

Муниципальное образование Ейский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №25
имени трижды Героя Советского Союза Александра Ивановича Покрышкина
станции Должанской муниципального образования Ейский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2021 года протокол № 1
Председатель педагогического совета
_____ О.Н.Барабаш

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По истории

Уровень образования - среднее общее образование (10-11 класс)

Количество часов - 136

Учитель разработчик рабочей программы:

Гуленко Елена Владимировна учитель истории

Программа разработана в соответствии федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования
с учётом- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
С учётом УМК Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова «История. Всеобщая история. Новейшая история 1914 г.-начало XXI в.» для 10–11 классов общеобразовательных организаций Базовый и углублённый уровни. Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. Москва «Русское слово» 2019
- В.А.Никонова, С.В.Девятова «История. История России. 1914 г.-начало XXI в.» для 10–11 классов общеобразовательных организаций базовый и углублённый уровни в 2-х частях Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту Москва «Русское слово» 2019

Планируемые результаты изучения курса

Планируемые личностные результаты

1. Гражданское воспитание; в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2 Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанности гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4.Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; в сфере трудового

воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8. Экологическое воспитание. в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре: – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Планируемые метапредметные результаты:

1. **Регулятивные универсальные учебные действия** Выпускник научится: – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. **Познавательные универсальные учебные действия** Выпускник научится: – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов

действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится: – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Планируемые предметные результаты :

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

10 класс (68 часов)

Новейшая история (24 часа)

Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний (1 ч.)

1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны (6 часов)

Мир накануне Первой мировой войны

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социалдемократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз

(Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

2. Межвоенный период (1918–1939) (10 часов)

Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.

Версальско-вашигтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана -Келлога. Страны Запада в 1920-е гг. Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественнополитическое развитие стран Латинской Америки.

Наращение агрессии. Германский нацизм

Наращение агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании.

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в

Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.

Политика «умиротворения» агрессора

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советскояпонские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

Развитие культуры в первой трети XX в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

3. Вторая мировая война (7 часов)

Начало Второй мировой войны

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советскофинляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.

Коренной перелом в войне

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.

Жизнь во время войны. Сопrotивление оккупантам

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопrotивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.

Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло – Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и

Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

История России (44 часа)

2. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921 (12 часов)

Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусилловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма» «Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения. Наш край в годы революции и Гражданской войны.

2. Советский Союз в 1920–1930-е гг. (7 часов)

СССР в годы нэпа. 1921–1928

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки

внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

3. Советский Союз в 1929–1941 гг. (8 часов)

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностраные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре

(конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией. Наш край в 1920–1930-е гг.

4. Великая Отечественная война. 1941–1945 (17 часов)

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии

зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество.

Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реевакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Содержание курса истории 11 класс 68 часов

Всеобщая история (24 часа)

1. Соревнование социальных систем. (22 часа)

Начало «холодной войны».

Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы Гонка вооружений.

Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в ЮгоВосточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

«Разрядка» Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация

стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Достижения и кризисы социалистического мира

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже. Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Латинская Америка в 1950–1990-е гг.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг. Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабоизраильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы». Современный мир

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

Итогово-обобщающий курс по всеобщей истории (2 часа)

2. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. (17 часов)

«Поздний сталинизм» (1945–1953)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная

адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И.В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярны формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат». Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в

социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками. Наш край в 1953–1964 гг. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научнотехнического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливноэнергетического комплекса (ТЭК). Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Идеиная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе

(СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. Наш край в 1964–1985 гг.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейнополитической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на

потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков. Наш край в 1985–1991 гг.

3. Российская Федерация в 1992–2012 гг. (9 часов)

Становление новой России (1992–1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях

реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков. Наш край в 1992–1999 гг.

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ.

СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России. Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Наш край в 2000–2012 гг.

Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России – угроза национальной безопасности страны. (2 часа)

История. Россия до 1914 г. (16часов)

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Великое переселение народов.

Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.

Образование государства Русь

Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. Дискуссии о происхождении Древнерусского государства. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.

Русь в конце X – начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его

международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

Русские земли в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».

Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.

Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству

Россия в XVI веке

Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России. Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян. Культура Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на

общество. Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.

Смута в России

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия в XVII веке

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война. Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав. Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина. Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русскопольская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири. Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства.

Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.

Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II

Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.

Культурное пространство Российской империи

Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).

Российская Империя в XIX – начале XX века

Российская империя в первой половине XIX в.

Россия в начале XIX в. Территория и население. Социальноэкономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ. Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816–1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский

вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционносоциалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне. Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампи́р, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Российская империя во второй половине XIX в.

Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России. Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. Начало рабочего движения. «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии. Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». Россия в международных отношениях конца XIX в. Сближение России и Франции в 1890-х гг. Культура России во

второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Российская империя в начале XX в.

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. Политика модернизации «сверху». С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения. Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество. Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны. Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). Рабочее движение. «Полицейский социализм». Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции. Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг. Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры

Тематическое планирование

<i>10 класс</i>					
Разделы	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний	1	Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивают и интерпретируют</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	1,2,3

<p>Мир накануне и в годы Первой мировой войны</p>	<p>6</p>				
		<p>Мир накануне Первой войны</p> <p>накануне мировой</p>	<p>1</p>	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели; Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; Коммуникативные УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	<p>1</p>
		<p>Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз.</p>	<p>1</p>	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель</p>	<p>1</p>

				<p>/ достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели; Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; Коммуникативные УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	
		<p>Первая мировая война Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию.</p>	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели; Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный</p>	1,2

				<p>поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	
		<p>Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне.</p>	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении</p>	1

				групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)	
		Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии.	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	1,2
		Политические, экономические, социальные и культурные	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают</p>	1,2

		последствия Первой мировой войны.		<p>параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута;</p> <p>оценивают возможные последствия достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	
Межвоенный период (1918–1939)	10				
		Революционная волна после Первой мировой войны	1	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута;</p> <p>оценивают возможные последствия достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные</p>	1,2

				<p>УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	
		Версальско-вашингтонская система	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>	1

				<p>осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	
		Страны Запада в 1920 –е гг.	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	1

		<p>Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии</p>	<p>1</p>	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	<p>1</p>
		<p>Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США</p>	<p>1</p>	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели;</p>	<p>1,5</p>

				<p>Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	
		<p>Общественно – политическое развитие стран Латинской Америки</p>	<p>1</p>	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные</p>	<p>1</p>

				<p>УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	
		<p>Нарастание агрессии. Германский нацизм</p>	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	1,2

		«Народный фронт» и Гражданская война в Испании.	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	1,2,3
		Политика «умиротворения» агрессора	1		1,2,3
		Развитие культуры в первой трети XX в.	1		1,3,4
Вторая мировая война	7				
		Начало Второй	1		1

		мировой войны			
		Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	1		1,2,3
		Коренной перелом в войне	1		1,2,3
		Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	1,2,3
		Разгром Германии,	1	Регулятивные УУД:	1

		Японии и их союзников		<p>самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	
		Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные УУД:</p>	1,2,3

				<p>находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	
		<p>Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны</p>	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществляют</p>	1,2,3

				деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)	
Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921	12			<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	
		Россия в Первой	1	Регулятивные	1,2,3

		мировой войне		<p>УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	
		Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа.	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные</p>	1,2,3

				<p>УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД: ми, так и со и групповой работы перт и т.д.)</p>	
		Великая российская революция 1917 г.	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик,</p>	1,2,3

				исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)	
		25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»).	1	Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели; Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; Коммуникативные УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)	1,2,3
		Первые революционные преобразования большевиков	1	Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают	1,2,3

				<p>возможные последствия достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	
		Созыв и разгон Учредительного собрания	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые</p>	1

				<p>(учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	
		Гражданская война и ее последствия	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей,</p>	1,2,3

				критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)	
		Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	1
		Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута;</p>	1,2,3

				<p>оценивают возможные последствия достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	
		<p>Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.</p>	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его</p>	1,2

				<p>основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	
		<p>Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»</p>	1	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы</p>	

				(генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)	
		Наш край в годы революции и Гражданской войны.	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	1,2
Советский Союз в 1920–1930-е гг.	7				
		Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн.	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают</p>	1

				<p>параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	
		Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп).	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения</p>	1

				<p>задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	
		<p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии.</p>	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так</p>	1,2

				и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)	
		Смерть В.И. Ленина и борьба за власть.	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	1
		«Великий перелом». Перестройка экономики на основе	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели /</p>	1

		командного администрирования.		задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели; Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; Коммуникативные УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)	
		Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	1	Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели; Познавательные УУД: находят обобщённые	1

				<p>способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	
		Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществляют деловую коммуникацию как</p>	1

				со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)	
Советский Союз в 1929-1941 гг.	8				
		«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования.	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	1,2

		Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия.	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	1
		Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели;</p>	1,2

				<p>Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	
		Утверждение «культы личности» Сталина	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные</p>	1

				<p>УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	
		<p>Массовые политические репрессии 1937–1938 гг.</p>	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	1,2,3

	<p>Конституция СССР 1936 г. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</p>	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	1,3,4
	<p>Культурная революция и ее особенности в национальных регионах.</p>	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели;</p>	3,4

				<p>Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	
		<p>Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране».</p>	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные</p>	1,2

				<p>УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	
Великая Отечественная война. 1941–1945	17				
		<p>Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942).</p>	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении</p>	1,2,3

				групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)	
		Причины поражения Красной Армии на начальном этапе войны.	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	1
		Битва за Москву. Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г.	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно</p>	1,2,3

				<p>определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	
		Перестройка экономики на военный лад.	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый</p>	1,2,3

				<p>информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	
		Развертывание партизанского движения.	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при</p>	1,2,3

				осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)	
		Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	1,2,3
		Битва на Курской дуге	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по</p>	1,2,3

				<p>которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	
		Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют</p>	1,2,3

				<p>развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	
		<p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г.</p>	<p>1</p>	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных</p>	<p>1,2,3</p>

				ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)	
		Человек и война: единство фронта и тыла.	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	1,2,3
		Культурное пространство войны	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и</p>	1,3,4

				<p>критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	
		СССР и союзники. Проблема второго фронта	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе,</p>	1

				<p>осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	
		Завершение освобождения территории СССР.	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;</p>	1,2,3

				выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)	
		Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	1,2,3
		Битва за Берлин и окончание войны в Европе	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают</p>	1,2,3

				<p>параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	
		Антигитлеровская коалиция	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения</p>	1

				<p>задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	
		<p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом.</p>	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так</p>	1,2,3

				и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)	
		Итого	68		
11 класс 68 часов					
Соревнование социальных систем	22				
		Начало «холодной войны».	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик,</p>	1

				исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)	
		Гонка вооружений.	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	1,2
		Организация Варшавского договора.	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают</p>	1

				<p>возможные последствия достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	
		<p>Берлинский кризис. Карибский кризис.</p>	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые</p>	1,2

				<p>(учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	
		<p>Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции</p>	<p>1</p>	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей,</p>	<p>1</p>

				критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)	
		«Разрядка» Причины «разрядки».	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	1,2
		Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута;</p>	1

				<p>оценивают возможные последствия достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	
		«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества.	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его</p>	1,5,6

				<p>основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	
		<p>Достижения и кризисы социалистического мира</p>	1	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы</p>	1,5,6

				(генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)	
		Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира.	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	1,2,3
		Латинская Америка в 1950–1990-е гг.	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель</p>	1

			<p>/ достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели; Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; Коммуникативные УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	
		<p>Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран.</p>	<p>1</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели; Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный</p>	<p>1,5,6</p>

				<p>поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	
		Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении</p>	1

				групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)	
		Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития.	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	1
		Современный мир	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно</p>	1,2

				<p>определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели; Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; Коммуникативные УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	
		<p>Постсоветское пространство: политическое и социально – экономическое развитие</p>	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели; Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый</p>	1,2,6

			<p>информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	
Итогово-обобщающий курс по всеобщей истории	2		<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при</p>	

				осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)	
Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. (15 часов)	17				
		«Поздний сталинизм» (1945–1953)	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	1,2,3

		Ужесточение административно-командной системы.	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	1,2,3
		Формирование биполярного мира.	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели;</p>	1

				<p>Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	
		Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса.	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные</p>	1

				<p>УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	
		<p>Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина.</p>	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	1,2

	<p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы.</p>	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	1,3,4
	<p>Социально-экономическое развитие.</p>	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели;</p>	1,5,6

				<p>Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	
		XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР.	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные</p>	1

				<p>УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	
		<p>Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу.</p>	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	1

		Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	1,2
		Культурное пространство и повседневная жизнь.	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели;</p>	1,3,4

				<p>Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	
		<p>Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией.</p>	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные</p>	1

				<p>УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	
		<p>Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)</p>	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	1,2

	<p>Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейнополитической сферах.</p>	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	1,2,5
	<p>Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР.</p>	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели;</p>	1,2

				<p>Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	
		<p>Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина.</p>	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные</p>	1,2,3

				<p>УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	
		<p>Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Наш край в 1985–1991 гг</p>	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	1,2

Российская Федерация в 1992–2012 гг	9				
		<p>Становление новой России (1992–1999) . Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ.</p>	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели; Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; Коммуникативные УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	1,2
		<p>Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия».</p>	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают</p>	1,2,3

				<p>возможные последствия достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	
		Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые</p>	1,5

				<p>(учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	
		Новые приоритеты внешней политики.	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей,</p>	1,2

				критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)	
		Российская многопартийность и строительство гражданского общества.	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	1,2
		Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Наш край в 1992– 1999 гг.	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута;</p>	1,2

				<p>оценивают возможные последствия достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	
		Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его</p>	1,2

				<p>основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	
		Внешнeполитический курс В.В. Путина.	1	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы</p>	1,2,3

				(генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)	
		Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Наш край в 2000–2012 гг.	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	1,3,4
Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей	2				

<p>истории России – угроза национальной безопасности страны</p>					
		<p>Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях.</p>	<p>1</p>	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели; Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; Коммуникативные УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	<p>1,2,3</p>
		<p>Фальсификация новейшей истории России – угроза национальной безопасности страны</p>	<p>1</p>	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно</p>	<p>1,2,3</p>

				<p>определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели; Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; Коммуникативные УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	
История. Россия до 1914 г	16				
		Введение.	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели; Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения</p>	1

			<p>задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	
		От Древней Руси к Российскому государству	<p>1</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так</p>	1,2

				и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)	
		Русь в конце X – начале XII в.	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	1,2
		Русь в середине XII – начале XIII в.	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели /</p>	1,2

			<p>задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	
		Русские земли в середине XIII – XIV в.	<p>1</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные УУД: находят обобщённые</p>	1,2

			<p>способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	
		<p>Формирование единого Русского государства в XV веке</p>	<p>1</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществляют деловую коммуникацию как</p>	<p>1,2</p>

				со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)	
		Россия в XVI веке	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	1,2
		Смута в России	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно</p>	1,2,3

				<p>определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	
		Россия в XVII веке	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные УУД: находят</p>	1,2

			<p>обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	
		<p>Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»</p>	<p>1</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществляют деловую</p>	<p>1,2</p>

				коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)	
		Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	1,2
		Россия при Павле I	1	<p>Регулятивные УУД:</p>	1,2

				<p>самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	
		Культурное пространство Российской империи	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные УУД:</p>	1,3,4

				<p>находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД: взрослыми; выступаюль, выступающий, экс</p>	
		<p>Российская империя в первой половине XIX в.</p>	<p>1</p>	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий,</p>	<p>1,2</p>

				эксперт и т.д.)	
		Российская империя во второй половине XIX в.	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	1,2
		Российская империя в начале XX в.	1	<p>Регулятивные УУД: самостоятельно определяют цели / задачи, задают параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута; оценивают возможные последствия</p>	1,3

			<p>достижения поставленной цели;</p> <p>Познавательные УУД: находят обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществляют развёрнутый информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществляют деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми; выступают в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	
		Итого	68	

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей гуманитарного цикла
 От _____ 2021 года № 1

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора
 Подпись _____
 _____ 2021 года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 487335726471474211034024297916462361476713766805

Владелец Барабаш Ольга Николаевна

Действителен с 21.08.2023 по 20.08.2024