

Принято
заседании
Педагогического
совета
Протокол №3/1
от 26.12.2024

на Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 25
им. трижды Героя Советского
Союза
А. И. Покрышкина
Барабаш О.Н.
Приказ № 249 от 26.01.2025

Согласовано
Начальник управления
образованием
администрации МО
Ейский район
Л.С. Браун

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
№ 25 ИМЕНИ ТРИЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
АЛЕКСАНДРА ИВАНОВИЧА ПОКРЫШКИНА СТАНИЦЫ
ДОЛЖАНСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ
РАЙОН
на 2025-2030 учебные годы**

ст-ца Должанская 2025 год

Содержание

№п/п	Компонент Программы развития	Стр.
1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Информационная справка	11
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики	15
3.1	Восемь направлений описания результатов самодиагностики.	15
3.2	Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития.	266
4.	Результаты проблемно ориентированного анализа	272
5	Основные направления развития	280
6	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	281
7	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	282
8	Дорожная карта реализации Программы развития	283

1. Паспорт Программы развития

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации(далее ОО, Школа)	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25 ИМЕНИ ТРИЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА АЛЕКСАНДРА ИВАНОВИЧА ПОКРЫШКИНА СТАНИЦЫ ДОЛЖАНСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН
Основания для разработки Программы развития	-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373); – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897). -Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413). -Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286). -Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287). – Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от

	03.09.2018 г. № 10). – Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». -Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП.2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
Цель Программы развития	1. Обеспечение единства образовательного пространства, развитие доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности , организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации. 2. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 3. Цифровизация образовательной

	деятельности, делопроизводства. 4. Обеспечение реализации ФГОС-2021, ФООП НОО, ООО, СОО, приведение в соответствие ООП с требованиями обновленного ФГОС СОО, ФООП НОО, ООО, СОО, и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 6. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
Комплексные задачи Программы развития	1. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Выбор управленческого трека развития ОО. 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО,

	обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 7. Развитие управленческой модели школы. 8. Развитие направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи); формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка 9. Независимая оценка качества образования, а также система ВСОКО.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Спроектированы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Определен управленческий трек развития ОО. 3. Определены условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития 1) Знание: качество и объективность

	2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 4. Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды образовательной организации, введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Сформирована мотивирующая предметно-пространственная образовательная среда, обеспечивающая удовлетворение потребностей и интересов участников образовательного процесса, развитие каждого ребенка. 6. Организовано взаимодействие с социальными партнерами пореализации образовательных программ, профессиональной ориентации школьников на основе соглашений о сетевом взаимодействии. 7. Сформирована управленческая модель школы. 8. Развита направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи); формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка 9. Разработаны и реализуются механизмы улучшения результатов независимой
--	--

	оценки качества образования. 10.Организована работа по языковой и социокультурной адаптации детей-иностранцев и прибывших из новых регионов. 11.Трансформация образовательного пространства школы
Разработчики	Директор, заместители директора
Период реализации	2025-2030 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
Этап, подготовительный, срок	Подготовительный этап–2025г. Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:- Прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - Постановка цели и задач программы развития Школы; - решение проблем материально-

	технического и нормативно-методического обеспечения; - апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; - внедрение целевых проектов. Подготовка локальных актов. Анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности на общешкольном родительском собрании (сентябрь)
II этап, реализация, срок	Этап реализации– 2025-2030гг. Реализация целевых проектов, которые будут направлены на создание школы полного дня, которая станет центром образования, воспитания и творчества, объединяющим территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка. Продолжение материально-технического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы.
III этап, обобщающий, срок	Обобщающий этап-2030г. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. - Обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов, - Распространение инновационных разработок школы; - Анализ достигнутых результатов; -Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач.

Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы
Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Ответственные исполнители: директор, зам. директора по АХР, заместители директора по УВР. Исполнители программы: администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родительская общественность школы

2. Информационная справка

Наименование (по Уставу)	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25 ИМЕНИ ТРИЖДЫ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА АЛЕКСАНДРА ИВАНОВИЧА ПОКРЫШКИНА СТАНИЦЫ ДОЛЖАНСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН
Дата основания	01.09.1903
Учредитель	МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЕЙСКИЙ РАЙОН
Директор школы	Барабаш Ольга Николаевна
Лицензия на образовательную деятельность и дополнительные образовательные услуги	От 11.12.2019 года №09454 Серия 23Л01 0006918 Лицензия предоставлена на срок: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным Общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования от 19.02.2020 года № 040115 Серия 23А01 №0001819
Адрес учреждения	(фактический, почтовый, юридический): 353655 пер. Советов, 6, станица Должанская, Ейский район, Краснодарский край
Телефоны	(86132) 91-0-58, факс (86132) 91-0-58
e-mail	School25@yeiskraion-edu.ru
Адрес сайта	https://должанская25.школакубани.рф

Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	1 – 9 классы — пятидневная учебная неделя 10 – 11 классы — пятидневная учебная неделя Занятия проводятся в одну смену Обучение в школе ведётся на русском языке Изучаемый иностранный язык — английский Обучение в 1-4 классах осуществляется по УМК "Школа России 1-4 класс" 6 "Б" класс казачьей направленности В 2024–2025 учебном году обучение осуществляется в профильных классах 10А класс — технологический профиль физико-математической направленности 10Б класс - универсальный профиль 11 класс — универсальный профиль -адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1., 7.2); -адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.); - адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.1., УО);
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.	Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ, согласно образовательным целям на каждом уровне образования: • начальное общее образование -4года обучения, • основное общее образование-5лет обучения, • среднее общее образование- 2 года обучения. Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов. Начальное общее образование-127

Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности Календарного графика. Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального образования	Основное общее образование – 186 Среднее общее образование - 42 Всего обучающихся за счёт бюджетных ассигнований местного бюджета - 355 . Обучающихся по реализуемым образовательным программам за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета, за счёт бюджетов субъектов РФ и по договорам об образовании за счёт физических и (или) юридических лиц нет Занятия проводятся в 1 смену в очной форме. 5-дневная рабочая неделя; 33 учебные недели – 1 классы; 34 учебные недели – 2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 классы В 2025 году общая численность педагогических работников в МБОУ СОШ №25 ст-цы Должанской составила 32 педагога, из которых 3 почётных работника общего образования Российской Федерации, 1 отличник народного просвещения, 1 награждён Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, 1 победитель конкурса лучших учителей России в рамках приоритетного национального проекта "Образование" 4 педагога имеют высшую квалификационную категорию, первую 8 педагогов Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников 71.8% Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников 28.1% Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе 25%
---	--

	-Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: До 5лет-4человека/12.5% Свыше 30 лет 21 человек/65.6% - Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет - 4 человека/ 12.5% - Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет - 7 человек/ 21.8% - Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников–32 человек/ 100% - Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников – 32 человек/ 100%
--	---

3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущей Программы развития школы «От успеха в школе - к успеху в жизни», основной целью которой было обеспечение доступности качественного общего и дополнительного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально - ориентированного развития Российской Федерации, с учетом индивидуальных способностей и возможностей здоровья обучающихся. Стратегическим направлением развития Школы стало: повышение эффективности образовательного процесса школы, условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Данное направление предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России. Развитие образовательной среды строилось как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города Симферополя Крымский Федеральный университет им. В.И. Вернадского.

3.1 Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

1. Знание: качество и объективность+ результаты внешних диагностических процедур (анализ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, диагностики уровня сформированности ФГ в динамике за 3 года).

1. Воспитание.

2. Здоровье.

3. Творчество.

4. Профориентация

5. Учитель.

6. Школьные команды.

7. Школьный климат.

8. Образовательная среда.

Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения условий образовательного процесса в общеобразовательной организации – Школе Минпросвещения России.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Полный уровень включает в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации.

Результаты самодиагностики

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предост	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Организация психолого-педагогической диагностики и по выявлению

	авление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)						индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточное качество управления формиров	• Актуализация требований ЛНА (Поло
3	Реализация	100% учителей	1	Магистральное	Образовательн		

	федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	й используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		направление «Знание»	ый процесс		
--	--	--	--	----------------------	------------	--	--

4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

6	Углубле нное изучени е отдельн ых предме тов	Не реализу ется углубле нное изучени е отдельн ых предме тов	0	Магист ральное направл ение «Знани е»	Образо вательн ый процесс	Недост аточная работа по формир ованию интерес а и мотива ции обучаю щихся к углубле нному изучени ю отдельн ых предме тов.	• Орган изаци я психо лого- педаг огиче ской диагн остик и по выявл ению образ овате льных интер есов и потре бност ей, спосо бност ей и талан тов обуча ющих ся. • Орган изаци я индив идуал ьной работ ы с родит елями обуча ющих
---	---	--	---	--	------------------------------------	--	--

						Отсутст вие систем ы изучени е интерес ов и запросо в обучаю щихся и их родител ей (законн ых предста вителей).	• Орган изаци я психо лого- педаг огиче ской диагн остик и по выявл ению образ овате льных интер есов и потре бност ей, спосо бност ей и талан тов обуча ющих ся. • Орган изаци я индив идуал ьной работ ы с родит елями обуча ющих ся по изуче
--	--	--	--	--	--	---	--

							нию запро сов и ожид ний. • Назна чение педаг ога- курат ора для индив идуал ьного сопро вожде ния обуча ющего: консу льтир овани я по выбор у предм етов ГИА, по опред елни ю профи ля, лично го образ овате льног о марш
--	--	--	--	--	--	--	---

							рута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		образов ания					
9	Планир ование оценоч ных процед ур с учетом график ов проведе ния федера льных и региона льных (при наличи и) оценоч ных процед ур (сводны й график оценоч ных процед ур размещ ен на официа льном сайте школы)	Да	1	Магист ральное направл ение «Знани е»	Функци ониров ание объекти вной внутрен ней систем ы оценки качеств а образов ания		

10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательно-организационных признаков необъек	образовательная организация не входит в перечень образовательно-организационных признаков необъек	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достиж	• Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преод

	тивных результ атов	тивных результ атов по итогам предыд ущего учебног о года				ений, текущи х и итогов ых результ атов освоени я основн ой образов ательно й програ ммы обучаю щимися .	олени ю риско в получ ения необъ ектив ных результ атов. • Орган изаци я адрес ной орган изаци онно- метод ическ ой помо щи педаг огиче ским работ никам по вопро сам обесп ечени я объек тивно й оценк и качест ва подго
--	---------------------------	--	--	--	--	--	---

							товки обучающих ся. • Внедрение методологии менторства и наставничества для персонафицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обуча
--	--	--	--	--	--	--	--

							ющих ся. • Органи зации я обуче ния на курса х повы шения квали фикац ии по вопро сам оценк и качест ва подго товки обуча ющихся. • Повы шение мотив ации учите ля, актуа лизац ия мер морал ьного и матер иальн ого стиму
--	--	--	--	--	--	--	--

							лирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	учебны й год)						
13	Отсутст вие выпуск ников 11 класса, не получи вших аттеста ты о средне м общем образов ании, в общей числен ности выпуск ников 11 класса (за предыд ущий учебны й год)	Отсутст вие выпуск ников 11 класса, не получи вших аттеста ты о средне м общем образов ании	1	Магист ральное направл ение «Знани е»	Функци ониров ание объекти вной внутрен ней систем ы оценки качеств а образов ания		
14	Реализа ция рабочих програ мм курсов внеуроч ной деятель ности, в том числе курса	Обучаю щимся обеспеч ено 10 часов еженед ельных занятий внеуроч ной деятель ностью	3	Магист ральное направл ение «Знани е»	Обеспе чение удовлет ворения образов ательн ых интерес ов и потребн остей обучаю щихся		

	Разговори о важном (критический показатель)						
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСО Ш, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки

							обуча ющих ся в муниц ипаль ном/ регио нальн ом/зак лючит ельно м этапе ВСО Ш. • Орган изаци я разви тия предм етно- метод ическ их компе тенци й учите лей, обесп ечива ющих подго товку обуча ющих ся к участ ию в олимп иадно м
--	--	--	--	--	--	--	--

							движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обесп
--	--	--	--	--	--	--	---

							ечени я подго товки обуча ющих ся.
16	Наличи е победит елей и призеро в этапов Всерос сийской олимпи ады школьн иков	Наличи е победит елей и (или) призеро в муници пальног о этапа Всерос сийской олимпи ады школьн иков	1	Магист ральное направл ение «Знани е»	Обеспе чение удовлет ворения образов ательн ых интерес ов и потребн остей обучаю щихся	Недост аток органи зации вовлече ния обучаю щихся в олимпи адное движен ие школьн иков и подгото вки к участи ю обучаю щихся во Всерос сийской олимпи аде школьн иков.	• Созда ние систе мы работ ы с одвре нным и детьм и, включ ающую выявл ение, подде ржку и сопро вожде ние, разви тие интел лекту ально й одаре нности. и. • Пovy шение мотив ации и

							интер еса обуча ющих ся к участ ию в олимп иадно м движе нии. • Обесп ечени е разра ботки прогр амм подго товки обуча ющих ся к участ ию в олимп иадно м движе нии на всех уровн ях от школь ного до всеро ссийс кого. • Орган изаци
--	--	--	--	--	--	--	--

							я сис-те- ма-тич- ес-кой под-го- тов-ки обу-ча- ю-щих- ся к участ- ию в оли-мп- иа-дно- м дви-же- нии на всех уровн- ях от школь- ного до всеро- ссийс- кого. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре
--	--	--	--	--	--	--	---

							ВСО Ш. • Анали з резуль татов школь ного этапа ВСО Ш, прогн озиро вание резуль татов муниц ипаль ного /регио нальн ого/ заклю чител ьного этапа. • Созда ние систе мы мер морал ьного и матер иальн ого стиму лиров ания педаг огиче ских
--	--	--	--	--	--	--	---

							работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается	• Осуществление

						подгото вка обучаю щихся к участи ю в олимпи адном движен ии.	анали за результатов школьного этапа ВСО Ш, прогнози рование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительно
--	--	--	--	--	--	--	--

							м этапе ВСО Ш. • Органи зации я разви тия предм етно- метод ическ их компе тенци й учите лей, обесп ечива ющих подго товку обуча ющих ся к участ ию в олимп иадно м движе нии. • Привл ечени е педаг огиче ских работ ников в
--	--	--	--	--	--	--	---

							качест ве экспе рта, члена жюри на разли чных этапа х прове дения олимп иады. • Привл ечени е партн еров из вузов в рамка х сетево го взаим одейс твия для обесп ечени я подго товки обуча ющих ся.
17	Сетевая форма реализа ции	Не осущес твляется	0	Магист ральное направл ение	Обеспе чение удовлет ворения	Не обеспеч ивается сетевая	• Обесп ечени е опред

	общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	сетевая форма реализации общеобразовательных программ		«Знание»	образовательных интересов и потребностей обучающихся	форма реализации образовательных программ.	еления потребности, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками и образ
--	--	--	--	-----------------	---	---	--

							овате льных отнош ений, орган ами госуда рстве нной власт и, местн ого самоу правл ения, учред ителе м (собст венни ком), общес твенн ыми и други ми орган изаци ями, предс тавит елями СМИ. • Орган изаци я взаим одейс твия с предп рияти ями
--	--	--	--	--	--	--	---

							для испол ьзова ния ресур сов профе ссион ально - произ водст венно й среды с целью профе ссион ально го опред елени я, осозн анног о выбор а обуча ющим ися образ овате льно- профе ссион альны х марш рутов, готов ности
--	--	--	--	--	--	--	--

							к дальн ейше му обуче нию и успеш ной социа лизац ии. • Привл ечени е партн еров для орган изаци и образ овате льной деятел ьнос ти, испол ьзова ние новых форма тов взаим одейс твия с общео бразо ватель ными орган изаци ями, орган
--	--	--	--	--	--	--	---

							изации ями высш его и средн его профе ссион ально го образ овани я для привл ечени я недос тающ их образ овате льных ресур сов с целью реали зации ключе вых образ овате льных задач; заклю чение догов ора(- ов) о сетево й форме реали зации
--	--	--	--	--	--	--	--

							общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями
--	--	--	--	--	--	--	---

							по реали зации образ овате льных и досуг ово- разви вающ их прогр амм, мероп рияти й и событ ий. • Созда ние матер иальн о- инфор мацио нно- техни чески х услов ий для разра ботки и реали зации общео бразо ватель ных прогр
--	--	--	--	--	--	--	---

							амм, реализуемых в сетевой форме . • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме , общеобразовательных программ.
--	--	--	--	--	--	--	--

							• Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с	Отсутствие или в процессе разработки	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ),	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеоб	• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразователь

	ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				с инвалидностью	разовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	ной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обуча
--	--	--	--	--	-----------------	---	---

							ющих ся с ОВЗ, с инвал иднос тью с учето м особе нност и их психо физич еского разви тия; - созда ние безоп асных услов ий (физи чески х, морал ьно- психо логич еских) обуча ющим ся с ОВЗ, с инвал иднос тью; - услов ий для
--	--	--	--	--	--	--	--

							ПОВЫ ШЕНИЯ ПСИХО ЛОГО- ПЕДАГ ОГИЧЕ СКОЙ КОМПЕ ТЕНТН ОСТИ УЧАСТ НИКОВ ОБРАЗ ОВАТЕ ЛЬНЫХ ОТНОШ ЕНИЙ: ПЕДАГ ОГИЧЕ СКИХ РАБОТ НИКОВ, ОБУЧА ЮЩИХ СЯ, ИХ РОДИТ ЕЛЕЙ (ЗАКОН НЫХ ПРЕДС ТАВИТ ЕЛЕЙ) ОСНОВ АМ ФИЗИО ЛОГИИ, ВОЗРАС ТНОЙ ПСИХО ЛОГИИ, ПЕДАГ ОГИКИ ИНКЛ
--	--	--	--	--	--	--	--

							юзивн ого образ овани я (курс ы повы шения квали фикац ии, вебин ары, семин ары, кругл ые столы , конфе ренци и, пробл емные , творч еские групп ы, родит ельск ие собра ния и др.); - эффек тивно й психо лого- педаг огиче
--	--	--	--	--	--	--	---

							ской служб ы, обесп ечива ющей, индив идуал изиро ванно е психо лого- педаг огиче ское сопро вожде ние каждо го обуча ющег ося с учето м индив идуал ьных возрас тных, психо логич еских и физио логич еских особе нностей. • Орган изаци
--	--	--	--	--	--	--	--

							я психо лого- педаг огиче ской подде ржки обуча ющих ся с ОВЗ, с инвал иднос тью с учето м особе нност и их психо физич еского разви тия.
							•
19	Разрабо танност ь локальн ых актов (далее – ЛА) в части organiz ации образов ания обучаю щихся с ОВЗ, с	Разрабо таны отдельн ые ЛА, или есть указани е в общих ЛА на особен ности organiz ации образов ания	1	Магист ральное направл ение «Знани е»	Обеспе чение услови й для organiz ации образов ания обучаю щихся с огранич енными возмож ностям и здоровь	Разрабо танные ЛА по вопроса м organiz ации образов ания обучаю щихся с ОВЗ, с инвали дность ю не	• Осущ ествл ение корре ктиро вки имею щихся ЛА и(или) разра ботка ЛА с целью

	инвалидность, в том числе посредством организации инклюзивного образования	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			я (ОВЗ), с инвалидностью	охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	обеспечения организации и образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации и образования обучающихся
--	--	---	--	--	--------------------------	--	---

							ющих ся с ОВЗ, с инвал иднос тью.
20	Кадров ое обеспеч ение оказани я психоло го- педагог ической и техниче ской помощи обучаю щимся с ОВЗ, с инвали дность ю	Обеспе чено полност ью	2	Магист ральное направл ение «Знани е»	Обеспе чение услови й для organiz ации образов ания обучаю щихся с огранич енными возмож ностям и здоровь я (ОВЗ), с инвали дность ю		
21	Програ мно- методи ческое обеспеч ение обучен ия и воспита ния по федера льным адаптир ованны	Разрабо таны адаптир ованны е основн ые общеоб разоват ельные програ ммы	1	Магист ральное направл ение «Знани е»	Обеспе чение услови й для organiz ации образов ания обучаю щихся с огранич енными возмож ностям	Недост аточная компете нтность педагог ически х работни ков в выполн ении трудова й	• Моде рнизация метод ической деятельнос ти в образовате льной орган

	м образов ательны м програ ммам				и здоровь я (ОВЗ), с инвали дность ю	функци и по разрабо тке образов ательны х програ мм в том числе адаптир ованны х основн ых общеоб разоват ельных програ мм и адаптир ованны х дополн ительн ых общеоб разоват ельных програ мм	изаци и по разви тию компе тенци й педаг огиче ских работ ников в вопро сах прогр аммно - метод ическ ого обесп ечени я обуче ния и воспи тания по федер альны м адапт ирова нным образ овате льны м прогр амма м (при
--	--	--	--	--	---	---	--

							налич ии обуча ющих ся с ОВЗ, с инвал иднос тью) посре дство м: - орган изаци и адрес ной орган изаци онно- метод ическ ой помо щи, внедр ения метод ологи й тьюто рства, менто рства и наста вниче ства для персо нифи циров
--	--	--	--	--	--	--	---

							анной помо щи педаг огиче ским работ никам в вопро сах прогр аммно - метод ическ ого обесп ечени я обуче ния и воспи тания по федер альны м адапт ирова нным образ овате льны м прогр амма м; - обуче ния на курса х
--	--	--	--	--	--	--	--

							повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информ	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команд	• Обеспечение информационной открытости, доступности

	ации об организ ации образов ания обучаю щихся с ОВЗ, с инвали дность ю (за исключ ением персона льной информ ации, в том числе о состоян ии здоровь я обучаю щихся)	организ ации			огранич енными возмож ностям и здоровь я (ОВЗ), с инвали дность ю	ы руковод ителей в выполн ении функци й по админи стриров анию деятель ности общеоб разоват ельной organiz ации в части обеспеч ения информ ационн ой открыт ости образов ательно й organiz ации.	и инфор мации об organiz ации и образ овани я обуча ющих ся с ОВЗ, с инвал иднос тью (за исключ ение м персо нальн ой инфор мации , в том числе о состо янии здоро вья обуча ющих ся): - назна чение/ замен а ответс
--	--	-----------------	--	--	--	---	--

							твенн ых за досту пност ь инфор мации об орган изаци и образ овани я обуча ющих ся с ОВЗ, с инвал иднос тью (за исклю чение м персо нальн ой инфор мации , в том числе о состо янии здоро вья обуча ющих ся); - регул
--	--	--	--	--	--	--	---

							ярное обнов ление инфор мации на офиц иальн ом сайте общео бразо ватель ной орган изаци и; - разме щение на офиц иальн ом сайте инфор мации о просв етите льско й и консу льтат ивной деяте льнос ти с родит елями (закон ными предс тавит
--	--	--	--	--	--	--	--

							елями) и педаг огиче скими работ никам и общео бразо ватель ной орган изаци и, публи каций педаг огиче ских работ ников, специ алист ов психо лого- педаг огиче ской служб ы.
							•
23	Учебно - дидакти ческое обеспеч ение обучен ия и воспита ния по	Не обеспеч ено учебни ками в полном объеме	0	Магист ральное направл ение «Знани е»	Обеспе чение услови й для organiz ации образов ания обучаю щихся с		•

	федеральным адаптированными образовательными программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО)	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучения	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации

	индивидуально и коллективного пользования	щихся с ОВЗ, с инвалидностью			енными возможностям и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	административной функцией и контролем за наличием ТСО индивидуально и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии и в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	изации и специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи и заявок на оснащение ТСО, автоматизи
--	---	------------------------------	--	--	---	--	--

							рован ных рабоч их мест и класс ов для обуча ющих ся с ОВЗ, с инвал иднос тью. • Обесп ечени е контр оля налич ия ТСО, индив идуал ьного и колле ктивн ого польз овани я, автом атизи рован ных рабоч их мест (при налич
--	--	--	--	--	--	--	---

							ии в обще образо ватель ной органи зации и обуча ющихся с ОВЗ, с инвал иднос тью) • Обесп ечени е приоб ретен ия ТСО работч их мест для обуча ющихся с ОВЗ, с инвал иднос тью.
25	Примен ение электро нных образо вательны х ресурсо	Не предус мотрен о	0	Магист ральное направл ение «Знани е»	Обеспе чение услови й для органи зации образо вания		•
						Недост аточны й уровень профес сиональ ных	• Обесп ечени е требо ваний ФГОС общег

	в и дистанц ионных образов ательны х техноло гий в образов ании обучаю щихся с ОВЗ, с инвали дность ю				обучаю щихся с огранич енными возмож ностям и здоровь я (ОВЗ), с инвали дность ю	компете нций команд ы руковод ителей в выполн ении функци й по админи стриров анию деятель ности и управле нию образов ательно й деятель ностью общеоб разоват ельной organiz ации	о образ овани я по реали зации ООП в части испол ьзова ния совре менн ых дидак тичес ких средс тв в орган изаци и образ овате льной деяте льнос ти. • Моде рниза ция метод ическ ой деяте льнос ти в образ овате льной орган изаци
--	--	--	--	--	---	---	--

							и по разви тию компе тенци й педаг огиче ских работ ников в вопро сах испол ьзова ния элект ронны х образ овате льных ресур сов и диста нцион ных образ овате льных техно логий в образ овани и обуча ющих ся с ОВЗ, с инвал
--	--	--	--	--	--	--	--

							идностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
							•
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования

	ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организаций инклюзивного образования (за три последних года)						ия профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам
--	--	--	--	--	--	--	--

							профе ссион ально го разви тия и совер шенст вован ия профе ссион альны х компе тенци й педаг огиче ских работ ников в части обуче ния и воспи тания обуча ющим ися с ОВЗ, с инвал иднос тью. • Моде рниза ция метод ическ ой служб
--	--	--	--	--	--	--	---

							ы с целью форм ирова ния прост ранст ва разви тия профе ссион ально - лично стных компе тенци й (пред метны е, метод ическ ие, инфор мацио нные, цифро вые, психо лого- педаг огиче ские, комму никат ивные и др.) педаг огиче ских работ
--	--	--	--	--	--	--	---

							ников в части обуче ния и воспи тания обуча ющихся с ОВЗ, с инвал иднос тью для решен ия задач: - созда ние услов ий для орган изаци я нефор мальн ого образ овани я (веби нары, семин ары, кругл ые столы , конфе
--	--	--	--	--	--	--	---

							ренци и, пробл емные , творч еские, научн о- иссле доват ельск ие групп ы, колле ктивы и т. д.); актуа лизац ии значи мости инфор мальн ого образ овани я, самоо бразо вания и т.д.); - профи лакти ка профе ссион ально го выгор
--	--	--	--	--	--	--	--

							ания, готов ности каждо го педаг огиче ского работ ника к проду ктивн ому решен ию новых педаг огиче ских задач; - метод ическ ое сопро вожде ние педаг огиче ских работ ников с выявл енны ми профе ссион альны ми дефиц итами , -
--	--	--	--	--	--	--	---

							адапт ация молод ых специ алист ов к педаг огиче ской деятельнос ти в услов иях реали зации прогр амм инкл юзивн ого образ овани я; - внедр ение систе мы (целев ой модел и) наста вниче ства, имею щей точеч ный, индив идуал изиро
--	--	--	--	--	--	--	---

							ванны й и персо нализ ирова нный харак тер, ориен тиров анной на конкр етног о педаг ога для решен ия/пр еодол ения его лично стных , профе ссион альны х и социа льных пробл ем; - разви тие форм «гори зонта льног о обуче ния»,
--	--	--	--	--	--	--	---

							профе ссион ально го взаим одейс твия (проф ессио нальн ые сообщ ества педаг огов, сетев ые объед инени я по разны м напра влени ям деяте льнос ти, терри ториа льные предм етные /межп редме тные объед инени я, сетев ые пары, межш
--	--	--	--	--	--	--	---

							кольн ые творч еские групп ы, межш кольн ые педаг огиче ские совет ы и др.); - взаим одейс твие с «флаг манам и образ овани я», стажн ыми, иннов ацион ыми площа дками , образ овате льны ми орган изаци ями, имею щими опыт
--	--	--	--	--	--	--	---

							достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция	Проводится	1	Магистральное	Обеспечение	Недостаточны	• Обеспечение

	опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	эпизодически (отдельные мероприятия)		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровьем я (ОВЗ), с инвалидностью	и уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	е совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации и в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация
--	---	---	--	---------------------------------	---	--	---

							методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации и в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и
--	--	--	--	--	--	--	---

							иных мероприятий. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих транслировать эффективность опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся
--	--	--	--	--	--	--	---

							ся с ОВЗ, с инвал иднос тью: - созда ние банка метод ов, прием ов, техно логий, обесп ечива ющих успеш ность обуча ющих ся с ОВЗ, с инвал иднос тью; - созда ние систе мы трени нговы х мер по подго товке к транс ляции опыта
--	--	--	--	--	--	--	---

							образ овате льной орган изаци и в вопро сах образ овани я обуча ющих ся с ОВЗ, с инвал иднос тью: - орган изаци я обмен а опыто м с педаг огиче скими работ никам и други х образ овате льных орган изаци й по орган изаци
--	--	--	--	--	--	--	--

							онно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутрешкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания
--	--	--	--	--	--	--	---

							обуча ющих ся с ОВЗ, с инвал иднос тью - на семина рах, трени нгах, конфе ренци ях и др. - прове дение межш кольных педагогиче ских совет ов, метод ических мероп риятий; - участ ие в муниципаль ных/к раевы х/фед ераль ных метод
--	--	--	--	--	--	--	--

							ическ их событ иях.
28	Обеспе чение бесплат ным горячи м питани ем обучаю щихся начальн ых классов (критич еский показат ель)	100% обучаю щихся начальн ых классов обеспеч ены горячи м питани ем	1	Магист ральное направл ение «Здоров ье»	Здоровь есберег ающая среда		
29	Органи зация просвет ительск ой деятель ности, направл енной на формир ование здорово го образа жизни (далее – ЗОЖ), профил актика табакок	Наличи е общеш кольной програ ммы работы по противо действи ю и профил актике вредны х привыч ек	1	Магист ральное направл ение «Здоров ье»	Здоровь есберег ающая среда		

	урения, употреб ления алкогол я и наркоти ческих средств · (критич еский показат ель)						
30	Количе ство школьн ых просвет ительск их меропр иятий по ЗОЖ, по профил актике курения табака, употреб ления алкогол я и наркоти ческих средств	Более 5 меропр иятий за учебны й год	3	Магист ральное направл ение «Здоров ье»	Здоровь есберег ающая среда		
31	Реализа ция програ ммы здоровь есбере жения	Наличи е отдельн ых програ мм здоровь	1	Магист ральное направл ение «Здоров ье»	Здоровь есберег ающая среда	Не учитыв аются нормы непрер ывной	• Орган изаци я ознак омлен ия педко

		есбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация				работы с ЭСО	лектива с нормами СанПин.
						Невключенность вопросов здоровья есбережения в образовательную программу.	Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию	Обеспечение повышения квалификации замесител я дирек

						анию деятель ности в части реализа ции програ ммы здоровь есбере жения.	тора по воспи танию по админ истри рован ию деяте льнос ти в части реали зации прогр аммы здоро вьесб ереже ния.
						Отсутст вие единой програ ммы здоровь есбере жения.	Разра ботка едино й прогр аммы здоро вьесб ереже ния, с включ ением необх одим ых разде лов и учето м норм СанП иН.

32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (пред

	ных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)				ой и спорто м		прият ия, орган изаци и) в ближа йшем окруж ении или диста нцион но, котор ые могли бы предо стави ть школе ресур сы (проф ессио нальн ые кадры , матер иальн о- техни ческу ю базу, образ овате льные ресур сы). • Разра ботка
--	--	--	--	--	---------------	--	--

							в прог рамме воспи тания в разде ле "Вид ы, форм ы и содер жание воспи татель ной деяте льнос ти" вариа тивно го модул я "Шко льные спорт ивные клубы ", плани рован ие мероп рияти й.
						Отсутст вие квалиф ициров анных	• Орган изаци я привл ечени я

						специалистов.	специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение
--	--	--	--	--	--	---------------	--

							квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям	• Обеспечение материально-технической базы

						СанПин , отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	для организации и спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-техни
--	--	--	--	--	--	--	---

							чески х ресур сов/по меще ний. • Опре елени е сетев ых партн еров (пред прият ия, орган изаци и) в ближа йшем окруж ении или диста нцион но, котор ые могли бы предо стави ть школе ресур сы (проф ессио нальн ые кадры ,
--	--	--	--	--	--	--	--

							материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по	Организация деятельности

						формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	льности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и
--	--	--	--	--	--	--	---

							обуча ющим ися по привл ечени ю к посещ ению занят ий физич еской культ урой и спорт ом, в том числе посещ ению спорт ивных секци й, школь ных спорт ивных клубо в.
34	Наличи е дополн ительн ых образов ательны х услуг в области физиче ской	30% и более обучаю щихся постоян но посеща ют занятия	3	Магист ральное направл ение «Здоров ье»	Создан ие услови й для занятий физиче ской культур ой и спорто м		

	культур ы и спорта; доля обучаю щихся, постоян но посеща ющих занятия						
35	Участие обучаю щихся в массов ых физкуль турно- спортив ных меропр иятиях (в том числе во Всерос сийски х спортив ных соревно ваниях школьн иков Презид ентские состяза ния и Всерос сийски х спортив	Участие обучаю щихся в спортив ных меропр иятиях на муници пально м уровне	2	Магист ральное направл ение «Здоров ье»	Создан ие услови й для занятий физиче ской культур ой и спорто м	Недост аточная работа по привлеч ению обучаю щихся к участ ию в массов ых физкуль турно- спортив ных меропр иятиях.	• Прове дение монит оринг а участ ия обуча ющихся в массо вых физкуль турно- спорт ивных мероп рияти ях. • Привл ечени е обуча ющихся к участ ию в массо вых физку

	ных играх школьн иков Презид ентские спортив ные игры, Всерос сийски х соревно ваниях и спартак иадах Специа льной олимпи ады России, Всерос сийски х соревно ваниях и спартак иадах Всерос сийской федера ции спорта лиц с интелле ктуальн ыми наруше ниями)						льтур но- спорт ивных мероп рияти ях. • Созда ние сообщ ества обуча ющих ся и педаг огиче ских работ ников. • Разра ботка систе мы мотив ирова ния/ст имули рован ия обуча ющих ся к участ ию в массо вых физку льтур но- спорт ивных мероп
--	--	--	--	--	--	--	---

							рияти ях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
--	--	--	--	--	--	--	---

							льтур но- спорт ивных мероп рияти ях.
36	Наличи е победит елей и призеро в спортив ных соревно ваний (в том числе во Всерос сийски х спортив ных соревно ваниях школьн иков Презид ентские состяза ния и Всерос сийски х спортив ных	Отсутст вие	0	Магист ральное направл ение «Здоров ье»	Создан ие услови й для занятий физиче ской культур ой и спорто м	Отсутст вие систем ы работы по популя ризации и спорта; включе нности массово й спортив ной деятель ности в образов ательну ю програ мму.	• Орган изаци я обнов ления содер жания прогр аммы воспи тания, включ ая кален дарны й план воспи татель ной работ ы. • Орган изаци я детск о- взрос лой событ ийной

	играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						общности.
37	Доля обучающихся,	Менее 10% обучаю	1	Магистральное направл	Создание услови	Недостаточная работа	• Проведение мониторинг

	получивших знак отличия Всероссийского о физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	щихся, имеющих их знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		ение «Здоровье»	й для занятий физической культурой и спортом	по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	оринг а участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-
--	--	---	--	----------------------------	---	---	---

							но- спорт ивном компл ексе «Гото в к труду и оборо не».
38	Наличи е в органи зации отдельн ого кабинет а учителя - логопед а и (или) учителя - дефекто лога	наличи е	1	Магист ральное направл ение «Здоров ье»	Создан ие услови й для занятий физиче ской культур ой и спорто м		
39	Наличи е в кабинет е учителя - логопед а и (или) учителя -	наличи е	1	Магист ральное направл ение «Здоров ье»	Создан ие услови й для занятий физиче ской культур ой и спорто м		

	дефекто лога оборудо ванных зон (помещ ений) для проведе ния индиви дуальн ых и группов ых занятий , коррекц ионно- развива ющей работы						
40	Доля обучаю щихся, охвачен ных дополн ительн ым образов анием в общей числен ности обучаю щихся(критиче ский показат ель)	77% и более обучаю щихся	3	Магист ральное направл ение «Творче ство»	Развити е таланто в		
41	Реализа ция	Програ ммы	3	Магист ральное	Развити е		

	дополнительных общеобразовательных программ	разработаны и реализуются по 6 направлениям		направление «Творчество»	талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительной общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.	• Направление запроса в ЦНП ПМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.

							• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квали
--	--	--	--	--	--	--	--

							фикац ионн ых справ очник ах, и (или) профе ссион альны м станд артам. • Привл ечени е к реали зации допол нител ьных общео бразо ватель ных прогр амм обуча ющих ся по образ овате льны м прогр амма м высш его образ овани я по специ
--	--	--	--	--	--	--	---

							ально стям и напра влени ям подго товки, соотв етству ющим напра влени ям допол нител ьных общео бразо ватель ных прогр амм, реали зуемы х техно логич еским кружк ом, и успеш но проше дших проме жуточ ную аттест ацию не менее чем за два
--	--	--	--	--	--	--	--

							года обуче ния. • Кадро вое обесп ечени е (орган изаци я обуче ния педаг огиче ских работ ников, привл ечени е квали фици рован ных специ алист ов из други х орган изаци й, предп рияти й) для работ ы кружк ов техни ческо й и
--	--	--	--	--	--	--	---

							естественно-научной направленностей.
						Неорганизована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в

							сетевой форме . • При плани рован ии реали зации прогр амм техно логич еского "Круж ка НТИ", орган изаци я образ овате льной деятел ьнос ти в сетевой форме с привл ечени ем ресур сов детск их техно парко в "Кван ториу
--	--	--	--	--	--	--	--

							м", мобил ьных техно парко в "Кван ториу м", центр ов цифро вого образ овани я "IT- куб", центр ов "Дом научн ой колла борац ии" и прочи х орган изаци й, деяте льнос ть котор ых напра влена на разви тие техни ческо го
--	--	--	--	--	--	--	---

							творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	лях, олимпи адах (кроме Всерос сийской олимпи ады школьн иков), конфер енциях	лях, олимпи адах, конфер енциях на региона льном и (или) всеросс ийском уровне					
44	Наличи е победит елей и призеро в различн ых олимпи ад (кроме ВСОШ) , смотре в, конкурс ов, конфер енций	Наличи е победит елей и (или) призеро в конкурс ов, фестива лей, олимпи ад, конфер енций на всеросс ийском уровне	3	Магист ральное направл ение «Творче ство»	Развити е таланто в		
45	Сетевая форма реализа ции дополн ительн ых общеоб разоват ельных програ мм	Сетевая форма реализа ции дополн ительн ых общеоб разоват ельных програ мм с 1	1	Магист ральное направл ение «Творче ство»	Развити е таланто в	Недост аточная работа по формир ованию заинтер есованн ости в сетевом взаимод	Привл ечени е обуча ющих ся к сетевой форме обуче ния

	(органи зации культур ы и искусст в, технопа рки Кванто риум, мобиль ные технопа рки Кванто риум, Дома научно й коллабо рации, центры IT-куб, Точка роста, экостан ции, ведущи е предпр иятия региона , профес сиональ ные образов ательны е organiz ации и образов ательны	организ ацией				ействии педагог ически х работни ков, обучаю щихся и их родител ей (законн ых предста вителей)	по допол нител ьным общео бразо ватель ным прогр амма м.
						Отсутст вие разрабо танных образов ательны х програ мм, реализу ющихся в сетевой форме, по всем шести направл енностям.	• Созда ние ресур сных услов ий в общео бразо ватель ной organiz ации для обесп ечения сетево го взаим одейс твия (норм ативн о- право вые, матер

	е организ ации высшег о образов ания и др.)						иальн о-, инфор мацио нно- техни чески е, кадро вые). • Орган изаци я взаим одейс твия в том числе в сетево й форме (закл ючени е догов оров) с орган изаци ями культ уры и искус ства, квант ориум ами, центр ами «ИТ- кубы» ,
--	--	--	--	--	--	--	---

							«Точк ами роста », экоста нциям и, ведущ ими предп рияти ями регио на, профе ссион альны ми образ овате льны ми орган изаци ями и образ овате льны ми орган изаци ями высш его образ овани я и др.
						Наличи е профес сиональ ных	• Орган изаци я обуче ния

						дефиц тов у специал истов по дополн ительно му образов анию детей в части organiz ации сетевог о взаимод ействия .	педаг огиче ских работ ников по реали зации прогр амм допол нител ьного образ овани я в сетево й форме .
46	Функци ониров ание школьн ых творчес ких объеди нений (школь ный театр, школьн ый музей, школьн ый музыка льный коллект ив,	1–2 объеди нения	1	Магист ральное направл ение «Творче ство»	Школьн ые творчес кие объеди нения	Низкий уровень компете нций педагог ически х работни ков, непозво ляющи й реализо вать палитру творчес ких объеди нений	• Напра влени е запро са в ЦНП ПМ на форм ирова ние ИОМ для педаг огов.

	школьн ый медиац ентр (телеви дение, газета, журнал) и др.)(кри тически й показат ель)					Недост аточны й уровень профес сиональ ных компете нций управле нческой команд ы в выполн ении трудов ых функци й по создани ю единого образов ательно го простра нства, развити я в общеоб разоват ельной organiz ации для реализа ции ключев ых направл ений образов ательно	• Обесп ечени е повы шения квали фикац ии управ ленче ской коман ды в части organ изаци и школь ных творч еских объеди нений.
--	--	--	--	--	--	--	---

						го организ ации.	
47	Функци ониров ание школьн ого театра	Функци ониров ание школьн ого театра	1	Магист ральное направл ение «Творче ство»	Школьн ые творчес кие объеди нения		
48	Функци ониров ание школьн ого музея	Функци ониров ание школьн ого музея	1	Магист ральное направл ение «Творче ство»	Школьн ые творчес кие объеди нения		
49	Функци ониров ание школьн ого хора	Отсутст вие	0	Магист ральное направл ение «Творче ство»	Школьн ые творчес кие объеди нения	Низкий уровень компете ний педагог ически х работни ков, непозво ляющи й реализо вать палитру творчес ких объеди нений.	• Напра влени е запро са в ЦНП ПМ на форм ирова ние ИОМ для педаг огов.
						Отсутст вие систем ы работы с детской	• Разра ботка полож ения о Штаб е воспи татель

						инициативой.	ной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного

							образовани я детей и взрос лых». • Привлечени е специ алист ов (учит еля, педаг оги допол нител ьного образ овани я и т.п.) для работ ы в школь ном хоре. • Обесп ечени е обуче ния педаг огов по прогр амма м допол нител
--	--	--	--	--	--	--	--

							ьного профе ссион ально го образ овани я в облас ти созда ния школь ного хора. • Орган изаци я работ ы руков одите ля хора, конце ртмей стера, педаг ога- орган изато ра и педаг огиче ского колле ктива по функц ионир овани ю Школ
--	--	--	--	--	--	--	--

							ьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
						Отсутствие рабочих программ	• Разработка программ внеурочной

						курсов внеуроч ной деятель ности хоровой тематик и.	деятель ности по хоровой темат ике (по профи лю «школ ьный хор») для обуча ющихся 1-4 класс ов, 5- 7 класс ов, 7- 9 класс ов, 9- 11 класс ов в соотв етств ии с целям и и задача ми образ овате льной органи зации, интер есами
--	--	--	--	--	--	--	--

							и потребности обучающихся. • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации и деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Шко
--	--	--	--	--	--	--	---

							льный хор», участие в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании и школьного хора.
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополн	• Определе направления деятельности хор

						ительных общеобразовательных программ.	ого коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации
--	--	--	--	--	--	---	---

							зации допол нител ьной образ овате льной прогр аммы «Шко льный хор». • Разра ботка допол нител ьных прогр аммы музык ально й напра вленн ости по напра влени ю «Хоро вое пение ».
						Отсутст вие сетевой формы реализа ции програ ммы школьн	• Осуц ествл ение сетев ой форм ы реали зации прогр

						ого хора.	аммы школь ного хора на основ ании догов ора, заклю ченно го межд у школо й, и теми учреж дения ми, котор ые заинт ересо ваны в реали зации такой прогр аммы, в соотв етств ии с целям и и задача ми образ овате льной орган
--	--	--	--	--	--	--------------	--

							изации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанцион
--	--	--	--	--	--	--	--

							ной форме) для разви- тия и реали- зации допол- нитель- ной образ- ователь- ной прогр- аммы «Шко- льный хор». • Обеспечени- е при разви- тии прогр- амм, реали- зуемы- х в сетевой форме , наряду со школо- й, учреж- дение м допол- нитель- ного
--	--	--	--	--	--	--	---

							образовани я, СПО, участ ие орган изаци й культ уры и искус ства и иных орган изаци й, облад ающи х ресур сами, необх одим ыми для осуще ствле ния образ овате льной деят ельнос ти по прогр амме школь ного хора.
50	Функци ониров ание	Отсутст вие	0	Магист ральное направл	Школьн ые творчес	Низкий уровень компете	• Напра влени е

	школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)			ение «Творчество»	кие объединения	ний педагогических работников, позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	запроса в ЦНП ПМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства,	• Обеспечение повышения квалификации и управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая

						включа я создани е и функци ониров ания школьн ого медиа центра.	созда ние и функц ионир овани е школь ного медиа центр а.
						Внутри учрежд енческа я закрыто сть школьн ых объеди нений.	• Разра ботка прогр аммы взаим одейс твия с муниц ипаль ными средс твами массо вой инфор мации .
						Отсутст вие школьн ого медиац ентра.	• Разра ботка в прогр амме воспи тания в разде ле "Вид ы, форм ы и содер

							жание воспи татель ной деяте льнос ти" вариа тивно го модул я "Шко льные медиа ", плани рован ие мероп рияти й. • Прове дение монит оринг овых иссле дован ий возмо жност ей, созда ние ресур сных услов ий для орган изаци и и
--	--	--	--	--	--	--	--

							функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телев
--	--	--	--	--	--	--	--

							идени е, газета , журна л и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиа центр». • Создание материально-технически
--	--	--	--	--	--	--	--

							х услов ий (поме щени й) для реали зации прогр аммы, орган изаци и деяте льнос ти школь ного медиа центр а. • Привл ечени е обуча ющих ся к обуче нию по прогр амме «Шко льный медиа центр », участ ию в орган изаци и и функц
--	--	--	--	--	--	--	---

							ионир овани я школь ного телев идени я, газет ы, журна ла и др.
51	Доля обучаю щихся, являющ ихся членам и школьн ых творчес ких объеди нений, от общего количес тва обучаю щихся в organiz ации	От 10% до 29% обучаю щихся	2	Магист ральное направл ение «Творче ство»	Школьн ые творчес кие объеди нения		
						Недост аточное количес тво обучаю щихся участву ют в школьн ых объеди нениях.	• Разра ботка прогр амм внеур очной деятел ьнос ти разны х напра влени й. • Разра ботка прогр амм допол нители ьного образ овани я разны х

							направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспек
--	--	--	--	--	--	--	--

							ектив ами лично стног о разви тия. • Обеспечени е научн ой орган изаци и труда и благо прият ного клима та. • Прове дение регул ярног о монит оринг а участ ия обуча ющих ся в школь ных творч еских объед инени ях.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
52	Количество мероприятий школьных творческих	Более 2 в год (для каждого школьного творчес	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	объединений: концерты, спектакли, выпуск и газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	кого объединения)					
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	для обучаю-щихся с ОВЗ(критический показатель)						
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	нениям и						
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероп

							рия й, напра вленн ых на вовле чение родит елей в образ овате льную деят ельнос ть. • Разра ботка проек та, совме стног о с общес твенн остью посел ения/ округ а, колле гиаль ными орган ами управ ления (упра вляю щими совета ми) с целью актив
--	--	--	--	--	--	--	--

							изации и работ ы с родит ельск им сообщ ество м, поиск а и реали зации способов вовле чения семей в образ овате льную деятельность.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	КОСТЮМ а и т. п.)	КОСТЮМ а и т.п.)					
60	Реализа ция програ мм краевед ения и школьн ого туризма	Реализу ется 1 програ мма краевед ения или школьн ого туризма	1	Магист ральное направл ение «Воспи тание»	Органи зация воспита тельной деятель ности		Напра влени е запро са в ЦНП ПМ на форм ирова ние ИОМ для замес тител я руков одите ля в части орган изаци и реали зации прогр аммы краев едени я и школь ного туриз ма.
						Недост аточны й уровень профес сиональ ных компете нций управле нческой команд ы в части organiz ации реализа ции програ ммы краевед ения и школьн ого туризма .	Исполъ зование возмож ностей участия в

						в вблизи школы.	федера льном проекте «Класс ная страна» , которы й аккуму лирует передов ые идеи по развити ю детског о туризма .
--	--	--	--	--	--	-----------------------	--

						Отсутст вие материа льно- техниче ского оснаще ния для реализа ции програ мм по туризм у, отсутст вие необход имого личного и группов ого снаряж ения.	Испол ьзова ние для закуп ки турис тичес кого обору дован ия средс тв грант ов, спонс орско й помо щи. Опти мизиз ация расхо дов, плани рован ие матер иальн о- техни ческо го оснащ ения, необх одимо го для реали зации прогр
--	--	--	--	--	--	---	---

							аммы краев едени я или школь ного туриз ма.
--	--	--	--	--	--	--	--

61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

					движен ие		
68	Наличи е школьн ых военно- патриот ически х клубов	Наличи е	1	Магист ральное направл ение «Воспи тание»	Ученич еское самоуп равлени е, волонте рское движен ие		
69	Реализа ция утверж денного календа рного плана профор иентац ионной деятель ности в школе (в соответ ствии с календа рным планом профор иентац ионной деятель ности, разрабо танным в субъект е РФ)(кр итическ ий	Да	1	Магист ральное направл ение «Профо риентац ия»	Сопров ождени е выбора профес сии		

	показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями и/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внеш

	меропр ятий						них делов ых связей , взаим одейс твия с образ овате льны ми орган изаци ями, орган изаци ями высш его и средн его профе ссион ально го образ овани я, предп рияти ями для испол ьзова ния ресур сов профе ссион ально - произ
--	----------------	--	--	--	--	--	--

							водст венно й среды , прове дения совме стных профо риент ацион ных мероп рияти й.
72	Наличи е профил ьных предпр офесси ональн ых классов (инжен ерные, медици нские, космич еские, IT, педагог ические , предпр инимат ельские и др.)	Нет	0	Магист ральное направл ение «Профо риентац ия»	Сопров ождени е выбора профес сии	Отсутст вие профил ьных предпр офесси ональн ых классов , удовлет воряющ их интерес ы и потребн ости обучаю щихся.	Обеспе чение формир ования профил ьных предпр офесси ональн ых классов , в полной мере удовлет воряющ их предпо чтения и запрос ы обучаю щихся; рынка труда.

							Органи зация открыт ия профил ьных предпр офесси ональн ых классов при поддер жке предпр иятий и organiz аций муници палитет а/регио на их непосре дственн ое участие в образов ательно й деятель ности. Актуал изация требова ний локальн ого нормат ивного акта (Полож ение об
--	--	--	--	--	--	--	--

							организации профильного обучения). Актуализация должно стных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.Обеспечение
--	--	--	--	--	--	--	---

							самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые
--	--	--	--	--	--	--	---

							могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профиль и индиви
--	--	--	--	--	--	--	---

							дуальн ых учебны х планов на предме т их соответ ствия требова ниям ФГОС общего образов ания.
73	Наличи е и использ ование дополн ительн ых материа лов по профор иентац ии, в том числе мульти медийн ых, в учебны х предме тах общеоб разоват ельного цикла	Да	1	Магист ральное направл ение «Профо риентац ия»	Сопров ождени е выбора профес сии		
74	Посеще ние	Да	1	Магист ральное	Сопров ождени		

	обучающимися экскурсий на предприятиях			направление «Профориентация»	е выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

78	Посещение обучающихся занятиями по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старших классов по профессиям рабочих и служащих

	рабочих и должно стям служащ их						щих с испол ьзова нием собст венно й МТБ или МТБ предп рияти я реаль ного секто ра эконо мики с целью получ ения перво й профе ссии однов ремен но с общ им образ овани ем. • Опре делени е сетев ых партн еров (пред
--	--	--	--	--	--	--	--

							прият ия, орган изаци и) в ближа йшем окруж ении или диста нцион но, котор ые могли бы предо стави ть школе ресур сы (проф ессио нальн ые кадры , матер иальн о- техни ческу ю базу, образ овате льные ресур сы). • В рамка
--	--	--	--	--	--	--	---

							х реали зации прогр аммы по воспи танию орган изаци я встре ч обуча ющих ся с предс тавит елями рабоч их профе ссий и служа щих; посещ ение обуча ющим ися и родит елями дней откры тых двере й образ овате льных орган изаци й
--	--	--	--	--	--	--	--

							высшего, среднего профессионального образования.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	Билет в будущее						
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и

							методи ческого советов ; наличи е в ОО систем ы поощре ний педагог ов, работа ющих в данном направл ении. Обеспе чение услови й для подгото вки обучаю щихся к участи ю в чемпио натах по профес сиональ ному мастерс тву: материа льно- техниче ское обновле ние образов ательно
--	--	--	--	--	--	--	--

							й среды, приспособлени е помеще ний, использо вание возмож ностей трансф ормиро вания, зониров ания школьн ого простра нства, использо вание/ приобр етение высокот ехнолог ичного оборудо вания; кадрово е обеспеч ение (органи зация обучен ия педагог ически х работни ков, привлеч
--	--	--	--	--	--	--	---

							ение квалиф ициров анных специал истов из других organiz аций, предпр иятий); поиск финанс овых средств (участи е в грантах , конкурс ах, обраще ние к спонсор ам) для organiz ации поездки из отдален ных сел к месту проведе ния чемпио натов по профес сиональ ному мастерс тву.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского о чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региона

							льном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профорientационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий
--	--	--	--	--	--	--	---

							Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта
--	--	--	--	--	--	--	--

							«Шоу профес сий», реализу емых с учетом опыта цикла открыт ых уроков «Проек тория», направл енных на ранню ю профор иентац ию», провод имых в рамках федера льного проекта «Успех каждог о ребенка » национа льного проекта «Образ ование» .
83	Исполь зование единых подходов в к	В организ ации использ уются	1	Ключев ое условие «Учите ль.	Услови я педагог ическог о труда		

	штатно му расписа нию (количе ство админи стратив ного персона ла на континг ент, узкие специал исты)	единые подход ы к штатно му расписа нию		Школьн ая команд а»			
84	Предус мотрен ы меры материа льного и нематер иальног о стимул ирован ия (разраб отан школьн ый локальн ый акт о системе материа льного и нематер иальног о стимул	Предус мотрен ы меры материа льного и нематер иальног о стимул ирован ия	1	Ключев ое условие «Учите ль. Школьн ая команд а»	Услови я педагог ическог о труда		

	ирован ия, соблюд аются требова ния локальн ого акта)						
85	Развити е систем ы наставн ичества (положе ние о наставн ичестве , дорожн ая карта о его реализа ции, приказ ы)(крит ически й показат ель)	Да	1	Ключев ое условие «Учите ль. Школьн ая команд а»	Методи ческое сопрово ждение педагог ически х кадров. Систем а наставн ичества		
86	Наличи е методи ческих объеди нений / кафедр / методи ческих советов учителе	Да	1	Ключев ое условие «Учите ль. Школьн ая команд а»	Методи ческое сопрово ждение педагог ически х кадров. Систем а наставн ичества		

	й(критический показатель)						
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностики)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностики).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку форм диагностики профессиональных дефицитов педагогически

							х работни ков образов ательны х organiz аций с возмож ностью получе ния индиви дуально го плана в соответ ствии с распоря жением Минпр освеще ния России от 27.08.2 021 № Р-201. Разрабо тка систем ы админи стратив ных мер по organiz ации проведе ния диагнос тически х
--	--	--	--	--	--	--	---

							процед ур, обеспеч ивающ их выявле ние профес сиональ ных дефици тов педагог ически х работни ков и последу ющие действи я по их ликвид ации, предуп режден ию. П овыш ение мотива ции педагог ически х работни ков к прохож дению диагнос тики профес сиональ ных
--	--	--	--	--	--	--	---

							компете ний. Разрабо тка способо в стимул ирован ия и поощре ния педагог ически х работни ков, направл енных на профил актику профес сиональ ного выгора ния, повыше ние мотива ции педагог ически х работни ков к прохож дению диагнос тики профес сиональ ных
--	--	--	--	--	--	--	--

							компете ний. Разрабо тка плана меропр иятий по выявле нию профес сиональ ных затрудн ений и потребн остей педагог ов. Разрабо тка програ ммы наставн ичества , в том числе реверси вного, organiz ация «горизо нтально го» обучен ия педагог ически х работни ков. Обеспе чение
--	--	--	--	--	--	--	---

							адресно го подхода со сторон ы админи страции , проведе ние меропр иятий по популя ризаци и диагнос тикаи, разъясн ении ее роли в снижен ии уровня профес сиональ ных дефици тов, ее влияни я на дальней шее профес сиональ ное развити е. Обеспе чение самоди агности
--	--	--	--	--	--	--	--

							ки профес сиональ ных дефици тов на основан ии рефлекс ии профес сиональ ной деятель ности, на основе разрабо танного инстру ментар ия (анкета/ чек- лист). Обеспе чение проведе ния диагнос тики профес сиональ ных дефици тов на основан ии результ атов профес сиональ ной
--	--	--	--	--	--	--	---

							деятель ности (экспер тный анализ результ атов в области обучен ия, воспита ния, развити я обучаю щихся). Обеспе чение проведе ния диагнос тики профес сиональ ных дефици тов на основан ии эксперт ной оценки практич еской деятель ности (участи е в открыт ом меропр иятии, его
--	--	--	--	--	--	--	---

							анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогически кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогически работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.

							Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающих личное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и
--	--	--	--	--	--	--	--

							его заместителями, руководителям и предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные
--	--	--	--	--	--	--	---

							дефици ты. Обеспе чение анализа / самоана лиза профес сиональ ной деятель ности педагог ически х работни ков. Обеспе чение участия предста вителей управле нческой команд ы в в формир овании ИОМ педагог а. Обеспе чение мотиви рующег о админи стратив ного контрол я разрабо
--	--	--	--	--	--	--	---

							тки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагог
--	--	--	--	--	--	--	--

							ически х работни ков общеоб разоват ельной organiz ации (направ ления диагнос тики профес сиональ ных дефици тов педагог ически х работни ков обуслов лены нормат ивно закрепл енным перечне м профес сиональ ных компете ний: предме тных, методи ческих, психоло го- педагог
--	--	--	--	--	--	--	--

							ически х, комму никативн ых компете ний, которые связаны с трудо выми функци ями профес сиональ ного стандар та "Педаго г"). Провед ение меропр иятий по повыше нию внутрен ней мотива ции педагог а при разрабо тке и реализа ции ИОМ. Органи зация монито ринга
--	--	--	--	--	--	--	---

							удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности и их профессиональной деятельности.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Осущес твление админи стратив ного контрол я за organiz ацией деятель ности по выявле нию дефици тов, сопрово ждению , разрабо тки и реализа ции ИОМ. Разрабо тка способо в стимул ирован ия и поощре ния педагог ически х работни ков, направл енных на повыше ние
--	--	--	--	--	--	--	--

							мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	ных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	ых профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
92	Доля педагогически х работников и управленчески х кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогически х работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику)
----	--	-------------------------------------	---	--	-----------------------------------	---	---

							агности ку профес сиональ ных дефици тов на основан ии рефлекс ии профес сиональ ной деятель ности и/или диагнос тiku профес сиональ ных дефици тов на основан ии эксперт ной оценки практич еской (предме тно- методи ческой/ управле нческой) деятель ности с привлеч ением специал
--	--	--	--	--	--	--	--

							истов других школ). Провед ение анализа имеющ ихся програ мм дополн ительно го профес сиональ ного образов ания региона льных институ тов развити я образов ания/ин ститута в повыше ния квалиф икации, програ мм, размещ енных в Федера льном реестре . Обеспе чение адресно
--	--	--	--	--	--	--	--

							го подхода со сторон ы руковод ителя образов ательно й organiz ации, проведе ние информ ационн о- разъясн ительно й работы с членам и управле нческой команд ы. Формир ование перспек тивного плана повыше ние квалиф икации членов управле нческой команд ы по програ
--	--	--	--	--	--	--	---

							ммам повыше ния квалиф икации, размещ енным в Федера льном реестре дополн ительн ых профес сиональ ных програ мм педагог ическог о образов ания. Создан ие услови й для обучен ия управле нчески х кадров в регуляр ном обучен ии по програ ммам повыше ния
--	--	--	--	--	--	--	--

							квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения	Проведение мониторинга обучения
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивации

							рования /стимул ирован ия педагог ически х работни ков, занима ющих активну ю позици ю в конкурс ном движен ии, приним ающих участие в профес сиональ ных конкурс ах. Разрабо тка локальн ого акта о системе материа льного и нематер иальног о стимул ирован ия
--	--	--	--	--	--	--	---

							участни ков профес сиональ ных конкурс ов, синхро низация его с положе нием об оплате труда и коллект ивным договор ом. Повыш ение мотива ции педагог а в необход имости участия в конкурс ном движен ии. Создан ие систем ы стимул ирован ия инициа тивы и активиз ации
--	--	--	--	--	--	--	--

							творчес тва педагог ически х работни ков. Разрабо тка для педагог ов календа ря активно стей (очные и дистанц ионные конкурс ы профма стерств а, олимпи ады и диктант ы, обучаю щие семина ры и конфер енции и т.д.). Органи зация адресно го методи ческого сопрово ждения
--	--	--	--	--	--	--	--

							В профессиональном развитии и педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутри корпоративного
--	--	--	--	--	--	--	---

							обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов в ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методики
--	--	--	--	--	--	--	--

							ческого сопрово ждения педагог ов, участву ющих в конкурс ах профес сиональ ного мастерс тва. Формир ование модели методи ческого взаимод ействия с другим и ОО. Привле чение педагог ически х работни ков к участи ю в меропр иятиях в качеств е эксперт а, члена жюри, руковод ителя
--	--	--	--	--	--	--	---

							краткос рочного проекта Создан ие систем ы наставн ичества , тьютор ства, сопрово ждения педагог а в подгото вке к профес сиональ ному конкурс у. Обеспе чение участия педагог ов в публич ных меропр иятиях разных уровне й: конфер енциях, круглы х столах, семина рах, мастер-
--	--	--	--	--	--	--	--

							классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Созданы системы наставничества, тьютор
--	--	--	--	--	--	--	---

							ства, сопрово ждения педагог а в подгото вке к профес сиональ ному конкурс у.
96	Наличи е среди педагог ов победит елей и призеро в конкурс ов	Наличи е среди педагог ов победит елей и призеро в конкурс ов на муници пально м уровне	1	Ключев ое условие «Учите ль. Школьн ая команд а»	Развити е и повыше ние квалиф икации	Недост аточная работа по мотива ции педагог ов, участву ющих в конкурс ах профес сиональ ного мастерс тва, к достиж ению высоког о результ ата.	Создан ие систем ы мотиви рования /стимул ирован ия педагог ически х работни ков, занима ющих активну ю позици ю в конкурс ном движен ии, приним ающих участие в

							профес сиональ ных конкурс ах. Осущес твление профил актики профес сиональ ного выгора ния педагог ов, участву ющих в конкурс ах профес сиональ ного мастерс тва. Инфор мацион ная поддер жка финали стов и победит елей профко нкурсов (билбор ды, видеоро лики, интервь ю в
--	--	--	--	--	--	--	--

							СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического		

	аций, приняв ших участие в социаль но- психоло гическо м тестиро вании на выявле ние рисков употреб ления наркоти ческих средств и психотр опных вещест в, в общей числен ности обучаю щихся общеоб разоват ельных organiz аций, которые могли принять участие в данном тестиро				сопрово ждения		
--	---	--	--	--	-------------------	--	--

	вании(к ритичес кий показат ель)						
99	Наличи е локальн ых актов по organiz ации психоло го- педагог ическог о сопрово ждения участни ков образов ательны х отноше ний	Наличи е	1	Ключев ое условие «Школь ный климат »	Органи зация психол ого- педагог ическог о сопрово ждения		
100	Наличи е в штате общеоб разоват ельной organiz ации социаль ного педагог а, обеспеч ивающе го оказани	Наличи е	1	Ключев ое условие «Школь ный климат »	Органи зация психол ого- педагог ическог о сопрово ждения		

	е помощи целевы м группа м обучаю щихся						
101	Наличи е в общеоб разоват ельной organiz ации учителя - дефекто лога (по основн ому месту работы (штатно го), внешне го совмест ителя или привлеч енного в рамках сетевог о взаимод ействия) , квалиф икация которог	Наличи е	1	Ключев ое условие «Школь ный климат »	Органи зация психол ого- педагог ическог о сопрово ждения		

	о соответ ствует профес сиональ ному стандар ту Педагог - дефекто лог						
102	Наличи е в общеоб разоват ельной organiz ации учителя - логопед а (по основн ому месту работы (штатно го), внешне го совмест ителя или привлеч енного в рамках сетевог о взаимод ействия)	Наличи е	1	Ключев ое условие «Школь ный климат »	Органи зация психол ого- педагог ического о сопрово ждения		

	квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию	Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагог

						ю обстано вки доверит ельного общени я и психоло гическо го комфор та необход имых для оказани я своевре менной квалиф ициров анной консуль тативно методи ческой, психоко ррекци онной и других видов психоло гическо й помощи субъект ам образов ательно го простра нства: педагог	а- психоло га в ОО. Привле чение внебюд жетных средств для реализа ции дизайн- проекта рабочег о простра нства педагог а- психоло га в ОО. Создан ие рабочег о места педагог а- психоло га, использ уя методы оптими зации имеющ ихся в образов ательно й organiz ации
--	--	--	--	--	--	---	---

						ам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологического и благоприятного школьного климата		

	м обучаю щихся (испыт ывающ им труднос ти в обучен ии; находя щимся в трудной жизнен ной ситуаци и; детям- сирота м и детям, оставш имся без попече ния родител ей; обучаю щимся с ОВЗ и (или) инвали дность ю; одаренн ым детям)(критиче ский показат ель)	кс меропр иятий для каждой из целевы х групп обучаю щихся					
--	---	--	--	--	--	--	--

105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического
-----	---	---	---	------------------------------------	--	---	---

							самоуп равлени я, креатив ных простра нств (для проведе ния конкурс ов, фестива лей, конфер енций и др.). Исполь зование возмож ностей трансф ормиро вания, зониров ания школьн ого простра нства (кабине ты, рекреац ионные и иные помеще ния) для создани я зон отдыха для обучаю
--	--	--	--	--	--	--	---

							щихся, мест для занятия спортом, иным досугом). Созданы центры здоровья (бассейны, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места
--	--	--	--	--	--	--	--

							для занятий спортом, игровые помещения). Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных
--	--	--	--	--	--	--	---

							нормативных актов школы.
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологического и благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей,

							нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размера кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.

							Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации

							зации имею щихся в образов ательно й органи зации помеще ний, возмож ностей трансф ормиро вания, зониров ания школьн ого простра нства.
107	Формир ование психоло гически благопр иятного школьн ого простра нства для педагог ов	Отсутст вие специал ьных тематич еских зон	0	Ключев ое условие «Школь ный климат »	Формир ование психол огическ и благопр иятного школьн ого климата	Высоки й риск профес сиональ ного выгора ния педагог ически х работни ков.	Создан ие зоны комфор та (отдыха) для педагог ов.
						Отсутст вие специал ьных тематич еских зон - психоло гически благопр	Модерн изация учебны х помеще ний для педагог ов (провед ение

						иятных школьн ых простра нств для педагог ов.	учебны х занятий , в том числе в больши х группах , паралле лями, для подгото вки проекто в, творчес тва, креатив ных простра нств (провед ение конкурс ов, фестива лей, конфер енций и др.). Создан ие центров здоровь я (бассей н, «соляна я пещера », комната
--	--	--	--	--	--	--	--

							тишин ы и др.); рекреац ионных зон - зоны отдыха и общени я, и др.). Исполь зование возмож ностей трансф ормиро вания, зониров ания школьн ого простра нства для создани я зон отдыха, занятия спорто м, иным досугом). Приобр етение/ использ ование эргоном ичной мебели (стулья,
--	--	--	--	--	--	--	---

							парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) компле	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		кс меропр ятий по профил актике травли					
109	Профил актика девиант ного поведен ия обучаю щихся	Реализу ется психоло го- педагог ическая програ мма и (или) компле кс меропр ятий по профил актике девиант ного поведен ия	2	Ключев ое условие «Школь ный климат »	Формир ование психол огическ и благопр иятного школьн ого климата		
110	Наличи е локальн ых актов (далее – ЛА) образов ательно й organiz ации, регламе нтирую щих огранич	Да	1	Ключев ое условие «Образ ователь ная среда»	ЦОС (поддер жка всех активно стей)		

	ения использ ования мобиль ных телефо нов обучаю щимися (критич еский показат ель)						
111	Подключе ние образов ательно й организ ации к высоко скорост ному интерне ту(крит ически й показат ель)	Да	1	Ключев ое условие «Образ ователь ная среда»	ЦОС (поддер жка всех активно стей)		
112	Предос тавлени е безопас ного доступа к информ ационн о- коммун икацио нной сети	Да	1	Ключев ое условие «Образ ователь ная среда»	ЦОС (поддер жка всех активно стей)		

	Интернет (критический показатель)						
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критически й	100% педагогически х работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов в школы: инфраструктура, материально- техническая база, кадры, методика, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Неиспользование возможностей ФГИС	
							Обеспечение оценки

	показатель)					«Моя школа» в организации оценочной деятельности.	и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимного дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самооанализа и самооценки, взаимной оценки, наблюдения, испытаний (тестов),
--	-------------	--	--	--	--	---	--

							динами ческих показат елей освоени я навыко в и знаний, в том числе формир уемых с использ ование м цифров ых техноло гий.
						Невклю ченност ь в рабочие програ ммы учебны х предме тов видов учебно й деятель ности с использ ование м ресурсо в ФГИС «Моя школа».	Обеспе чение в рабочи х програ ммах учебны х предме тов, учебны х курсов (в том числе внеуроч ной деятель ности), учебны х модуле й

							ВОЗМОЖ НОСТИ ИСПОЛЬЗ ОВАНИЯ ЭЛЕКТРО ННЫХ (ЦИФРО ВЫХ) ОБРАЗОВ АТЕЛЬНЫ Х РЕСУРСО В, ЯВЛЯЮЩ ИХСЯ УЧЕБНО- МЕТОДИ ЧЕСКИМ И МАТЕРИА ЛАМИ (МУЛЬТИ МЕДИЙН ЫЕ ПРОГРА ММЫ, ЭЛЕКТРО ННЫЕ УЧЕБНИ КИ И ЗАДАЧНИ КИ, ЭЛЕКТРО ННЫЕ БИБЛИО ТЕКИ, ВИРТУАЛ ЬНЫЕ ЛАБОРАТ ОРИИ, ИГРОВЫ Е ПРОГРА
--	--	--	--	--	--	--	--

							ммы, коллекц ии цифров ых образов ательны х ресурсо в), использ уемыми для обучен ия и воспита ния различн ых групп пользов ателей, предста вленны ми в электро нном (цифро вом) виде и реализу ющими дидакти ческие возмож ности ИКТ, содерж ание которы х соответ ствует
--	--	--	--	--	--	--	--

							законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами и электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная	100% педагогически работников включены в	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	я платфо рма Сферум (критич еский показат ель)	сетевые профес сиональ ные сообщес тва по обмену педагог ически м опытом и активно использ уют платфо рму «Сферу м»						
115	Оснаще ние образов ательно й organiz ации IT- оборудо ванием в соответ ствии с Методи ческим и рекоме ндация ми по вопроса м размещ ения оборудо	Частич но соответ ствует	1	Ключев ое условие «Образ ователь ная среда»	ЦОС (поддер жка всех активно стей)	Отсутст вие финанс ирован ия	Перера спредел ение бюджет ных средств или привлеч ение дополн ительн ых источни ков финанс ирован ие. Оборуд ование образов ательно й organiz ации не	Разрабо тка меропр иятий по развити ю

	вания, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлеч
--	--	--	--	--	--	--	---

							ение внебюд жетных средств .
						Отсутст вие цифров ой модели образов ательно й среды.	Реализа ция и внедрен ие целевой модели цифров ой образов ательно й среды, (утверж денной приказо м Минпр освеще ния России от 02.12.2 019 г. № 649) средств ами вычисл ительно й техники , програ ммным обеспеч ением и презент ационн ым

							оборудованием.
116	Эксплуатация информационн ой систем ы управле ния образов ательно й организ ацией	Инфор мацион ная система управле ния образов ательно й организ ацией интегри рована с региона льными информ ационн ыми система ми	2	Ключев ое условие «Образ ователь ная среда»	ЦОС (поддер жка всех активно стей)		
117	Наличи е в образов ательно й организ ации простра нства для учебны х и	Наличи е	1	Ключев ое условие «Образ ователь ная среда»	Органи зация внутри школьн ого простра нства		

	неучебных занятий, творческих дел						
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	созданы и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей,	Отсутствует	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствует помещений для работы классов-групп или групп,	Выделение под занятия разноакцентированное пространство

	включа я пребыв ание в группах продле нного дня					органи зованны х из обучаю щихся одной или несколь ких паралле лей.	(кабине т, лаборат ория, мастерс кие, библио тека, читальн ый зал, компью терный класс, игротек а, медиа тека), в том числе путем модерн изации школьн ого простра нства, использ ования возмож ностей трансф ормиро вания, зониро вания школьн ого простра нства.
						Отсутст вие разно акценти	Создан ие разно акценти

						рованн ых простра нств (кабине т, лаборат ория, мастерс кие, библио тека, читальн ый зал, компью терный класс, игротек а, медиате ка, помеще ния для работы классов -групп или групп, организ ованны х из обучаю щихся одной или несколь ких паралле лей, простра нства для общени	рованн ых простра нств, в том числе путем модерн изации школьн ого простра нства, использ ования возмож ностей трансф ормиро вания, зониров ания школьн ого простра нства.
--	--	--	--	--	--	---	--

						я и уедине ния, для игр, подвиж ных занятий и спокой ной работы) .	
						Отсутст вие спортив ных площад ок, актовог о и спортив ного залов, зала хореогр афии, различн ых студий и т. д., необход имых для organiz аций дополн ительно го образов ания, досуга.	Создан ие спортив ных площад ок, актовог о и спортив ного залов, зала хореогр афии, различн ых студий и т.д., необход имых для organiz аций дополн ительно го образов ания, досуга, в том числе

							путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использование горизонтального обучения

							ия, наставн ичества · Решени е кадрово го вопроса путем привлеч ения внешне го совмест ителя. Решени е кадрово го вопроса путем привлеч ения специал иста в рамках сетевог о взаимод ействия · Решени е кадрово го вопроса путем принят ие штатно го
--	--	--	--	--	--	--	---

							специалиста.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
120	Сформированы коллегиальные	Да	1	Ключевое условие «Образ	Реализация государственно		

	органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			овательная среда»	- общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно - общественного управления		

3.2 Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№ п/ п	Направления анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)		Желаемый результат, описание	
1	Знание: качество и объективность	Средний	25балла	полный	40баллов
2	Воспитание	Средний	19баллов	полный	21балл

3	Здоровье	Средний	16баллов	полный	21балл
4	Творчество	Средний	22балл	полный	26баллов
5	Профориентация	Средний	10баллов	полный	13баллов
6	Учитель. Школьные команды	Средний	21баллов	полный	28баллов
7	Школьный климат	Средний	15баллов	полный	17баллов
8	Образовательная среда	Средний	14баллов	полный	20баллов

PEST-анализ - выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода. Рассматривая те или иные факторы, в PEST-анализе задаются вопросы: какие тенденции (политические, культурные, экономические, технологические) могут повлиять на реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательной организации?

№ п/ п	Направления анализа	Примерный перечень основных факторов	Как влияет на направления развития (коротко)
1	Политические аспекты внешней среды.	– общемировая политическая ситуация внешняя политика страны (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?); – внутренняя политика	1. Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации. 2. Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять

		на государственном уровне (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?); – уровень влияния государства на отрасль (какие федеральные, региональные, муниципальные политические решения или программы должны быть учтены при выработке концепции развития школы?); – субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа; – внутренняя политика на региональном муниципальном уровне (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?); – анализ социальной стабильности (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?)	государственный заказ. 3.Реализация компетентностного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении 4. Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями. 5.Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения, развития дополнительного образ
--	--	---	--

2	Экономические аспекты внешней среды.	• ключевые предприятия промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа; • уровень безработицы в регионе, муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа; динамика доходов населения муниципалитета, в котором осуществляет деятельность школа (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей обучающихся); уровень конкуренции школы (близость и доступность других ОО, учреждений дополнительного образования, спорта, культуры и др.); наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами школы (перечислить реальных или потенциальных социальных партнёров);	Имеются следующие учреждения: больница, детские сады, школа, храм, базы отдыха, ДК, ДШИ. В станице созданы хорошие условия для жизни граждан и получения образования их детей.
---	---	---	--

		• иное(указать приналичии)	
3	Социальные аспекты внешней среды.	– демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (влияние на деятельность школы (динамика за последние 3-5 лет)); – уровень жизни населения, зарплатные ожидания; –обычаи и ценности (региональные и муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования); – религиозные факторы; – изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи); – изменения в стиле и уровне жизни (учащиеся и их семьи);	1. Устойчивая экономическая обстановка благоприятно влияет на повышение уровня жизни и интеллектуальных запросов населения. 2. Социальный состав семей неоднородный: есть дети из семей различных религиозных конфессий, из малообеспеченных семей, многодетных, попавших в трудную жизненную ситуацию. 3. Школа реализует разный спектр образовательных программ: НОО, ООО, СОО, адаптированные образовательные программы, программы дополнительного образования. 4. В школе работает социально-

		– отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи); – уровень образованности, квалификация населения(влияние на деятельность школы); –трудоспособность	психологическая служба и психолого-педагогический консилиум для оказания психолого-педагогической, и социальной помощи детям, испытывающим трудности в обучении
4	Технологические аспекты внешней среды.	– влияние интернета на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования), влияние мобильных технологий на сферу : – развлекательные –коммуникационные (общение в разных форматах); – навигационные (приложения, которые работают с системойGPS, электронными картами и географическими координатами); –справочные(словари, базы данных, энциклопедии); –прикладные	1. Внедрение ИТ-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров. 2. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания.

		(органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т.д.); - количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации	
--	--	--	--

4. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральное направление: «Знание»				
Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов		
- Все выпускники 9 и 11 классов получили аттестаты; - Наличие медалистов; • Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том	- Острая нехватка педагогических кадров, в том числе на сегодняшний день директора школы. - Только 50% педагогов имеют высшую и первую категории - Мастерские школы	• Переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров • Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места	Рост числа обучающихся с неродным русским языком;	

числе по работе по ФОП по обновленным ФГОС	находятся в аварийном состоянии и поэтому не используются - Библиотечный фонд художественной литературы не пополняется в связи с отсутствием необходимых средств.	нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для часто болеющих детей;	
Магистральное направление: «Воспитание»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
- Существующие в школе традиции и программы воспитательной работы	В здании школы есть только 25 кабинетов, что не дает возможность выделить достаточного размера помещения для Центра Детских инициатив, отдельные	- Рост социальной активности обучающихся посредством участия - в ученическом самоуправлении и общественных организациях	Бурный рост различных внешкольных проектов и конкурсов, которые не дают возможность

	кабинеты для Точки роста.		реализовывать школьные планы
Магистральное направление: «Здоровье»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Наличие в школе спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом	- Отсутствие в школе медицинского работника - Частота болеющих детей - Отсутствие обучающихся, имеющих знак ВФСК «ГТО» - Отсутствие транспортной возможности доставлять обучающихся на муниципальные спортивные соревнования - Небольшой процент обучающихся постоянно посещающих спортивные секции	Вступление в программу со финансирования по строительству баскетбольной и волейбольной площадки	Недостаток финансирования (приобретение спортивного инвентаря)
Магистральное направление: «Творчество»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

Активное участие обучающихся во всех творческих школьных мероприятиях	- Не соответствие количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся - Отсутствие педагогических кадров для руководства школьным театром, школьным хором и другими творческими объединениями - В здании школы есть только 11 кабинетов, что не дает возможность создать в отдельном помещении школьный музей	- Привлечение молодых педагогических кадров - Тесное сотрудничество с Домом Культуры, поселковой библиотекой, находящимися в шаговой доступности	Снижения качественного уровня проводимых мероприятий из-за отсутствия квалифицированных кадров
Магистральное направление: «Профориентация»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Активное участие педагогов и обучающихся в реализации программы по профориентации «Билет в будущее»	Отсутствие транспортной возможности доставлять обучающихся на различные профориентационные мероприятия, региональные площадки, экскурсии	Возможность использования потенциала родителей и предприятий округа в целях профориентации и детей;	Невозможность посещения различных профориентационных мероприятий вне школы
Магистральное направление:			

«Учитель. Школьная команда»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
- Сплоченный педагогический коллектив - Достаточное материальное стимулирование	• Не укомплектованность в достаточной мере педагогическими кадрами • Чрезмерная нагрузка у педагогов и как следствие нежелание участвовать в педагогических конкурсах	- Работа с выпускниками школы по выбору профессий педагогической направленности	- Старение педагогических кадров - Отсутствие молодых специалистов
Магистральное направление: «Школьный климат»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
• Активность родителей общественной жизни деятельности школы.	• Рост числа обучающихся, подвергающихся буллингу. • В связи с отсутствием логопеда и психолога нет возможности качественно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	- Создание противобуллинговой программы по работе как с обучающимися, так и с родителями	- Рост числа обучающихся с ОВЗ
Магистральное направление: «Образовательная среда»			
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

- Современная материально-техническая база и инфраструктура (получено техническое оборудование в рамках ЦОС, создана спортивная площадка); - Наличие подключения к сети Интернет в каждом учебном кабинете	Большинство родителей работают в другом регионе и не имеют возможностей качественно заниматься образованием и воспитанием детей	• Информационная «продвинутое большинство» молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, сайта для повышения уровня их педагогической просвещенности;	• Низкий имидж профессии учителя в обществе; • Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг; •
--	--	---	--

Выявление факторов внутренней и внешней среды образовательной организации SWOT-

анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды направлений развития, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:

- специфика педагогического коллектива позволяет, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно-разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;
- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;

- большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;
- следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа;
- ближайшая социальная среда ОО готова принять перемены, происходящие в ней;

-администрация ОО должна проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития и других видах образовательной и управленческой деятельности;

- ОО заинтересована в создании положительного имиджа, необходимо содействовать этому,
- применение PR-технологий должно стать обязательным компонентом управленческой деятельности.

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон ОО и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию ОО относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д.:

Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей,
- развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды комплекса;
- выстраивать стратегию развития ОО так, чтобы быть современным, востребованным и открытым образовательным пространством для успешного развития. Таким образом, при реализации программы развития школы могут возникнуть следующие проблемы:

1. Социальные:

- Проблема личностного и профессионального самоопределения детей;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, кибербуллинг;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию
- учащении и случаях социально опасного поведения;
- неоднородность организации досуга во

- внеурочное время - рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- рост числа обучающихся с неродным русским языком;
- проблемы с организацией питания при организации школы полного дня.

2. *Профессиональные:*

- Увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;
- неоднородность подходов к организации образовательной среды;
- неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
- неоднородность программного и учебно-методического обеспечения;
- дефицит отдельных групп педагогических кадров (дефектолог, тьютер и пр.)

3. *Материальные:*

- отсутствие финансирования на приобретение лабораторного оборудования для создания мобильных классов, кванториумов;
- отсутствие материально-технической базы для ведения курсов дополнительного образования;
- отсутствие помещений для реализации урочной и внеурочной деятельности;
- отсутствие финансирования на оформление зон отдыха.

Общие выводы: описание наиболее слабых (вызывают проблемы) и сильных (являются опорными точками развития) характеристик, которые станут основанием для формирования общих и частных задачи предстоящего периода развития школы

5. Основные направления развития

1. Направление «Знание». Внедрение обновленных ФГОС и переход на ФООП.

Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех ООП с учетом ФООП.

2. Направление «Знание». Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.

Провести мониторинг состояния степени адаптации обучающихся-иностранцев и на его основе разработать план мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный процесс школы. Запланировать диагностические периоды с целью контроля реализации плана мероприятий.

3. Направление «Знание». Работа Точки роста естественно-научной направленности

Открытие в 2024 году в рамках проекта «Современная школа» в школе «Точки роста», расширяет возможность обучающихся в освоении учебных предметов и программ дополнительного образования естественно-научной направленности, позволит проводить практическую отработку учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология» на современном оборудовании. В рамках регионального проекта «Траектория успеха» с 01.09.2025 года планируется открытие предпрофильного обучения в 7А классе по направлению «Инженерная траектория» с углубленным изучением физики.

4. Направление «Воспитание». Перераспределить работу по организации и контролю воспитательной деятельности школы с учетом должностных обязанностей специалиста. Разработать планы работы советника директора, скорректировать при необходимости локальные нормативные акты школы.

5. Направление «Творчество». Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

6. Направление «Творчество». Участия в проекте Минпросвещения «Школьный театр».

Найти специалиста – руководители школьного театра, определить, в каком формате организовать школьный театр. Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости). Организовать сотрудничество с организациями, оказывающими поддержку проекта.

7. Направление «Школьный климат». Решение проблемы дефицита педагогических кадров, в том числе для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Работа со специализированными сайтами по поиску новых педагогических сотрудников.

8. Направление «Школьный климат». Создание и реализация антибуллинговой программы «Социальный светофор».

Обеспечить обучение педагогов по работе с буллингом. Работа с обучающимися и родителями по антибуллингу.

9. Направление «Учитель. Школьная команда». Усиление работы с педагогами по вопросам участия в конкурсном движении и повышении уровня квалификации.

Создание условий для участия педагогов в муниципальных и региональных конкурсах профессионального мастерства. Стимулирование роста мастерства педагогов и обеспечение их социальной защищенности на рынке труда через участие в аттестации для повышения или получения категорий.

10. Направление «Профориентация». Реализация профессионального обучения старшеклассников по программам профессиональной подготовки. Разработать и реализовать на основе профессиональных стандартов или квалификационных требований программу профессионального обучения для обучающихся 10-11 классов. Обучающимся, успешно сдавшим квалификационный экзамен выдать свидетельства о полученной профессии.

11. Ежегодный внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

Участие в муниципальной программе «Благоустройство школьного двора» в 2025-2026 году позволит облагородить школьный двор и создать атмосферу успеха всего школьного коллектива.

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Успешная реализация Программы в 2025-2030 годах позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, создания взаимодействия с различными субъектами поселка (Дом Культуры, библиотека, предприятий округа),

последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В

настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Управление реализацией Программы развития. Реализация Программы развития может быть признан успешной, если будут решены следующие задачи:

Задача	Описание результата/ показатели
Обеспечение соответствия материально-технической базы школы новому социальному заказу	Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения
Обновление содержания и качества деятельности образовательной организации	Оптимальное сочетание качественного уровня образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитательной среде
Ликвидация перегруженности педагогов школы	Учитель имеет достаточную для качественной работы учебную нагрузку и является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Созданы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
Эффективная структура организации учебного процесса	Обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах школьного воспитания и обучения

Вовлечением педагогов, обучающихся, родителей в процесс реализации Программы развития.	Обеспечение участия в муниципальных и в региональных интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса (обучающихся и педагогов)
--	---

8. Дорожная карта реализации Программы развития

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель /Ответственный	Срок реализации	Результат
1. Внедрение обновленных ФГОС и переход на ФООП. Магистральное направление «Знание»				
1	Формирования банка нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФООП и их изучение педагогическим коллективом	Администрация	По мере публикации новых нормативно-правовых документов, постоянно	Локальные акты
2	Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФООП	Администрация	Январь-август 2025	Локальные акты
3	Проведение внутришкольного контроля за выполнением требований к планированию образовательной деятельности; соответствие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных согласно	Зам.директора по УВР август	Январь-август 2025	Наличие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных

	требованиям ФОП, обновленным ФГОС НОО/ ФГОС НОО ОВЗ, ООО и СОО			
4	Обеспечение профессиональной переподготовки специалистов и педагогов по внедрению ФОП	Администрация	Январь-август 2025	Сертификаты прохождения курсов
5	Методическое сопровождение, проведение педсовета и других мероприятий по результатам введения ФОП	Директор	Январь-август 2025	Протоколы заседаний
2. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Магистральное направление «Воспитание»				
1	Утверждение работника в должности советника	Директор	Январь 2025	Приказ
2	Разработка плана работы советника на уч.год	Советник	Январь 2025	План работы
3	Корректировка (при необходимости) школьных локальных актов	Директор	Январь - февраль 2025	Локальные акты
3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей Магистральное направление «Творчество»				
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель директора по ВР	Март-апрель 2025	Анкетирование и опрос родителей
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Директор	Апрель 2025	Протокол заседания педсовета

3	Разработка программ дополнительного образования	Заместитель директора по ВР, Педагоги дополнительного образования	Май – август 2025	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования
4. Участие в проекте «Школьный театр» Магистральное направление «Творчество»				
1	Поиск специалиста – руководителя школьного театра	Директор	2 полугодие 2025	
2	Разработка образовательной программы для школьного театра	Педагог дополнительного образования	К 1 сентября 2025	
3	Реализация программы школьного театра и мониторинг результатов	Педагог дополнительного образования	2025 – 2030	
5. Усиление антитеррористической защищенности организации Магистральное направление «Здоровье»				
1	Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами.	Директор	Ежегодно	Приказ
2	Разработка комплексного плана мероприятий по усилению антитеррористической безопасности.	Директор	Ежегодно	Утвержденный план внедрения

6. Решение проблемы дефицита педагогических кадров, в том числе для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. <i>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</i>				
1	Организация информационного сопровождения: размещение на сайте ОУ информации о кадрах, своевременная подача сведений о вакансиях в Службу занятости	Директор	Январь-август 2025	
2	Работа со специализированными сайтами по поиску новых педагогических сотрудников	Директор	Январь-август 2024	
3	Тесная связь с деканатом Тверского государственного университета по привлечению молодых специалистов в школу	Директор	Январь-август 2025	
4 5	Профессиональная ориентация старшеклассников школы на педагогические специальности. Устройство выпускников школы на обучение по педагогическим специальностям на целевой контрактной основе по потребности школы	Администрация Учредитель	Ежегодно Ежегодно	
7. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся. <i>Магистральное направление «Школьный климат»</i>				

1	Выявление проблем адаптации учащихся-иностранцев	Педагог-психолог	В течение учебного года	Доклад на совещании
2	Разработка плана мероприятий по адаптации на уч.год	Педагог-психолог	Сентябрь 2025	План
8. Усиление работы с педагогами по вопросам участия в конкурсном движении и повышении уровня квалификации. <i>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</i>				
1	Работа администрации школы по повышению престижа педагога и школы через участие в различных конкурсах, в т.ч. профессиональных	Администрация	Ежегодно	Участие в конкурсах
2	Разработка пакета стимулирующих поощрений участников	Администрация	2025 г	
3	Работа администрации по мотивации учителей на профессиональный рост через аттестацию по повышению или подтверждению категории	Администрация	Ежегодно	Увеличение числа учителей, имеющих категории
4	Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	Администрация	2025 г	Сообщества
5	Развитие системы наставничества	Зам директора по УВР, методический совет школы	ежегодно	Система наставничества

10. Создание и реализация антибуллинговой программы «Социальный светофор». <i>Магистральное направление «Школьный климат»</i>				
1	Оценка буллинговой ситуации в школе	Педагог-психолог, кл. руководители	Сентябрь 2025г	Совещание при директоре
2	Организация лекториев и практикумов для педагогов и родителей «Антибуллинг-навигатор» по травле и детской безопасности	Педагог-психолог	В течение года	Программа лекториев
3	Индивидуальные консультации по конкретным случаям травли	Педагог-психолог	По необходимости	Консультации
11. Реализация профессионального обучения старшеклассников по программам профессиональной подготовки. <i>Магистральное направление «Профориентация»</i>				
1	Составление нормативно-правовой базы	Директор	Январь-август 2025	Локальные акты
2	Разработка образовательной программы	Директор	Январь-август 2025	Программа
3	Методическое и информационное сопровождение	Администрация	Регулярно	
12. Ежегодный внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.				
1	Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям	Заместитель директора по УВР	Ежегодно	Акт внутреннего аудита
2	Совещание при директоре и разработка	Директор	Ежегодно	Протокол

	мер по устранению выявленных нарушений			Приказ об утверждении мер
3	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Администрация	По мере необходимости	Аналитическая справка