Роль фирм в экономике РФ. Факторы производства и факторные доходы.</p>	1	<p>Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,</p> <p>Коммуникативные распознавать</p>	1,2

				<p>невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>	
		<p>Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.</p>	1	<p>Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>	1
		<p>Налоги, уплачиваемые предприятиями</p>	1	<p>Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько</p>	1,2

				<p>вариантов решения, Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>	
		<p>Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности в РФ.</p>	1	<p>Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>	1,2
		<p>Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса.</p>	1	<p>Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно</p>	1,2

				<p>выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>	
		Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.	1	<p>Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>	1
		Роль государства в экономике. Общественные блага.	1	<p>Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и</p>	1,2

		Внешние эффекты. Госбюджет.		<p>индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,</p> <p>Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>	
		Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков.	1	<p>Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,</p> <p>Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>	1

		Финансовые институты.	1	<p>Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,</p> <p>Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>	1
		Виды, причины и последствия инфляции.	1	<p>Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,</p> <p>Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм</p>	1,5

				с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;	
		Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы.	1	Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;	1,2
		Государственная политика в области занятости в РФ	1	Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного	1.2

				алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;	
		Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли.	1	Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;	1,2
		Глобальные проблемы экономики.	1	Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; Регулятивные	1,2,7

				составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;	
		Экономика потребителя	1	<p>Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,</p> <p>Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>	1
		Сбережения, страхование.	1	<p>Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,</p> <p>Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме</p>	1,5

				<p>формулировать свои возражения;</p> <p>Регулятивные</p> <p>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),</p> <p>корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>	
		Экономика производителя.	1	<p>Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,</p> <p>Коммуникативные</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>Регулятивные</p> <p>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),</p> <p>корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>	1
		Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.	1	<p>Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,</p> <p>Коммуникативные</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять</p>	1,5,6

				уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;	
Социальная сфера	16				
		Социальная структура и социальные отношения	1	Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;	1,2
		Социальная стратификация, неравенство	1	Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи	1,2

				<p>(сравнивать несколько вариантов решения, Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>	
		Социальные группы, их типы.	1	<p>Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>	1,6
		Социальный конфликт	1	<p>Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,</p>	1,2,5

				<p>самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,</p> <p>Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>	
		Виды социальных норм	1	<p>Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,</p> <p>Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>	1,2,3
		Отклоняющееся поведение	1	<p>Познавательные делать выводы с использованием</p>	1,2,3

				<p>дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,</p> <p>Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>	
		Социальная мобильность	1	<p>Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,</p> <p>Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>	1,2

		Молодёжь как социальная группа	1	<p>Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,</p> <p>Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>	1,2,3
		Этнические общности. Нации.	1	<p>Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,</p> <p>Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм</p>	1,2,3

				с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;	
		Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения	1	<p>Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,</p> <p>Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>	1,2,3
		Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	1	<p>Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,</p> <p>Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного</p>	1,2,3

				алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;	
		Семья как социальный институт	1	Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;	1,2,3
		Проблема неполных семей.	1	Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; Регулятивные	1-8

				составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;	
		Современная демографическая ситуация в Российской Федерации	1	<p>Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,</p> <p>Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>	1-7
		Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.	1	<p>Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,</p> <p>Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме</p>	1,2,3,.4

				<p>формулировать свои возражения;</p> <p>Регулятивные</p> <p>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),</p> <p>корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>	
		Опасность сектантства	1	<p>Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,</p> <p>Коммуникативные</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>Регулятивные</p> <p>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),</p> <p>корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>	1,2,3
Политическая жизнь общества	20				
		Понятие власти. Типология властных отношений.	1	<p>Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,</p> <p>Коммуникативные</p> <p>распознавать невербальные средства</p>	1,2

				<p>общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>	
		Государство как главный институт политической власти.	1	<p>Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,</p> <p>Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>	1,2,3
		Политическая система, ее структура и сущность	1	<p>Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,</p>	1,2,3

				<p>Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>	
		Политическая деятельность	1	<p>Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,</p> <p>Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>	1,3
		Политический режим	1	<p>Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ</p>	1,2,3

				<p>решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>	
		Демократия, ее основные ценности и признаки.	1	<p>Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>	1,2,3
		Отличительные черты выборов в демократическом обществе	1	<p>Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных</p>	1,2

				<p>умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,</p> <p>Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>	
		Гражданское общество и государство	1	<p>Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,</p> <p>Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>	1,2,3
		Гражданские	1	<p>Познавательные делать выводы с</p>	1,2,3

		инициативы		использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;	
		Политическая элита	1	Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об	1,2,3

				изучаемом объекте;	
		Политическая идеология	1	<p>Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,</p> <p>Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>	1,3
		Многопартийность.	1	<p>Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,</p> <p>Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать</p>	1,3

				предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;	
		Политические партии и движения, их классификация.	1	<p>Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,</p> <p>Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>	1,2,3,4
		Роль средств массовой информации в политической жизни общества	1	<p>Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,</p> <p>Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>Регулятивные составлять план действий (план</p>	1,2,3,5

				реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;	
		Политический процесс	1	Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;	1,2,3.5,6
		Особенности политического процесса в России	1	Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;	1,2,3.5

				<p>Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>	
		Избирательная кампания в Российской Федерации	1	<p>Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>	1,2,3,6
		Законодательство Российской Федерации о выборах	1	<p>Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в</p>	1,2,3,5

				<p>корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>Регулятивные</p> <p>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),</p> <p>корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>	
		<p>Политическое сознание.</p>	1	<p>Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,</p> <p>Коммуникативные</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>Регулятивные</p> <p>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),</p> <p>корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>	1,2,3,5,6
		<p>Политическая психология</p>	1	<p>Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,</p> <p>Коммуникативные</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных</p>	1,2,3,5,6

				<p>знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>	
Заключительные уроки	6				
		Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	1	<p>Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения,</p> <p>Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>	1,2,7
		Особенности современного мира.	1	<p>Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько</p>	1

				<p>вариантов решения, Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>	
		Компьютерная революция	1	<p>Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>	1
		Знания, умения и навыки в информационном обществе.	1	<p>Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно</p>	1,2

				<p>выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>	
		Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем.	1	<p>Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;</p>	1,2,7
		Терроризм как важная угроза современной	1	<p>Познавательные делать выводы с использованием дедуктивных и</p>	1,2,3

		цивилизации		индуктивных умозаключений, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, Коммуникативные распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков , проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; Регулятивные составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;	
		Итого	68		

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей гуманитарного цикла
 От _____ 2021 года № 1
 _____ Болдырева И. Г.

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора
 Подпись _____
 _____ 2021 года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 487335726471474211034024297916462361476713766805

Владелец Барабаш Ольга Николаевна

Действителен с 21.08.2023 по 20.08.2024