

## ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГА ПО РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ

Педагогам

<https://cyberleninka.ru/article/n/shkolnaya-mediatsiya-kak-resurs-razvitiya-kommunikativnyh-sposobnostey-podrostka/viewer>

### *Рекомендации психолога*

**Личностная тревожность** – свойство характера человека, выражающееся в предрасположенности к тревоге и устойчивой склонности человека воспринимать угрозу своему «Я» в самых различных ситуациях, даже там, где нет реального повода для тревоги. Высокотревожные подростки склонны преувеличивать трудности и опасения, с которыми они встречаются, предрасположены к перепадам давления и нарушениям сердечного ритма. Личностная тревожность обычно соотносится с такими чертами характера как агрессивность, раздражительность, застенчивость.

#### **Общие требования:**

Общение в доверительном, спокойном и доброжелательном тоне, не повышая голоса

Единство требований к подростку со стороны взрослых, избегание двусмысленности и недомолвок в изложении требований

Создание условий для повышения самооценки подростка – не заострять внимание на промахах и неудачах, акцентировать внимание на успехах

Формирование оптимистических установок, развитие умения выделять главное и не беспокоиться по мелочам, снижение чувства повышенной моральной ответственности и вины

Нельзя угрожать наказанием, накапливать «компромат», строить неблагоприятные прогнозы, публично подчеркивать несостоятельность подростка в чем-либо

В случае проступков наказание производить сразу, без отсрочки его выполнения

Избегание состязаний, любых видов работ, учитывающих скорость

Не сравнивайте учащегося с окружающими

Доверяйте подростку, будьте с ним честными и принимайте его таким, какой он есть

Последовательность в воспитании, не запрещайте без всяких причин того, что разрешали раньше

#### **В урочной деятельности:**

Формирование на уроке обстановки спокойствия, уверенности в достижении учебных целей

Давать время на обдумывание задания, подготовку, не ставить подростка в ситуацию неожиданного вопроса, не требовать отвечать новый, неувоенный материал

Стимулировать самостоятельный поиск путей преодоления учебных затруднений

Доброжелательно аргументировать выставляемую оценку, хвалить за приложенные усилия

#### **Во внеурочной деятельности:**

Поручения должны быть конкретными и посильными, способствующими ситуации успеха, повышение самооценки.

Нежелательны поручения, требующие решительности, ответственности, инициативы.

#### **Внушение:**

Подросток в состоянии справиться с различными проблемами и неудачами. Неудачи в деятельности – обычное явление, они преодолимы.

#### **Обучение:**

Умению формирования установки на успех, умению отделять главное от второстепенного.

#### **Воспитательные воздействия:**

Убеждение на собственном опыте и опыте других

Увлечение хорошими перспективами

Проявление доброты, заботы, поддержки, организация успеха в деятельности, поощрение успеха

**В семье:**

Наличие теплых, заботливых отношений со стороны близких, комфортная, наполненная любовью и взаимным доверием атмосфера в семье

Оптимистические установки в семье, ее эмоционально-интеллектуальное богатство, общие для членов семьи дела и увлечения

Недопустимость «маятникового» воспитания (я тебя люблю – я тебя ненавижу), противоречивые требования

**Памятка для педагога по работе с учащимися, проявляющими агрессивность**

**Общие требования:**

Вовлечение в разнообразные интересные для подростка виды деятельности

Ситуации общения в группе сверстников

Условия для проявления инициативы подростка в четко обозначенных пределах дозволенного поведения

Наличие устойчивых познавательных, социальных и творческих интересов и увлечений

Наличие постоянного ответственного поручения в группе

Общение на равных, проявление доверия

Недопустимость использования в диалоге с агрессивными подростками бранных и жаргонных слов, оскорбления личного достоинства

Обсуждение поведения подростка только после того, как он окончательно успокоится после вспышки гнева

Недопустимость угроз и шантажа, так как в какой-то момент этот способ перестает действовать, и вы будете неубедительны и бессильны

**В урочной деятельности:**

Контроль и руководство учебной деятельностью, помощь в организации познания

Создание условий для получения хорошей оценки – поэтапное выполнение заданий по возрастающей степени трудности и предоставление времени на их выполнение

Доброжелательная аргументация выставяемой оценки

Недопустимость ведения урока в присутствии подростка в раздраженной манере, тем более адресованной ему

**Во внеурочной деятельности:**

Поручения должны соответствовать властолюбию агрессивного подростка, его аккуратности, стремлению чем-либо владеть

Наличие увлечений и обязанностей, дающих выход избыточной психофизической энергии: спорт, туризм, физический труд

**Внушение:**

Отношение окружающих к подростку положительно, так как его ценят за определенные качества

Интересный собеседник, добрый человек, хороший, заботливый товарищ, верный друг

**Обучение:**

Самообладанию, самоконтролю

Умению отказываться от неразумных желаний, приносящих вред ему и другим

Умению понимать других

**Воспитательные воздействия:**

Убеждение на позитивном опыте

Предупреждение, намек, ласковый упрек

Пробуждение гуманных чувств

**В семье:**

Теплая, эмоционально и интеллектуально насыщенная обстановка в семье и окружении подростка

Удовлетворение разумных материальных и духовных потребностей и интересов  
Доверительное, основанное на общности интересов, взаимодействие подростка с родителями и значимыми взрослыми  
Недопустимость применения физических наказаний, конфликтной обстановки, противодействие интенсивным желаниям и влечениям подростка

### **Памятка для педагога по работе с учащимися, проявляющими гиперактивность с истерическими реакциями**

Такие подростки характеризуются коммуникабельностью, желанием постоянно быть в центре внимания, производить впечатление на окружающих, хорошо работают в группе, плохо переносят изоляцию от группы сверстников. Обладают высоким уровнем притязаний, развитым чувством интуиции, как правило, лживы, умеют входить в доверие.

#### **Общие требования:**

Создание оптимальных условий для развития общих и специальных способностей

Объективное отношение к успехам и заслугам подростка

Подкрепление социально-адаптивного поведения и блокировка попыток с помощью истероидных реакций манипулировать людьми

Не обращать постоянно внимание на его плохое поведение (подсознательно именно это ему и надо)

Чаще давать понять, что подросток сам вправе решать и нести ответственность за свои решения и поступки

Занять таким видом деятельности, чтобы он мог и умел выделиться среди сверстников своим трудом, а не поведением

Не критиковать личность в целом, а только поступки. Замечания не делать постоянно. За несколько проступков – одно замечание или наказание

Усилить систему поощрений и наказаний – наказание неподвижностью он запомнит надолго

Повышение самооценки, уверенности в себе

#### **В урочной деятельности:**

Посильные задания, гарантирующие достижение определенного успеха, поэтапный контроль их выполнения

Постепенный переход к более сложным заданиям

Обучение в группе со сверстниками, имеющими равные или большие возможности

Поддержание высокого уровня интенсивности учебной и трудовой деятельности

Предоставление объективной информации о результатах, создание условий для адекватной самооценки

Разнообразие видов деятельности, избегание монотонного, однообразного труда

#### **Во внеурочной деятельности:**

Поручения, связанные с организацией общественно-полезных и культурно-массовых мероприятий в сфере его способностей и интересов

Широкая сфера общения и предоставление возможностей для самовыражения

Занятия спортом, физическим трудом для выхода «лишней» энергии

#### **Внушение:**

Наличие реальных, а не мнимых достоинств

Подкрепление простоты и искренности в общении со сверстниками

Привлекателен для окружающих естественностью и доброжелательностью

#### **Обучение:**

Самоконтролю поведения, саморегуляции психических состояний

Умению понимать позицию другого человека и учитывать его точку зрения

Сдержанности в проявлении эмоций

#### **Воспитательные воздействия:**

Индивидуальные беседы о действительных условиях уважения и внимания со стороны окружающих

Убеждение на собственном опыте  
Намек, ласковый упрек, предупреждение  
Пробуждение гуманных чувств  
Проявление огорчения  
Мнимое безразличие  
Ирония

**В семье:**

- Ответственность за помощь в домашних делах
- Недопустимость всепрощения. Семья как один человек – единство педагогических требований
- Наличие постоянного увлечения, познавательных интересов, желательных связанных с общением (театральный кружок, арт-студия и т.д.)

**Памятка для педагога по работе с замкнутыми учащимися**

Таких подростков характеризует выраженный аутизм (замкнутость, уход в себя, отстраненность от мира). Склонны к развитию логического мышления. Учатся неплохо, но широкие интересы отсутствуют, чаще выражены нетипичные для подросткового возраста интересы – религия, потусторонний мир и т.д.

Любят много читать, имеют хорошо развитую речь. Негативные черты: эмоциональная холодность, безразличие к внешнему миру, бедность мимики и жестикуляции, независимость от мнения окружающих.

**Общие требования:**

Принятие интровертированного подростка, доброжелательное, заинтересованное отношение к нему

Включение в группу только с его личного согласия

Акцентирование любых успехов в его общении с окружающими

Терпимое отношение к «чужакам» подростка

Искренняя заинтересованность идеями и увлечениями подростка, что может помочь умелому включению подростка в групповое взаимодействие

Оказание помощи в развитии речи, внимания, памяти, моторики

Смягчение общего эмоционального дискомфорта (чтение юмористических рассказов, анекдотов)

Учет интереса к точным наукам

Учет непредсказуемости мышления и поведения

Отношения с подростком строить по принципу выделения его поведения, как отличного от других

Не навязывать поручение, но и не отказываться от предлагаемой им самим помощи

Давать ему почувствовать свою принадлежность к коллективу

**В урочной деятельности:**

- Четкое целеполагание и мотивация урочной деятельности

- Вербальная, визуальная, тактильная стимуляция (вопрос, задание), способные своевременно переключить подростка с одного вида деятельности на другой

- Поэтапный контроль работы

**Во внеурочной деятельности:**

- Поручения, требующие индивидуального выполнения с учетом интересов и желаний подростка

- Стимулирование занятия теми видами деятельности, где есть возможность широкого общения со сверстниками (привлечение к организации внеучебных мероприятий)

**Внушение:**

Способный, успешный в деятельности

Понимаемый. Принимаемый

Интересный собеседник и товарищ

**Обучение:**

Умению выражать свои чувства и понимать чувства и состояние другого человека

**Воспитательные воздействия:**

Убеждение

Поощрение

Проявление внимания

Просьба

Поддержка организаторского успеха

Доверие

Предупреждение

**В семье:**

Теплые, заботливые отношения со стороны близких

Оптимистические установки в семье и ее эмоционально-интеллектуальное богатство, общие для членов семьи увлечения

Общение подростка не только в кругу семьи, но и со сверстниками

Поддержка самых неожиданных увлечений, кроме опасных и асоциальных

Своевременное семейное половое просвещение и воспитание

**Руководство по решению трудных ситуаций.  
Способы психолого- педагогической защиты**

Трудные ситуации для ребенка	Проблемы	Способы выхода из трудной ситуации	
		Прямые	Превентивные
Не успевает по предмету: негативное отношение учителя, учеников	Частые пропуски, ослабленное здоровье	Беседа педагога с учащимся. Открытый разговор с классом в отсутствие неуспевающего	Пед. консилиум. Беседа с родителями о необходимости консультации у врача. Организация помощи со стороны одноклассников.
Насмешки сверстников, бойкот. Неадекватная самооценка.	Дефекты внешности, замедленное физическое развитие, «отверженный»	Прекращение насмешек, беседа с классом, беседа с ребенком с целью снятия эмоционального напряжения	Привлечение к делам в классе для раскрытия творческого потенциала ребенка. Обращение к ребятам за помощью. Нравственные беседы.
Частые драки, издевательства, угрозы.	Возможный травматизм как физический, так и психический	Прекращение издевательства, общее собрание в классе, анализ конфликтных ситуаций. Индивидуальная встреча с участниками драк	<b>Тренинг общения, мероприятия по сплочению коллектива и взаимопомощи.</b> Подтверждение уникальности ребенка.
Неадекватное поведение(буйство, истерика, обморок и т.д.)	Пограничное психическое состояние	Попытка успокоить ребенка. Срочный вызов родителей	Консультация врача. Беседа с родителями. Беседа с учителями об отношении к такому ребенку.
Ребенок замкнут, неопытен, ни с кем	Неадекватная самооценка	Эмоциональная поддержка	Создание ситуации успеха у ребенка (поручение, роль в

не дружит		(погладить, прижать к себе, пожалеть, ободрить)	празднике).Самовнушение(«Я могу», «Я хочу») Беседа с родителями.
Нарушение прав ребенка со стороны педагога	Правовая незащищенность	Беседа с учителем. Привлечение администрации. Эмоциональная поддержка ребенка	Пед.консилиум. Курс "Граждановедения»
Хулиганское поведение (ворует, сквернословит, дерзит и т.д.)	Пьющая семья, частые драки и оскорбления в семье, недоедание.	Прекращение хулиганских действий. Беседа с учеником. Доверие к личности ребенка.	Беседа с родителями. Привлечение одноклассников. Положительные примеры из жизни. Нравственные беседы
Не ориентируется в ситуациях, нарушает правила для учащихся в школе, сбегает с уроков	Социальная дезадаптивность, отсутствие интереса к учению	Сопровождение ученика в класс. Присутствие кл. руководителя, родителей, администрации, психолога на уроке.	Наблюдение за ребенком на уроке. Совместное выявление проблемы и поиск ее решения. Подбор интересного для ребенка занятия. Организация помощи со стороны одноклассников, учителей.