

## **СЕМИНАР №1**

### ***«Роль классного руководителя в профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, профилактике семейного неблагополучия и фактов жестокого обращения с детьми»***

#### **Введение**

Образовательные организации являются центральными объектами для становления психологически здоровой личности. Именно поэтому вопрос обеспечения психологической безопасности и профилактики негативных явлений в подростковой и молодежной среде внутри образовательной организации является актуальным и требует детального рассмотрения.

Цель настоящего доклада заключается в обеспечении специалистов в области воспитания информацией по психологической безопасности обучающихся во время образовательного и воспитательного процессов.

В рамках данного доклада разработаны рекомендации по своевременной, ранней профилактике правонарушений и деструктивных форм поведения.

#### **Современные формы ранней профилактики правонарушений, деструктивных форм поведения.**

Основным законодательным актом, регламентирующим деятельность всех субъектов системы профилактики, включая образовательные организации, является Федеральный закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №ФЗ-120 от 24.06.1999.

Роль образовательных организаций в вопросах профилактики в соответствии со ст.14 Федерального закона Российской Федерации от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» состоит в следующем:

- 1) оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и/или отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;*
- 2) выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;*
- 3) выявление семьи, находящейся в социально опасном положении, и оказание ей помощи в обучении и воспитании детей;*
- 4) обеспечение организации в образовательных организациях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;*
- 5) осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.*

Работа по оказанию социально-психологической и педагогической помощи состоит в проведении медикопсихолого-педагогической диагностики; разработке индивидуальных планов коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития; привлечении необходимых специалистов; контроле за поведением, постановке на профилактический учет детей с отклоняющимся поведением.

Работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, связана с осуществлением контроля за посещаемостью, обеспечением охвата и вовлеченности воспитанников во внеурочную деятельность, проведением профилактических бесед, тренингов с педагогами и родителями (законными представителями) и др.

Работа по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении, связана с изучением ситуации и созданием банка данных на семьи в зоне риска (например, в формате социальных паспортов), индивидуальным подходом к обучению и др.

Образовательные организации являются центральными объектами для становления психологически здоровой личности. Именно поэтому вопрос обеспечения психологической безопасности и профилактики деструктивных форм поведения в подростковой и молодежной среде внутри образовательной организации является актуальным и требует детального рассмотрения и изучения.

#### ***Что такое профилактика деструктивных форм поведения в молодежной и подростковой среде?***

Профилактика негативных явлений, т.е правонарушений и деструктивных форм поведения, в подростковой среде представляет собой комплекс мероприятий и действий, направленных на предотвращение возникновения и развития отклонений в обучении, воспитании, развитии. Профилактика может проводиться государством, общественными организациями, отдельными гражданами.

В классификации Всемирной организации здравоохранения выделяют

**первичную, вторичную и третичную** формы профилактики.

***Первичная профилактика:***

- предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения;
- изменение ценностного отношения детей и молодежи к правонарушениям и формированию личной ответственности за свое поведение, пропаганда здорового образа жизни.

***Вторичная профилактика:***

- недопущение совершения подростком более тяжёлого проступка, правонарушения, преступления;
- оказание своевременной социально-психологической поддержки подростку;
- комплекс мер направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение.

***Третичная профилактика:***

- предупреждение рецидивов у лиц с уже сформированным отклоняющимся поведением;
- патронаж несовершеннолетних, вышедших из мест лишения свободы, оказание им помощи в вопросах обеспечения жильем, трудоустройства, психологического консультирования.

**Виды профилактики негативных явлений.**

Образовательным организациям следует концентрировать свою деятельность в области **первичной (ранней)** профилактики. Для этого в рамках образовательных организаций разрабатываются нормативные документы и программы, способствующие самодиагностике, самореализации и самовыражению личности обучающихся.

К таким программам относятся:

- программы интеграции и мотивации обучающихся участвовать в детских и молодежных движениях;
- социально-психологическое тестирование;
- профессиональные и личностные тестирования;
- программа пропаганды ЗОЖ;
- программы интеграции обучающихся в научную деятельность и др.

**Существуют разные виды профилактической работы:**

*Первая форма* - организация социальной среды. Воздействуя на социальные факторы, например, используя социальную рекламу по формированию установок на здоровый образ жизни и трезвость, можно предотвратить нежелательное поведение личности. Объектом работы может быть семья, социальная группа, школа, класс или конкретная личность.

*Вторая форма* предупреждения - информирование. Суть подхода – формирование и развитие способности личности к принятию конструктивных решений. Данное направление профилактической работы реализуется в формате лекций с использованием видеоматериалов, распространения специальной литературы, буклетов, бесед (диспутов, круглых столов).

*Третье направление* профилактической работы реализуется с помощью методов активного социально-психологического обучения, например, в формате групповых тренингов:

- Тренинг устойчивости к негативному социальному влиянию, цель которого изменение установки на отклоняющееся поведение, формирование навыков распознавания рекламных стратегий, развитие способность говорить "нет" в случае давления;
- Тренинг развития эмоционального интеллекта. В основе подхода лежит представление о том, что отклоняющееся поведения связано с эмоциональными нарушениями (не умение распознавать эмоции и выражать их социально приемлемыми способами). В ходе групповой взаимодействия осуществляется развитие навыков эмоционального интеллекта, формируются навыки принятия решения, ведется работа по повышению самооценки, стимулируются процессы самоопределения и развития позитивных ценностей.
- Тренинг жизненных навыков. Под жизненными навыками понимаются

важные социальные умения личности: умение общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты.

*Четвертая форма* профилактической работы – организация деятельности альтернативной девиантному поведению.

*Пятая форма* - организация здорового образа жизни.

*Шестая форма* - активизация личностных ресурсов. Активное занятие спортом, творческое самовыражение, участие в группах общения и личностного роста обеспечивают активность личности, ее здоровье и устойчивость к негативному внешнему воздействию.

В случаях уже сформированного отклоняющегося поведения ведется работа по уменьшению негативных последствий девиантного поведения - *седьмая форма*. Ее цель - профилактика рецидивов или их последствий.

Поскольку проблема девиантного поведения носит комплексный характер, то и превентивная работа строится по нескольким направлениям:

- Непосредственная работа с ребенком, предполагающая психологопедагогическую поддержку воспитанника.

- Работу с педагогическим коллективом (индивидуальная работа с педагогами, участие в работе Совета по профилактике, работа в составе ПМПк и т.п.).

- Работу по развитию психологической компетентности родителей (законных представителей), развитие мотивационного и воспитательного ресурса, оптимизацию детско-родительских отношений.

Приоритеты работы педагога-психолога в рамках психолого-педагогической поддержки:

- *психологическая профилактика*
- *психологическое просвещение*
- *психологическая диагностика*
- *коррекционно- развивающая работа*
- *психологическое консультирование*

С целью раннего выявления детей, нуждающихся в индивидуальном психологическом, социально-педагогическом сопровождении рекомендуется к использованию следующий диагностический инструментарий (по категориям):

### **Личность, темперамент, характер**

1. Личностный опросник Кеттелла, адаптированный модифицированный детский вариант (CPQ)
2. Методика Голланда (Дж. Голланд)
3. Методика Йовайши
4. Тест Айзенка (Г. Айзенк)
5. Многофакторная личностная методика Кеттелла. Форма С.
6. Многофакторная личностная методика Кеттелла (юношеский вариант 14 PF)
7. Определение выраженности склонности к риску (опросник Г. Шуберта)
8. Опросник Д. Кейрси
9. Уверенность в себе (Тест Райдаса)
10. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО)
11. Методика Е.П. Ильина и П.А. Ковалева
12. Опросник оценки проявлений свойств нервной системы (СНС)
13. СМЛ
14. Модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков
15. Методика исследования некоторых ведущих психических особенностей больных неврозами (опросник по Л.Г. Первову)

### **Эмоциональная сфера личности**

1. Шкала самооценки личностной тревожности (Спилбергер)
2. Методика диагностики уровня школьной тревожности (Филлиппс)
3. Методика «Индекс жизненного стиля» (LSI)
4. Опросник Басса – Дарки
5. Тест индивидуальной тревожности человека как индивида, субъекта деятельности и личности
6. Шкала личностной тревожности

### **Мотивация и воля**

1. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (А.Прихожан)

2. Определение уровня мотивации достижения успеха (А. Мехрабиан)
3. Определение уровня мотивации аффилиации (А. Мехрабиан)
4. Шкала самоконтроля
5. Опросник для определения выраженности стремления к самозащите и уровня мотивации избегания неудачи
6. Определение выраженности стремления к риску и уровня мотивации достижения цели и успеха
7. Карта профессиональных интересов
8. Опросник профессиональной готовности
9. Тест - опросник уровня субъективного контроля

### **Состояния личности**

1. Шкала самооценки ситуативной тревожности (Спилбергер)
2. Тест дифференциальной самооценки функционального состояния (САН)
3. Шкала оценки нервно-психического состояния
4. Шкала депрессии
5. Опросник для оценки острого физического утомления
6. Опросник для оценки острого умственного утомления
7. Измерение степени выраженности сниженного настроения -субдепрессии
8. Определение состояния фрустрации
9. Диагностика уровня социальной фрустрированности

### **Межличностные отношения**

1. Методика диагностики социально-психологической адаптации учащихся К.Роджерса и Р.Даймонда
2. Карта наблюдений Д. Стотта
3. Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (Орел А.Н.)
4. Методика Рене Жиля
5. Измерение родительских установок и реакций (опросник PARY)
6. Тест межличностных отношений (Лири)
7. Оценка способов реагирования в конфликте (Тест К. Томаса)
8. Тест эмпатийного потенциала личности
9. Тест «Групповая мотивация»
10. Тест - опросник родительского отношения
11. Тест «Подростки о родителях» (ПоР)
12. Социометрия

### **Шкалы развития**

1. Тест структуры интеллекта
2. Экспертная оценка уровня развития
3. Многофакторное исследование развития (Шкала развития Экспертной системы Лонгитюд)
4. Школьный тест умственного развития
5. Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников (методика М.Ступницкой)

### **Проективные методы**

1. Проективный тест детской тревожности «Выбери нужное лицо»
2. Проективная методика для диагностики школьной тревожности
3. Цветовой проективный тест отношений
4. Цветовая проективная социометрия
5. Тест цветовых предпочтений
6. Проективные рисуночные тесты

### **Профилактическая и коррекционно-развивающая деятельность.**

педагога-психолога по вопросам профилактики девиантного поведения может быть направлена на развитие социальных навыков учащихся, формирование компетентности в сфере межличностного общения, профессиональное самоопределение, развитие социально-правовой компетентности учащихся. Выделяются две формы проведения коррекционно-развивающих занятий - индивидуальную и групповую. Выбор формы работы зависит от возраста, особенностей психического и физического развития учащихся, а также выраженности аффективных проблем. Возможно сочетание форм коррекционной помощи, переход от индивидуальной к групповой работе в зависимости от динамики актуального состояния учащегося. При выборе формы работы следует учитывать следующие рекомендации:

1. Проведение групповой психокоррекционной работы не рекомендуется в

случае негативного отношения к данному виду работы ребенка (подростка) или его родителей, явного асоциального поведения ребенка (подростка), проявляющегося в немотивированной физической и вербальной агрессии, жестокости.

2. Групповая работа не проводится с детьми, находящимися в актуальном стрессовом состоянии, — депрессия, посттравматический стресс, фрустрация, эмоциональный шок. В этих случаях сначала проводится курс индивидуальной работы, а затем принимается решение о переходе к работе в группе в зависимости от содержания и характера трудностей развития, динамики состояния ребенка.

3. Групповая коррекционно-развивающая работа показана при характерологических нарушениях, обуславливающих проблемы в межличностных отношениях. К данным нарушениям относятся: неадекватный уровень притязаний, эгоцентризм, неустойчивость самооценки, трудности в социальном взаимодействии. Особой формой профилактики отклоняющегося поведения является индивидуальная работа, цель которой можно определить, как развитие позитивных поведенческих стереотипов и формирование на этой основе социально одобряемых форм поведения. В соответствии с целью целесообразно решение следующих задач:

- Развитие общеучебных умений и навыков для успешного освоения образовательной программы.
- Формирование социальной умелости, навыков эффективного поведения в конфликтных ситуациях.
- Формирование основ здорового образа жизни у учащихся из неблагополучных семей.
- Развитие самопознания подростков в различных социальных ситуациях, определения своей позиции и способа адекватного поведения в различных ситуациях.
- Развитие навыков просоциального поведения, соблюдения общепринятых норм и правил.
- Расширение представлений об эффективных способах взаимодействия с окружающими, прежде всего с родителями, педагогами и школьным коллективом;
- Обучение навыкам самоконтроля и способам саморегуляции поведения.

Программа индивидуального сопровождения включает в себя:

- 1) Взаимодействие педагога и подростка, направленное на развитие социально-эмоциональной компетентности (способность адекватно относиться к себе и другим людям, умение управлять своими чувствами, понимать и уважать чувства других);
- 2) Организацию досуга подростка (помощь в досуговом самоопределении, поиск кружка, секции и т.д.);
- 3) Помощь в преодолении учебных затруднений;
- 4) Помощь в выборе образовательного маршрута и профессиональном самоопределении.

В ходе групповых коррекционно-развивающих и тренинговых занятий создаются условия, способствующие успешной социально-психологической адаптации подростков группы «социального риска». У учащихся формируются навыки конструктивной коммуникации и саморегуляции, происходит освоение конструктивных способов выхода из трудных, стрессовых ситуаций и развитие позитивного самоотношения. В предлагаемых играх и упражнениях отрабатываются конструктивные способы реагирования в ситуациях межличностного взаимодействия, в том числе конфликтных, формируются навыки самоанализа и рефлексии.

#### ***Консультативное сопровождение учащихся с девиантными формами поведения.***

Запрос на индивидуальную консультативную помощь психолога может быть сформулирован как со стороны семьи (родители, ближайшие родственники), так и со стороны самого ребенка. В данном случае работа с таким запросом рассматривается как консультативное сопровождение индивидуального случая. Важно при организации консультационного процесса с подростком по запросу взрослого включать работу по

формированию мотивации на работу с психологом у самого учащегося.

В литературе рекомендуется на начальных этапах консультирования исследовать текущую жизнь учащегося, что дает возможность получить объективные данные и вовлечь подростка в разговор. Например, прояснение вопроса о посещаемости учебного заведения консультируемого и его успеваемости дает представление о наличии определенных социально-психологических навыков у учащегося, соответствующих возрасту, об уровне развития социальной компетентности и ориентации на достижения.

Социальная компетентность (коммуникативные навыки, самоконтроль, умение расслабляться, отдыхать и разрешать проблемы) определяет способность подростка адекватно общаться как с ровесниками, так и со взрослыми. Школьная же дезадаптация (несостоятельность) способствует появлению эмоциональных и поведенческих расстройств. Пробелы в школьном образовании дают возможность вскрыть и семейный контекст: какие установки у родителей (законных представителей) на школьные

достижения и поведение; разделяют ли родители ответственность за проблемы своего ребенка или во всем обвиняют школу; хвалят ли родители за школьные достижения ребенка или «учатся за него». Другими подкрепляющими или ослабляющими девиантное поведение условиями являются отношения учителей с конкретным учеником: знают ли они его особенности; есть ли контакт у родителей с учителями, или они находятся в конфронтации. Также серьезный предиктор эмоциональных и поведенческих расстройств у подростков - отношения с ровесниками. Специалисту следует расспросить, кто является близким приятелем данного подростка; чем они вместе занимаются; как подросток себя чувствует в неформальной группе. Предпочтение такой группы семье может навести на мысль о семейной дисфункции, а избегание социальных контактов — на тревожное расстройство личности или слабое развитие социальных и коммуникативных навыков.

Сбор информации позволяет решить несколько задач:

- Получить диагностические данные;
- Изучить общую картину проблемы;
- Выяснить влияние на симптомы или поведение определенных событий и их последствий, микросоциального окружения на происхождение проблем;
- Выполнить поиск личностных ресурсов консультируемого;
- Выявить наиболее важных проблем, которые могли бы послужить ключом к последующей работе;
- Организовать доступ к обсуждению дезадаптивных паттернов поведения учащегося;
- Установить степень устойчивости к стрессу, выяснить способы совладения со стрессорами.

### **Заключение**

Система профилактики негативных последствий рискованного поведения должна включать мероприятия по снижению воздействия внешних факторов риска, таких как влияние групп, характеризующихся деструктивным поведением, неблагоприятные социально-бытовые условия, неблагоприятная ситуация в семье. Значительные усилия также необходимо направить на формирование у подростков собственных убеждений и поведенческих практик, согласующихся с ценностями сохранения и укрепления здоровья. Профилактика негативных явлений в подростковой и молодежной среде направлена не только на выявление и коррекцию девиантного и асоциального поведения детей, но, прежде всего, на нивелирование и устранение его причин и носит превентивный характер. Очень важно, чтобы все компоненты учебновоспитательного процесса образовательных организаций и дополнительного образования детей были направлены на выработку у детей невосприимчивости к факторам, обуславливающим возникновение негативных проявлений поведения, через вовлечение их в социальнозначимую деятельность, что в целом позволит обеспечивать позитивную содержательную занятость подростков в свободное от учебы время, осуществляя тем самым раннюю профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.