

Муниципальное образование Ейский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 25 имени трижды Героя Советского Союза
Александра Ивановича Покрышкина станицы Должанской
муниципального образования Ейский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30.08. 2023года протокол N 1
Председатель педагогического совета
_____ О.Н.Барабаш

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Индивидуальному проекту

Уровень образования: среднее общее образование 10-11 классы

Количество часов: 68 часов (10 класс -34 часа, 1 час в неделю; 11класс- 34 часа , 1 час в неделю)

Учитель, разработчик рабочей программы: Зоткина Валентина Леонтьевна- учитель проектной и исследовательской деятельности МБОУ СОШ № 25 ст.Должанской

Программа "Индивидуальный проект" для 10-11 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего общего образования

с учётом программы «Сборник примерных рабочих программ». Элективные курсы для профильной школы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. Авторы:Н.В. Антипова, М.В.Половкова, И.В.Духанина – издательство- М: «Просвещение» , 2019 год.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы;
- выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;
- распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученные результатов;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок;
- подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные(такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы.

1.Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2.Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание):

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания):

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного

литературного образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физического воспитание и формирование культур здоровья и эмоционального благополучия:
осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни ; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:
установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; <...> уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

8. Экологического воспитания:
ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты:

- 1) умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- 2) умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- 3) использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.);
- 4) находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- 5) работать с литературой, выделять главное;
- 6) подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции;
- 7) грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;
- 8) вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

Предметные результаты.

В результате изучения учебного предмета «Индивидуальный проект» обучающиеся научатся:

- 1) давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование,

конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;

- 2) раскрывать этапы цикла проекта;
- 3) владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- 4) публично излагать результаты проектной работы;
- 5) планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме;
- 6) оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта;
- 7) самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

В результате изучения учебного предмета «Индивидуальный проект» обучающиеся получат возможность научиться:

- владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности;
- применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования;
- реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;
- грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet; -соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта;
- иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;
- осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;
- прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.
- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; -подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции;
- подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации;
- выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение.
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

2. Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект» (68 часов)

Модуль 1. Культура исследования и проектирования (10ч)

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Раздел 1.1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

Раздел 1.2. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Раздел 1.3. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

Раздел 1.4. «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Раздел 1.5. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Раздел 1.6. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Раздел 1.7. Волонтёрские проекты и сообщества. Виды волонтёрских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Раздел 1.8. Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

Раздел 1.9. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Раздел 1.10. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Модуль 2. Самоопределение (8ч)

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Раздел 2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Раздел 2.2. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Раздел 2.3. Формируем отношение к проблемам.

Раздел 2.4. Знакомимся с проектными движениями.

Раздел 2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

Модуль 3. Замысел проекта (10ч)

Раздел 3.1. Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

Раздел 3.2. Выдвижение и формулировка цели проекта.

Раздел 3.3. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

Раздел 3.4. Роль акции в реализации проектов.

Раздел 3.5. Ресурсы и бюджет проекта.

Раздел 3.6. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

Модуль 4. Условия реализации проекта (6 ч)

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

Раздел 4.1. Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Раздел 4.2. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевыми ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Раздел 4.3. Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

Раздел 4.4. Модели и способы управления проектами.

Модуль 5. Трудности реализации проекта (10ч)

Раздел 5.1. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Раздел 5.2. Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Раздел 5.3. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

Раздел 5.4. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

Раздел 5.5. Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (6ч)

Раздел 6.1. Позиция эксперта.

Раздел 6.2. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Раздел 6.3. Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка
Раздел 6.4. Начальный этап исследования

ния и его экспертная оценка.

Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (14ч)

Раздел 7.1. Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Раздел 7.2. Видим за проектом инфраструктуру.

Раздел 7.3. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Раздел 7.4. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Раздел 7.5. Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Раздел 7.6. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (4ч)

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

3. Тематическое планирование «Индивидуальный проект», 10 класс (34 часа)

| Модули | Количество часов | Тема | Количество часов | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
|--|------------------|---|------------------|---|--|
| 1. Культура исследования и проектирования | 5 | Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно | 1 | учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы | 1,2,3,4,5,7 |
| | | Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего | 1 | учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы | 1,2,5,6,8 |
| | | Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности | 1 | овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией | 4,5,7 |
| | | Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём | 1 | обучаются методам творческого решения проектных задач | 1,2,5,6,8 |
| | | Волонтёрские проекты и сообщества | 1 | учатся выполнять работу по цепочке | 3,5,7,8 |
| 2. Самоопределение | 4 | Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности | 1 | учатся выражать свои мысли в соответствии с задачами | 1,2,3,4,5,7 |
| | | Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию? | 1 | соотносят между собой этапы проектирования; слушают и вступает в диалог | 2,3,5,6 |
| | | Знакомимся с проектными движениями | 1 | овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией | 3,5,7,8 |
| | | Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования | 1 | учатся выражать свои мысли в соответствии с задачами | 1,2,5,6,8 |
| 3. Замысел проекта | 5 | Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования | 1 | учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы | 1,2,3,4,5,7 |

| | | | | | |
|---|----------|--|---|---|-------------|
| | | Выдвижение и формулировка цели проекта. | 1 | учатся устанавливать причинно-следственные связи; | 4,5,7 |
| | | Роль акции в реализации проекта | 1 | соотносят между собой этапы проектирования | 3,5,7,8 |
| | | Поиск информации, её обработка и анализ | 1 | овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать) | 2,3,5,6 |
| | | Поиск недостающей информации, её обработка и анализ | 1 | строят продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем | 5,7,8 |
| 4.Условия реализации проекта | 3 | Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта | 1 | слушают и вступают в диалог; строят логическую цепь рассуждений | 1,2,3,4,5,7 |
| | | Источники финансирования проекта | 1 | соотносят между собой этапы проектирования | 5,7,8 |
| | | Модели управления проектами | 1 | учатся выполнять работу по цепочке | 1,2,5,6,8 |
| 5.Трудности реализации проекта | 5 | Переход от замысла к реализации проекта | 1 | учатся устанавливать причинно-следственные связи; | 1,2,3,4,5,7 |
| | | Риски проекта | 1 | учатся выражать свои мысли в соответствии с задачами | 2,3,5,6 |
| | | Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика» | 1 | соотносят между собой этапы проектирования | 4,5,7 |
| | | Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов | 1 | учатся оценивать адекватно себя и сверстников | 1,2,5,6,8 |
| | | Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение | 1 | соотносят между собой этапы проектирования; слушают и вступает в диалог | 3,5 |
| 6.Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ | 3 | Позиция эксперта | 1 | строят продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем | 1,2,3,4,5,7 |
| | | Подготовка к взаимодействию с экспертами. | 1 | соотносят между собой этапы проектирования; слушают и вступает в диалог | 4,5,7 |

| | | | | | |
|--|-----------|--|-----------|--|-------------|
| | | Предварительная защита проектных и исследовательских работ. | 1 | слушают и вступают в диалог; строят логическую цепь рассуждений | 1,2,5,6,8 |
| 7.Дополнительные возможности улучшения проекта | 7 | Технология как мост от идеи к продукту. | 1 | соотносят между собой этапы проектирования | 1,2,3,4,5,7 |
| | | Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии. | 1 | обучаются методам творческого решения проектных задач; | 2,3,5,6 |
| | | Опросы как эффективный инструмент проектирования | 1 | овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией | 4,5,7 |
| | | Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов. | 1 | строят продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем | 2,3,5,6 |
| | | Использование видеоролика в продвижении проекта | 1 | учатся полно выражать свои мысли; | 5,7,8 |
| | | Оформление результатов проектной и исследовательской деятельности | 1 | строят логическую цепь рассуждений | 4,5,7 |
| | | Предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности | 1 | соотносят между собой этапы проектирования; слушают и вступает в диалог | 5,7,8 |
| 8.Презентация и защита индивидуально го проекта | 2 | Презентация индивидуального проекта | 1 | учатся оценивать адекватно себя и сверстников | 1,2,3,4,5,7 |
| | | Презентация индивидуального проекта | 1 | учатся оценивать адекватно себя и сверстников | 1,2,3,4,5,7 |
| Итого | 34 | | 34 | | |

Тематическое планирование «Индивидуальный проект», 11 класс (34 часа)

| Модуль | Количество часов | Тема | Количество часов | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
|--|------------------|---|------------------|---|--|
| 1. Культура исследования и проектирования | 5 | Учимся анализировать проекты .Проблема. Цель проекта. Задачи проекта. | 1 | учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы | 1,2,3,4, 5,7 |
| | | Цель проекта. Задачи проекта. «Сто двадцать лет на службе стране» — проект П. А. Столыпина | 1 | учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы | 1,2,5,6,8 |
| | | Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца» | 1 | овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией | 4,5,7 |
| | | Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов | 1 | обучаются методам творческого решения проектных задач | 1,2,5,6,8 |
| | | Исследование как элемент проекта и как тип деятельности | 1 | учатся выполнять работу по цепочке | 3,5,7,8 |
| 2. Самоопределение | 4 | Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности. | 1 | учатся выражать свои мысли в соответствии с задачами | 1,2,3,4, 5,7 |
| | | Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. | 1 | соотносят между собой этапы проектирования; слушают и вступает в диалог | 2,3,5,6 |
| | | Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию? | 1 | овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией | 3,5,7,8 |
| | | Первичное | 1 | учатся выражать свои мысли в | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|----------|---|---|---|--------------|
| | | самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования. | | соответствии с задачами | 1,2,5,6,8 |
| 3.Замысел проекта | 5 | Целеполагание и постановка задач. | 1 | учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы | 1,2,3,4, 5,7 |
| | | Прогнозирование результатов проекта. | 1 | учатся устанавливать причинно-следственные связи; | 4,5,7 |
| | | Ресурсы и бюджет проекта. | 1 | соотносят между собой этапы проектирования | 3,5,7,8 |
| | | Поиск недостающей информации. | 1 | овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать) | 2,3,5,6 |
| | | Обработка и анализ информации. | 1 | строят продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем | 5,7,8 |
| 4.Условия реализации проекта | 3 | Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта. | 1 | слушают и вступают в диалог; строят логическую цепь рассуждений | 1,2,3,4, 5,7 |
| | | Источники финансирования проекта | 1 | соотносят между собой этапы проектирования | 5,7,8 |
| | | Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника. | 1 | учатся выполнять работу по цепочке | 1,2,5,6,8 |
| 5.Трудности реализации проекта | 5 | Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл продукта. | 1 | учатся устанавливать причинно-следственные связи; | 1,2,3,4, 5,7 |
| | | Способы предупреждения рисков. | 1 | учатся выражать свои мысли в соответствии с задачами | 2,3,5,6 |
| | | Практическое занятие. План реализации проекта. Результаты проекта. Средства реализации проекта. | 1 | соотносят между собой этапы проектирования | 4,5,7 |
| | | Критерии сравнения проектных замыслов. | 1 | учатся оценивать адекватно себя и сверстников | 1,2,5,6,8 |
| | | Оригинальность идеи проекта. | 1 | соотносят между собой этапы проектирования; слушают и вступает в диалог | 3,5 |
| 6.Предварительная | 3 | Оцениваем проекты сверстников. Цель | 1 | строят продуктивное взаимодействие и сотрудничество | 1,2,3,4, 5,7 |

| | | | | | |
|---|-----------|--|-----------|--|--------------|
| защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ | | проекта. Дорожная карта проекта. | | со сверстниками и учителем | |
| | | Оценка начального этапа исследования. Актуальность темы исследования. | 1 | соотносят между собой этапы проектирования; слушают и вступает в диалог | 4,5,7 |
| | | Предварительная защита проектных и исследовательских работ | 1 | слушают и вступают в диалог; строят логическую цепь рассуждений | 1,2,5,6,8 |
| 7.Дополнительные возможности улучшения проекта | 7 | Видим за проектом инфраструктуру. Инфраструктура. Свойства инфраструктуры. | 1 | соотносят между собой этапы проектирования | 1,2,3,4, 5,7 |
| | | Возможности социальных сетей. | 1 | обучаются методам творческого решения проектных задач; | 2,3,5,6 |
| | | Сетевые формы проектов. | 1 | овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией | 4,5,7 |
| | | Использование видеоролика в продвижении проекта. | 1 | строят продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем | 2,3,5,6 |
| | | Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта | 1 | учатся полно выражать свои мысли; | 5,7,8 |
| | | Основные пункты и тезисы выступления. | 1 | строят логическую цепь рассуждений | 4,5,7 |
| | | Наглядность, ёмкость, информативность выступления. | 1 | соотносят между собой этапы проектирования; слушают и вступает в диалог | 5,7,8 |
| 8.Презентация и защита индивидуального проекта | 2 | Презентация индивидуального проекта. | 1 | учатся оценивать адекватно себя и сверстников | 1,2,3,4, 5,7 |
| | | Защита индивидуального проекта. | 1 | учатся оценивать адекватно себя и сверстников | 1,2,3,4, 5,7 |
| Итого | 34 | | 34 | | |

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания

МО учителей естественнонаучного
цикла МБОУ СОШ № 25
от 29.08.2023 года № 1

_____ Мороз О.А.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
_____ Виноградова Е.Е.

« 29 » августа 2023года

1. Пособие «Индивидуальный проект» 10-11 классы/ Половкова М. В., Носов А. В., Половкова Т. В. и др./ М.: Просвещение, 2020.
2. Зобнина М.Р. Интернет-предпринимательство. Учебное пособие. 10-11 классы// М.Р. Зобнина / Просвещение, М.: 2019.
3. Стив Бланк, Стартап: настольная книга основателя// М.: Альпина Паблишер, 2015г.

Интернет источники

1. Сборник примерных рабочих программ / Элективные курсы для профильной школы/ Просвещение. Ссылка на источник:
<https://catalog.prosv.ru/attachment/0fec586730fbe1fbf5f857ce2e47530e33407995.pdf>
2. Официальный информационный сайт строительства Крымского моста (<http://www.most.life/>).
3. Проект «Старость в радость» (<https://starikam.org/>).
4. Просветительский проект «Арзамас» (<https://arzamas.academy>).
5. Проект «Экологическая тропа» (<https://komiinform.ru/news/164370/>).
6. Сайт организации «Добровольцы России» (<https://добровольцыроссии.рф/organizations/55619/mfo>)
7. Волонтерский педагогический отряд (<http://www.ruy.ru/organization/activities/>).
8. Проект Smart-теплицы (<http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370>).
9. IT-проекты со школьниками (<https://habr.com/post/329758>).
10. Объект и предмет исследования — в чём разница? (<https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/>).
11. Всероссийский конкурс научно-технологических проектов (<https://konkurs.sochisiri.ru/custom/about>).
12. Школьный кубок Преактум(<http://preactum.ru/>).
13. Большой энциклопедический словарь (<http://slovari.299.ru>).
14. Кто такой эксперт и каким он должен быть (<http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990>).
15. Как спорить с помощью метода Сократа (<https://mensby.com/career/psychology/9209-how-to-argue-with-socrates-method>).
16. Проведение опросов (<http://anketolog.ru>).
17. Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru/>).
18. Как создать анкету и провести опрос (www.testograf.ru).
19. <https://www.hse.ru/data/2016/08/15/1П7964513/Интернет-предпринимательство.pdf>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 487335726471474211034024297916462361476713766805

Владелец Барабаш Ольга Николаевна

Действителен с 21.08.2023 по 20.08.2024