

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №25 имени трижды Героя Советского
Союза А. И. Покрышкина станицы Должанской муниципального
образования Ейский район**

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом МБОУ СОШ
№25 им. трижды Героя советского
Союза А. И. Покрышкина ст.
Должанской МО Ейский район
(протокол от 21.03.2025 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №25 им.
трижды Героя советского Союза
А. И. Покрышкина ст. Должанской
МО Ейский район Барабаш О. Н.

ОТЧЁТ

о результатах самообследования

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №25 имени трижды Героя Советского
Союза Александра Ивановича Покрышкина станицы Должанской
муниципального образования Ейский район
за период с 01.01.2024 г. по 31.12.2024 г.**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №25 имени трижды Героя советского Союза А. И. Покрышкина ст. Должанской муниципального образования Ейский район (МБОУ СОШ №25 им. трижды Героя Советского Союза А. И. Покрышкина ст-цы Должанской МОЕйский район)
Руководитель	Барабаш Ольга Николаевна
Адрес организации	353655 Краснодарский край , Ейский район, ст. Должанская, переулок Советов,6
Телефон, факс	8 86132 91-059
Адрес электронной почты	school25@yeiskraion-edu.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования Ейский район
Год основания	01.09.1903
Свидетельство государственной аккредитации	о от 19.02.2020 г. № 04015, серия 23АО1; срок действия: до 31 апреля 2026 года; выдано Министерством образования и науки Краснодарского края.

МБОУ СОШ №25 им. трижды Героя Советского Союза А. И. Покрышкина ст. Должанской МО Ейский район (далее – Школа) расположена в районе с частной застройкой. Промышленных предприятий в районе школы нет. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и оказывает платные образовательные услуги.

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

В течение отчетного периода в Школе функционировало на начало 19 классов-комплекта, на конец- 20 классов -комплекта, в т.ч. 7 в начальной школе. Образовательная деятельность осуществлялась в две смены. Средняя наполняемость школы -357 чел., средняя наполняемость классов – 19 человек; индивидуальное обучение на дому – 3 человека. 27 обучающихся имеют статус «ребенок с ОВЗ», 4– ребенок- инвалид. Учащиеся с ОВЗ обучаются по адаптированным программам для детей с задержкой психического развития, в соответствии с индивидуальным планом работы с ними занимаются педагог – психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог.

Количество обучающихся в течение отчетного периода уменьшилось на 17 человека, что связано с внешней миграцией населения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11- классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Образовательное учреждение работало на начало отчетного периода в 2 смены, на конец-в 1 смену, по 5- дневной рабочей неделе.

С 01.09.2024 обучение 1-2-х, 5-7-х и 10-11-х классов организовано по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ МБОУ СОШ №25 ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ. За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс ОУ. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов.

В 2024 году учебным планом предусматривалось изучение учебного предмета "Основы духовно- нравственной культуры народов России в 5 классе (один час в неделю), в 6 классе продолжилось изучение ОДНКНР - один час в неделю, предусмотренный федеральным учебным планом. Программой учебного предмета "Математика" и федеральным учебным планом, как в рамках базового уровня, так и углубленного уровня, в 7 – 9-х классах введен новый учебный курс "Вероятность и статистика". Чтобы обеспечить реализацию требований ФГОС ООО учащимися 8-х и 9-х классов, овладение программой учебного курса "Вероятность и статистика", был добавлен один час в учебный план. При разработке учебного плана на уровне основного и среднего общего образования было предусмотрено перераспределение времени, предусмотренного в федеральном учебном плане на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация (один час физической культуры был вынесен во внеурочную деятельность) в пользу изучения иных учебных предметов, в том числе на организацию углубленного изучения отдельных учебных предметов и профильное обучение (часть 6.2 статьи 12 Федерального закона N 273-ФЗ).

Вместе с тем согласно части 6.3 статьи 12 Федерального закона N 273-ФЗ образовательные организации в обязательном порядке используют федеральные рабочие программы по учебным предметам "Русский язык", "Литературное чтение" и "Окружающий мир" (начальное общее образование), "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География" и "Основы безопасности жизнедеятельности" (основное общее и среднее общее образование), в том числе количество часов, рекомендованных на изучение указанных учебных предметов.

Федеральные рабочие программы по остальным учебным предметам были использоваться как в неизменном виде, так и в качестве основы для разработки педагогическими работниками рабочих программ по учебным предметам, в том числе с учетом имеющегося опыта реализации углубленного их изучения. Для составления рабочих программ и учебных планов используется «Конструктор рабочих программ и учебных планов».

В соответствии с требованием ФОП и ФГОС НОО с 2023/24 учебного года промежуточную аттестацию в 1-х классах не проводится. Проводится обучение в 1-х классах без выставления отметок (п. 24 приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115). Педагоги применяют встроенное педагогическое наблюдение, условные шкалы, листы индивидуальных достижений, графики и таблицы, чтобы отслеживать динамику учебных достижений ребенка. Во второй класс учащиеся переводятся без дополнительных условий. Порядок, периодичность и формы промежуточной аттестации прописаны в положении о текущем контроле и промежуточной аттестации, который размещен в разделе «Документы» на школьном сайте.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В школе имеется должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

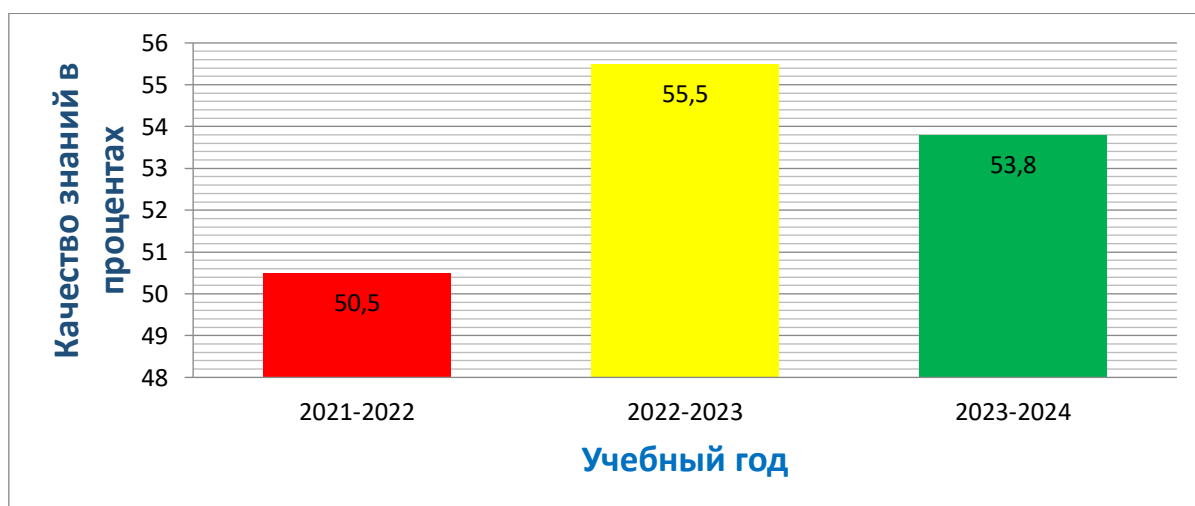
Введение должности советника по воспитанию позволило улучшить качество работы классных руководителей. В течение 2024 г. продолжалась работа по

развитию функциональной грамотности, реализовывался проект «Наставничество».

2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень подготовки учащихся обеспечивался постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования и поиском новых форм организации образовательного процесса. Успеваемость по школе составила 96,8% . Качество образовательной подготовки 53,8%

Уровень образования	Качество знаний %	Обученность %
I уровень	65,4	99,1
II уровень	51,7	99,5
III уровень	29,4	73,5



Сравнительный анализ качества знаний по предметам

Предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	58,3	60,4	58,2 ↓
Литература	76	73,9	71 ↓
Английский язык	74,2	79,5	78,7
Математика	65,5	64,7	66,4
Информатика	81	77,5	69,8 ↓
История	83,3	91,9	79,1 ↓
Обществознание	79,3	82	79,7 ↓
География	72,9	79,9	75,6 ↓
Физика	58,5	64,9	62,4 ↓
Химия	63,7	66,7	68,6
Биология	82,9	81,9	83,1

Музыка	100	100	100
Изобразительное искусство	98,2	100	100
Технология	99,6	100	100
ОБЖ	100	99,2	100
Физическая культура	100	99,4	100
Кубановедение	88,9	91,8	92

В школе ведётся планомерная подготовка к сдаче ГИА. На заседаниях педагогического совета, школьных методических объединений, совещаниях при завуче и директоре, в повестку дня включаются вопросы организации работы школы по подготовке к ГИА. В течение года с учащимися проводится индивидуальная работа, информационная работа: знакомство с инструкцией участника ЕГЭ, КИМ, официальным сайтом ГИА, с родителями проводились собрания.

Результаты ГИА 9

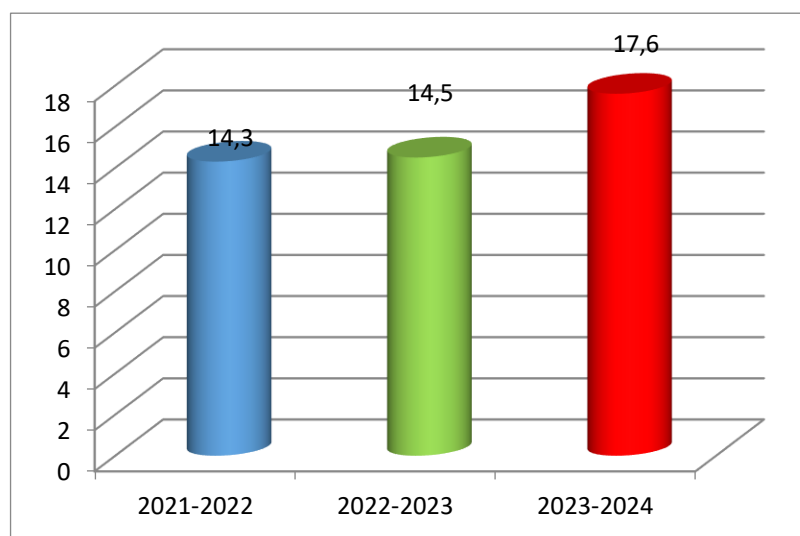
Результатом нашей работы являются следующие показатели:

Результаты ОГЭ по математике в сравнительной динамике за 3 года

Количество обучающихся имеющих	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Одну «3»	32	28	32
Одну «4»	8	6	9

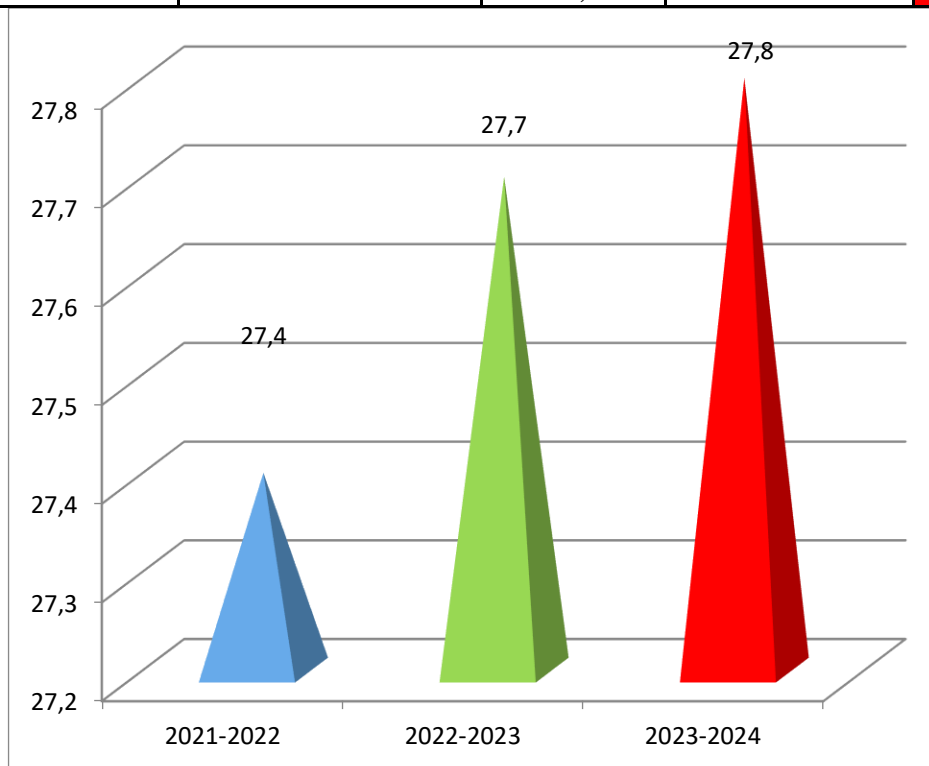
Учебный год	Количество писавших	Средний балл по школе	Обученность %	Качество знаний %
2021-2022	35	14,3	93,7	34,3
2022 – 2023	38	14,5	100	47
2023-2024	46	17,6	96	73,9 

Средний балл по математике в 2024 учебном году увеличился на 3,1 Качество увеличилось на 26,9%. Учителям математики необходимо продолжать работу, как со слабоуспевающими, так и с мотивированными обучающимися, а администрации школы - усилить контроль за преподаванием математики на всех уровнях образования, акцентируя внимание на их работу в 8 – 9 класса



Результаты ОГЭ по русскому языку в сравнительной динамике за 3 года

Учебный год	Количество писавших	Средний балл по школе	Обученность %	Качество знаний %
2021-2022	35	27,4	97	79,4
2022 - 2023	37	27,7	100	75,7
2023-2024	46	27,8	100	86,9



Средний балл по русскому языку в 2024 учебном году увеличился на 0,1, качество знаний увеличилось на 11,2%.

Результаты экзаменов предметов по выбору

Высокое качество знаний показали выпускники при сдаче литературы, химии,

английского языка, биологии.

Предмет	Количество сдававших	Средний балл	Качество знаний
Физика	5	24,2	60%
Информатика	13	14,2	84,6%
Литература	3	32,6	100%
Обществознание	29	26,05	54 %
Химия	2	31,5	100%
Английский язык	4	58,5	100%
География	23	25,1	91%
Биология	13	33	69%

 2022-2023 уч. год

 2023-2024 уч. год

Результаты ГИА 11

В 2024 учебном году к государственной итоговой аттестации были допущены 14 выпускников 11-го класса.

Итогом работы по подготовке к ЕГЭ можно считать следующие результаты:

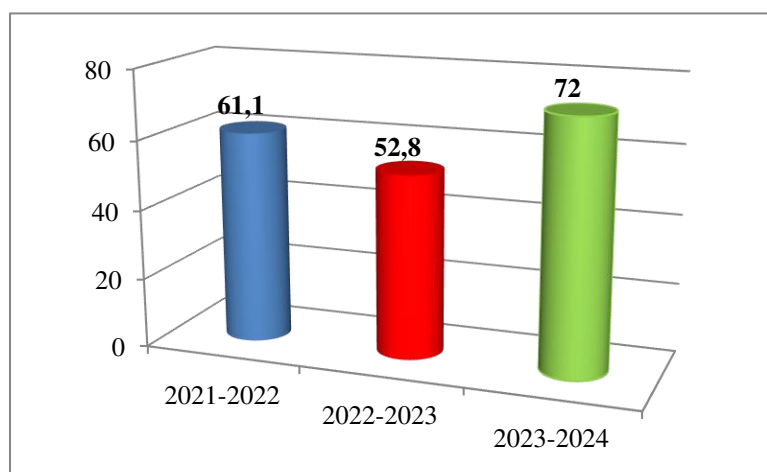
Сдаваемый предмет	Число выпускников	Средний балл (школа)
Русский язык	14	57,5
Физика	2	60
Математика (профильный уровень)	3	72
Математика (базовый уровень)	11	3,9
История	2	53
Обществознание	5	56,6
Литература	1	45
Химия	1	55
Биология	1	71
Английский язык	2	62

Сравнительный анализ сдачи ЕГЭ за 3 года

Сдаваемый предмет	Средний балл		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Информатика и ИКТ	60	55	-
Русский язык	70	66,1	57,5
Математика (профильный уровень)	61,1	52,8	72 ↑
История	49,7	60	53
Физика		52,7	60 ↑
Обществознание	61,3	50,9	56,6 ↑
Химия	42	-	55 ↑
Биология	47		71 ↑
Английский язык	48,5		62 ↑
Литература		68,9	45

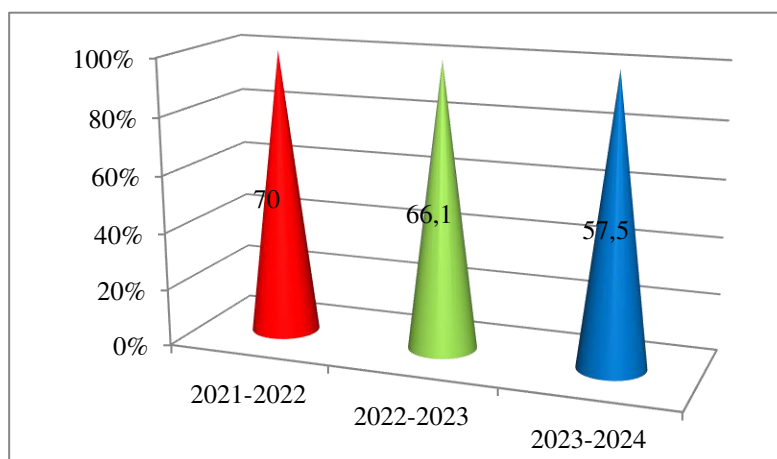
В 2024 году увеличился средний балл в школе по математике (профильный), физике, химии, биологии, английскому языку

Сравнительный анализ ЕГЭ по математике



Средний балл по математике (профильный уровень) 2024 года увеличился на 19,2

Сравнительный анализ ЕГЭ по русскому языку



Средний балл по русскому языку 2024 года снизился на 8,6.



3. Методическая работа

В современную эпоху, когда значение интеллектуального и творческого потенциала возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. Работа с одаренными детьми в школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений. Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях. Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Учителя школы ставят перед собой задачу научить выпускника необходимым ему умениям

самому выстраивать свою жизненную модель, добывать новые знания, использовать их, беречь свою жизнь и здоровье, владеть современными информационно-коммуникационными технологиями. Учителя школы выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока. Широко используются аудио, видео и компьютерная техника. Участие младших школьников в различных олимпиадах и конкурсах позволяют создать дополнительные условия для раскрытия их творческих способностей. Ежегодно, в начале сентября издается приказ по школе «Об организации работы с одаренными детьми», «Об организации проектно-исследовательской деятельности в ОУ», разрабатываются планы работы ШМО учителей-предметников с одаренными детьми, которые включают в себя организацию метапредметных недель, подготовку обучающихся к предметным олимпиадам и конкурсам, разработки школьных проектов.

В 2024 учебном году работа кружков была организована по запросам детей и родителей, как в школе, так и в тесном взаимодействии школ с Детской школой искусств, с ДК.

За учебный год проделана следующая работа:

- Составлен план работы с одаренными детьми на текущий учебный год;
- Сформирован банк данных одаренных детей;
- Классными руководителями, учителями предметниками проводилась работа по поддержке и развитию одаренных, высокоинтеллектуальных детей в школе;
- Проведены школьные предметные олимпиады, творческие конкурсы, выставки рисунков и спортивные мероприятия;
- Участие в олимпиадах и конкурсах школьников разных уровней;
- Поощрение одаренных детей (выдача дипломов, грамот, призов).

Прослеживается положительная динамика увеличения количества участников и победителей, призёров конкурсов.

Продолжает развиваться олимпиадное движение. Ежегодно учащиеся нашей школы участвуют в различных олимпиадах. Основными целями и задачами олимпиады школьников являлось развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности; выявление и поощрение одарённых школьников и творчески работающих учителей; создание необходимых условий для поддержки одарённых детей; пропаганда научных знаний.

Согласно графику проведения олимпиад, каждому учащемуся 5-11 классов была предоставлена возможность попробовать свои силы в 20 олимпиадах, а учащимся 4 классов – двух (русский язык и математика). Рассмотрим сравнительную динамику результатов Всероссийских олимпиад за 3 год.

Результаты школьного этапа олимпиады для обучающихся 5-11 за 2021-2022 , 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы

	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
2021-2022	286	104	53
2022-2023	223	131	63
2023-2024	228	134 ↑	65 ↑

Результаты школьного этапа олимпиады для обучающихся 1-4 классов за 2021-2022 , 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы

	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
2021-2022 (русский язык, математика)	93	24	6
2022-2023 (русский язык, математика)	81	34	10
2023-2024 (русский язык, математика)	79	28	12 ↑

Результаты участия обучающихся 5-11 классов на муниципальном уровне олимпиад за 2020-2021 , 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы

	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
2021-2022	42	8	0
2022-2023	56	15	1
2023-2024	53	12	0

Результаты участия обучающихся 1-4 классов на муниципальном уровне олимпиад за 2021-2022 , 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы

	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
2021-2022	4	3	0
2022-2023	8	3	1
2023-2024	8	5	0

ФИ	Класс	Предмет	Статус	Руководитель
ВорфоломееваЕ.	3	математика	призер	Кизилова И.А.
Калмыков А.	3	математика	призер	Кеда М.А.
Калмыков А.	3	Русский язык	призер	Кеда М.А.
Лепилина М.	3	Русский язык	призер	Кизилова И.А.
Петрик П.	4	Русский язык	призер	Юрьева И.В.

Вывод

Школьный этап Всероссийских олимпиад прошел на хорошем уровне, преподаватели отнеслись ответственно к организации и проведению олимпиады. Ребята под руководством педагогов принимали активное участие в олимпиадах. Все классы приняли участие, от каждого класса участвовали больше половины обучающихся. Результаты муниципального этапа олимпиады в 2023-2024 учебном году по сравнению с прошлым годом, улучшились. призерами стали 5 обучающихся.

Основные рекомендации на 2024-2025 учебный год

1. Учителям – предметникам:

1.1 разработать и внедрить индивидуальные планы учителей для одарённых детей;

1.2 ознакомиться и проработать научную и учебно-методическую литературу, необходимую для творческой и исследовательской деятельности одарённых детей;

1.3 проводить научно-практические конференции и семинары по проблемам работы с одарёнными детьми.

1.4 способствовать овладению обучающимися знаниями, выходящими за пределы учебной программы, умением их применять;

1.5 для достижения более высоких результатов в олимпиадах, следует организовать работу педагогов по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах, викторинах, конкурсах, назначив ответственных по каждому предмету.

1.6 результаты школьного и муниципального тура предметных олимпиад анализировать на заседаниях ШМО с выявлением причин недостаточной результативности, мер по их устранению.

В этом учебном году была продолжена работа по развитию интеллектуальных способностей учащихся посредством творческой формы организации учебного процесса. Главная цель этой работы - активизировать

обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности. Для этого учителя школы широко используют на уроках и во внеурочное время различные методы, в том числе и «Метод проектов», где учащимся предлагаются творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, расширять их знания по предмету. Учителя используют и разнообразные формы работы: ролевые тренинги, «мозговые штурмы», интеллектуальные марафоны. Создаются группы одаренных детей для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих индивидуальных заданий. Формы и методы внеурочной работы позволяют выявлять и развивать одаренных учащихся через факультативы, кружки, конкурсы, олимпиады, а также через систему воспитательной работы. Большая работа по развитию творческих способностей учащихся ведется во время проведения внеклассных мероприятий, особенно во время проведения интеллектуальных марафонов, предметных недель. Где применяются самые разнообразные методы и формы их проведения: конкурсы, олимпиады, КВН, интеллектуальные игры и марафоны. При этом каждый ребенок является активным участником всех событий недели. Он может попробовать свои силы в различных видах деятельности: решать задачи и примеры, сочинять, писать, мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать, загадывать (придумывать) и разгадывать свои и уже существующие задачи и загадки. Учителя предусматривают различные виды мероприятий, чтобы позволить учащимся с различным уровнем знаний и различными учебными способностями принять участие в проведении декады и проявить себя, тем самым создать для них ситуацию успеха.

Четвертый год ведется работа над индивидуальными учебными проектами учащихся 9-11 классов. В 2023-2024 учебном году 34 из 52 обучающихся 9 класса получили высокий уровень оценки при защите своих исследовательских работ. Все обучающиеся 11 класса получили высокую оценку (отлично) по результатам защиты итоговых индивидуальных проектов. Материалы данных проектов используются в различных конкурсах, уроках.

Традиционно обучающиеся нашей школы принимали участие в **Котенковских чтениях**. В 2024 году наша школа представляла 5 работ (викторина, художественная и литературная секция). Победителями стали 3 обучающихся-Кириченко Д., Борисова М., Куцеволов М., призером стала Харченко Ксения., руководитель Новак Н.И. Все участники Котенковских чтений были награждены памятными подарками, грамотами и денежными призами, а руководитель получил благодарность от главы МО Ейский район.

В этом году обучающиеся нашей школы Беляев М., Середина Н., Середниченко Э. приняли участие в муниципальном этапе конкурса исследовательских проектов школьников «Эврика». Победителем стал Беляев М., руководитель Середина А.Н. Всё большую популярность получают дистанционные конкурсы и олимпиады, которые способствуют развитию в

способных и одаренных школьников интереса к активной познавательной деятельности.

Активное участие ребята нашей школы приняли в Географическом диктанте, Большом этнографическом диктанте, Тотальном диктанте, Диктанте Победы, Казачьем диктанте, викторине о птицах в рамках районной акции «Жилье пернатым»-2024, проходили тест по истории Великой Отечественной войне, принимали участие в интернет-викторине по вопросам местного самоуправления, в ходе чего все ребята получили грамоты, дипломы, сертификаты. Также обучающиеся нашей школы приняли участие в интеллектуальной игре «Избирательный марафон», где были отмечены благодарственными письмами.

Итоги участия во всероссийских онлайн-олимпиадах, марафонах на платформе Учи.ру

Классы	Мероприятие	Результат	
		Похвальная грамота/призер/лидеры	Победитель/лидеры
1	Олимпиада «Безопасные дороги»	15	6
1	Олимпиада «Безопасный интернет»	8	7
1	Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство»	8	7
2	Осенняя олимпиада по математике	3	1
2	Олимпиада «Безопасный интернет»	6	5
2	Весенняя олимпиада по английскому языку	-	3
4	Олимпиада «Безопасные дороги»	7	4
4	Олимпиада по окружающему миру и экологии	8	5

В региональном конкурсе исследовательских работ и творческих проектов «Я-исследователь» Минина Анна стала победителем на муниципальном этапе и участником на региональном этапе. Аня была награждена почетной грамотой и ценным подарком (руководитель Минина Н.Е.)

В профессиональных конкурсах приняли участие Кириленко Ю.В. , которая стала победителем в конкурсе педмастерства «Учитель Здоровья». В конкурсе «Педагог-психолог Ейского района» Маркова О.П. стала призером.

Информация об участии в экологических мероприятиях

Ребята нашей школы принимали участие в районном слете экологов. Где в командном зачете заняли призовое второе место. А в личном соревновании Борисова М., обучающаяся 9 класса заняла 2 место. Все ребята получили дипломы и сертификаты участника

В течение учебного года на платформе «Урок цифры» были использованы материалы для проведения мероприятий по теме «Город будущего: как квантовые технологии меняют нашу жизнь», «Что прячется в смартфоне: исследуем мобильные угрозы», «Анализ в бизнесе и программной разработке», «Технологии, которые предсказывают погоду», «Видеотехнологии».

Одним из средств привития любви и внимания к предметам являются **метапредметные Недели**, т.к. они предполагают развитие у школьников не только интереса к предмету, но и пробуждают желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками, научно-популярной литературой. Кроме того, метапредметные недели являются одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся. При этом ученик стремится к самореализации, у него формируются навыки планирования и самоконтроля, ему приходится проявлять интеллектуальные способности. Метапредметные недели дают хорошую возможность и учителям лишний раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов, а также являются массовым и увлекательным ученическим соревнованием.

В рамках проведения метапредметных недель в школе было проведено множество мероприятий, направленных на всестороннее развитие обучающихся.

С 4 марта по 11 марта в МБОУ СОШ №25 прошла Неделя молодого специалиста по теме: «Учиться самому, чтобы успешнее учить других». Главным событием Недели молодого специалиста стали открытые уроки, внеклассные мероприятия, которые давали молодые специалисты Бегун Е.И. учитель начальных классов и Лукичева Д.С. педагог-логопед. 4 марта педагог-психолог и педагог-наставник Маркова О.П. провела анкетирование молодых специалистов.

Цель: изучение проблем, возникающих на начальном этапе профессиональной деятельности.

5 марта в рамках недели молодого наставника в 4а классе учитель-логопед Лукичева Д.С. провела занятие "Знаки препинания в конце предложения". Ребята выполняли речевую гимнастику, совершенствовали свои навыки составления предложений, связного текста, формировали навыки устной и письменной речи.

В рамках Недели ОПК были использованы следующие формы: книжная выставка, конкурс рисунков, уроки, беседы, интеллектуальные игры, викторины, круглый стол, дискуссия

С 19.01 по 26.01 2024 года проводилась тематическая неделя «Говорим на «5»!» В течение Недели учащиеся 9-х классов еще раз

ознакомились и повторили нормативные и региональные документы по организации и проведению ИС по русскому языку и ГИА в 2023 году, методическими материалами и литературой для подготовки. Учителя русского языка и литературы напомнили учащимся адреса сайтов, на которых можно получить помощь и информацию по подготовке к ИС по русскому языку и ГИА.

Творческий конкурс буклетов, плакатов позволил учащимся проявить свои способности, умения и талант.

В рамках качественной подготовки к итоговому сочинению по литературе в 11-х классах и четкой организации процедуры его проведения проходила муниципальная тематическая Неделя «Пишем на «5»!».

Все Недели прошли организованно, в атмосфере творчества, на высоком методическом уровне, что способствовало развитию у учеников интереса к указанным предметам, их творческих способностей. Педагоги смогли продемонстрировать свой опыт коллегам, поделиться методическими находками.

Рекомендации:

- поблагодарить учителей-наставников, чьи учащиеся добились успехов в интеллектуальных, творческих конкурсах;
- классным руководителям и учителям-предметникам вести психологическое наблюдение за наиболее проявившими себя учащимися;
- классным руководителям протестировать отдельных учащихся для определения уровня их интеллектуального развития и выявления природных склонностей и способностей,
- руководителям ШМО запланировать в следующем учебном году интеллектуальные марафоны по предметам (в рамках предметных недель),
- руководителям ШМО обновить данные в разделах «Работа с одаренными», тщательно анализировать ход работы в этом направлении на МО.

В школе должна быть решена одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских и конструкторских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей

Задачи, поставленные на 2024-2025 учебный год:

1. Раннее выявление школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области;
2. Проведение школьных предметных недель с целью повышения интереса учащихся к изучению предмета либо цикла предметов, развития познавательной и творческой активности учащихся;
3. Формирование знаний, умений и навыков в предметных областях познавательного и личностного развития учащихся с учетом их дарования;

4. Развитие индивидуальности одаренного учащегося, выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей через:

- наставничество учителей-предметников,
- систему дополнительного образования,
- организацию и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах;
- обеспечение максимально широкого участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах.

Вывод:

В 2024 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися. Однако существует и ряд проблем:

-недостаточно выстроена в школе система индивидуального сопровождения развития одаренных детей;

-не все педагоги привлекают талантливых обучающихся к исследовательской деятельности;

-отсутствие системной работы педагогов по подготовке к всероссийской олимпиаде школьников.

Процесс развития российского государства и общества преподносит серьезнейшие вызовы в области воспитания и обучения взрослеющего поколения. Государству нужны здоровые, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, готовые учиться, работать на его благо и в случае необходимости встать на его защиту. Поэтому духовно-нравственное и военно-патриотическое воспитание молодежи становится одной из сложнейших и актуальных задач, которая должна решаться педагогами, родителями и всеми общественными и государственными структурами.

4.Воспитательная работа

Воспитательная цель школы – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для реализации этой цели в школе разработана **единая рабочая программа воспитания**, которая конкретизирует воспитательную

деятельность и календарные планы воспитательной работы по уровням образования **НОО, ООО и СОО**.

Для определения эффективности воспитательной работы педагогического коллектива и выявления проблемных зон за прошедший учебный год, с учетом воспитательной деятельности классных руководителей, советника директора, педагога-организатора, педагогов дополнительного образования, социального педагога, педагога-психолога, общественных объединений и общешкольных мероприятий проведен анализ воспитательной работы за год, который и представлен на педагогическом совете.

*В начале года был обновлен **социальный паспорт школы:***

-многодетные семьи–62;

-неполные семьи–74;

-детигруппы риска–1;

-ОВЗ–27;

-дети- инвалиды-6.

С начала учебного года под особый контроль взяты дети, родители которых выполняют свой долг в СВО - (5 человек)

В школе создана вся нормативно-правовая база для воспитательной деятельности.

Для успешной реализации рабочей программы воспитания создано МО классных руководителей, оно включает 19 классных руководителей, председатель МО классных руководителей Иосифова Е.А.

Из 19 классных руководителей **75% имеют высшее образование**, 45% высшую и первую квалификационные категории. 65% со стажем 20 и более лет.

С молодыми классными руководителями организована наставническая работа (Бегун Е. И.- Яковенко Г.Д.).

У всех классных руководителей пройдены **курсы повышения квалификации по направлениям:**

-«Деятельность классного руководителя в условиях реализации ФГОС»;

-«Профилактика детского деструктивного поведения: суицид, воровство, игромания»;

-«Разговоры о важном».

Педагоги были постоянными участниками региональных и всероссийских вебинаров, посещали школьные семинары, проводимые заместителем директора по ВР и руководителем МО по вопросам воспитания.

Принимали участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня. Благодарственными письмами главы района за добросовестный труд награждены Косенкова Н.В. и Маркова О.П. Служба школьной медиации МБОУ СОШ №25 под руководством Марковой О.П. заняла 3 место в конкурсе на лучшую страничку школьной медиации. Косенкова Н.В. стала участником конкурса «Самый лучший классный руководитель». Кириленко Ю.В., Косенкова Н.В., Тараненко Ю.Е., Акинжили

Е.Е. стали участниками районного туристического слёта, который проходил в Ейском районе.

Главная проблема - процент участия классных руководителей в конкурсах по-прежнему очень низкий.

Третий год в школе реализуется **общешкольная модульная рабочая программа воспитания.**

При выборе модулей программы руководствовались прежде всего особенностями социально-культурной среды проживания наших учеников, *социальным паспортом школы и запросом общества и Российского государства.*

Основные модули воспитательной работы школы:

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Классное руководство
- Основные школьные дела
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-пространственной среды
- Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнерство
- Профориентация
- Дополнительное образование
- Детские общественные объединения

МОДУЛЬ 1. Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала **уроков** (урочной деятельности) предусматривал:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений,

высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

-побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

-организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания. Кроме этого, на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству.

Используются различные формы воспитательного урока (урок тестирования, урок с групповыми видами работы, урок–сенсация, урок исследование, киноуроки и т.д.). Широко применяются интерактивные формы работы.

В конце основного урока учителя организуют: мини-дискуссии, викторины, инициируют и поддерживают инициативу и исследовательскую деятельность.

Проблема: недостаточная техническая оснащенность классных кабинетов.

МОДУЛЬ 2. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществлялась в рамках выбранных ими курсов, занятий:

-курсы, занятия **патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности**: «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты», «Разговор о профессиях», «В мире профессий»;

-курсы, занятия **духовно-нравственной направленности** по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Урок мужества», «Орлята России», «Безопасные дороги Кубани», «РДШ Большая перемена», «Урок мужества», «Орлята России», «Безопасные дороги Кубани», «РДШ Большая перемена»;

-курсы, занятия **познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности**: «Финансовая грамотность», «Геометрия вокруг нас», «Занимательный русский», «Решение математических задач», «Финансовая математика», «Естественнонаучная грамотность», «Практикум по геометрии», «ОПК», «Проектная мастерская», «Формирование навыков функциональной грамотности», «Грамотный читатель», «Математическая грамотность»;

-курсы, занятия **туристско-краеведческой направленности**: «Краеведческий туризм»;

-курсы, занятия **оздоровительной и спортивной направленности**: «Шахматы», «Помоги себе сам», «Начальная военная подготовка».

Проблемы: многие мероприятия в силу нехватки времени приходится проводить в дистанционном формате.

МОДУЛЬ 3. Классное руководство

В МБОУ СОШ №25 ст. Должанская - 19 классных коллективов.

-(1-4 классы)-7;

-(5-9 классы) -10;

-(10-11 классы)- 2.

Каждый классный коллектив включался в общероссийские патриотические акции, предложенные РДДМ, волонтерским движением.

В течение года классные руководители активно проводили работу в сотрудничестве с учителями-предметниками по формированию единства требований и предупреждению и разрешению конфликтов между учителями и учениками.

Классные руководители участвовали:

-в МО классных руководителей- 4 раза в год;

-в заседаниях Совета профилактики (1 раз в месяц);

-привлекали педагогов к участию в тематических родительских собраниях класса, по вопросам успеваемости и дисциплины (по мере надобности).

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с **родителями**. В каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни, внешний вид и форма обучающихся, контролируется

школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Классные руководители совмещали работу с родителями онлайн и офлайн. Наиболее активно решались вопросы в (1-х, 5-х, 9-х и 11) классах.

Инструктажи, рекомендации и информация об учебе детей во всех классах доносилась своевременно.

В каждом классе проведены плановые родительские собрания (4) и по требованию в выпускных классах 9, 11 (рекомендации по ГИА). А также 1 и 5 классах, в связи с адаптационными периодами учеников этих классов.

Качество проведенных родительских лекторий и индивидуальных консультации родителей классными руководителями и социально-психологической службой **улучшилось**, этому способствуют вебинары для классных руководителей и родителей.

Было проведено 3 общешкольных родительских собрания (28.09.23 г. «Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе на 2023-2024 учебный год», 19.02.24 г. «Духовно-нравственное воспитание в семье», 16.04.24 г. «Подросток. Профилактика. Закон»).

Увеличилась явка родителей на собрания **55-75%** от классов.

Родители - постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для учащихся, в том числе поездки в кинотеатр и музеи с использованием Пушкинских карт.

К положительным моментам воспитательной работе в классах можно отнести и следующие показатели:

- психологический климат в классах- **комфортный** (Опрос детей и родителей);
- буллинг в классах **отсутствует** или единичные случаи, которые сразу же пресекаются классными руководителями, учителями, администрацией (по наблюдению социально-психологической службы и минимуму жалоб от детей и родителей на агрессию одноклассников).

Проблема: низкий процент участия классных руководителей в конкурсах различного уровня.

МОДУЛЬ 4. Основные школьные дела

Ничто так не содействует сплочению детского коллектива, как **основные школьные дела**.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривала:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвовали все классы: День знаний, День учителя, День матери, День Победы, День защитника Отечества, День учителя, Праздник последнего звонка, «Ярмарка», школа приняла участие в ежегодном Краевом конкурсе оборонно-массовой и военно-патриотической работы памяти маршала Жукова Г.К. и др. В первый раз, по инициативе Движения Первых Ейского района, был организован и проведён День родительского самоуправления, получивший массу положительных отзывов от ребят и родителей. Данные

мероприятия организованы в том числе с учётом календаря памятных и знаменательных дат;

-участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Капля жизни», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Окна Победы» «Все для фронта, все для Победы», «Письмо солдату» и др.;

-торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Последний звонок», церемония вручения аттестатов, «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в юных инспекторов дорожного движения»; -церемонии награждения (по итогам недели, учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, станицы (еженедельные линейки с чествованием победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований: ежегодная акция «Пятёрка для мамы», посвящённая Дню матери и др.);

-социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (патриотическая акция «Сохраним имя Героя», проект «Я помню! Я горжусь!», «Чистый берег», «Свеча победы», «Сад Памяти», «Георгиевская ленточка», «Сообща, где торгуют смертью», «Мы в месте» и др.);

-разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности: районная военно-спортивная игра «Зарница», 5-дневные военные сборы юношей-старшеклассников;

-вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел.

Анализ проведенных линеек показывает, что дети и учителя ждут новостей школы, с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях. Этому же способствует заработавший в полную силу информационный стенд на 1 этаже, вся информация для школьников дублируется и вывешивается на стенд.

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

-мероприятий проведено на **18 %**, больше, чем в прошлом году этого же периода;

-мероприятия проведены на достойном уровне.

Наиболее активные классные руководители и коллективы, в которых хорошо развито конкурсное движение, ученики этих классов неоднократные победители в различных очных и дистанционных конкурсах разного уровня (Кизилова И.А. – 3 б класс, Виноградова Е.Е. - 3а класс, Веримеевская И.В. – 1 класс, Косенкова Н.В. - 8 а класс, Козка А.С. - 6 а класс).

Грамотное гармоничное и эстетичное оформление выставочных площадок является залогом успешного проведения любого мероприятия. Оно должно максимально отображать стиль и настроение проводимого праздника. Очень важно погрузить зрителя в атмосферу происходящих событий

В каждом классе и на каждом этаже школы существуют стенды, в которых возможны сменные экспозиции, широко используется технология событийного дизайна (День учителя, Новый год, День Победы, Военно-патриотический и т.д.)

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, стенгазеты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Непрерывно работают сменные выставки на 1 этаже школы. Министры из ШУС оформляют их согласно образовательным событиям и праздничным дням.

Ежегодно обучающиеся 5-11 классов принимают участие в озеленении и благоустройстве территории школы. В 2021-2022 году был посажен Сад памяти, который в 2023- 2024 году пополнился новыми саженцами.

Проблема:продолжить работу по вовлечению разновозрастной категории обучающихся к участию в мероприятиях.

МОДУЛЬ 5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривала:

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям: Предметные недели, праздник «Прощание с букварём», праздник «Посвящение в первоклассники» и др.;

-экскурсии, походы выходного дня (в музей, библиотеку, ДК, на атаманское подворье и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

В этом учебном году **увеличилась доля внешкольных, в том числе и выездных мероприятий.** Родители и школьники активно принимают участие в экскурсиях в Должанский краеведческий музей. Старшеклассники родители и учителя с удовольствием организуют поездки в городской дом культуры (**55%** старшеклассников оформили Пушкинские карты).

Большое количество обучающихся принимают участие в экскурсиях, поездках по Краснодарскому краю и Ростовской области, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями), **количество поездок возросло на 5%.**

Одним из критериев успешности воспитательной работы является участие коллектива школы в различных конкурсах. В течение учебного года учащиеся под руководством классных руководителей принимали участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня. В результате проведенного анализа достижений учащихся установлено следующее:

-всего в мероприятиях различного уровня приняли участие **345 учащихся (89%)**;

-наиболее активное участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня принимают **учащиеся начального звена (76%).** При этом наибольшее число участников наблюдается в мероприятиях муниципального уровня (146 чел. - 40%). И всероссийского уровня (онлайн конкурсы и олимпиады) - 37 %.

Проводя анализ охвата участников мероприятий различных уровней можно заметить, что в сравнении с прошлым учебным годом наблюдается **положительная динамика количества участников мероприятий муниципального и федерального уровней.**

По итогам анализа участия учащихся 1–11-х классов в предметных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах были сформированы следующие результаты:

-всероссийский уровень – 6 конкурсов - 6 призовых мест;

-краевой уровень – 7 конкурсов -7 призовых мест;

-муниципальный уровень – 20 конкурсов 35 призовых мест.

Анализ результативности участия в мероприятиях различного уровня показал, что больше всего призовых мест наблюдается в 1, 2 «А», 3 «А», 3«Б», 4 «А», 5 «Б», 6 «А»,8 «А», 11 классах.

Высокую результативность в соревнованиях и конкурсах различного уровня показали учащиеся педагогов: Виноградовой Е.Е.,Кизиловой И.А.,Кеда М.А., Веримеевской И.В., Колупаевой Л.В,Козка А.С., Косенковой Н.В., Новак Н.И., Марковой О.П.

Анализ достижений учащихся показал, что качество и результативность участия детей в конкурсах, соревнованиях, выставках на различных уровнях **выросло на 8%.**

Анализируя воспитательную деятельность за год следует отметить успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания:

- увеличилось число участников акций патриотического содержания в поддержку бойцов СВО;

- в наших акциях принимает участие родительская общественность.

Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:

- еженедельная линейка, с включением в ее программу информации о победителях в различных конкурсах;

- акции по сбору макулатуры;

- акция «Дорогами славы»;

- акции «Письмо солдату», «Посылка солдату» и др.

Проблема: в основном принимают участие и приносят призовые места одни и те же учащиеся у одних и тех же классных руководителей.

МОДУЛЬ 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривала:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольный родительский совет, родительский комитет класса), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

- проведение тематических собраний, на которых родители получили советы по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, а также получили консультации психологов, врачей, социальных работников;

- участие в Дне ученического самоуправления, на котором родители (законные представители) побывали в роли учителей, администрации школы;

- организацию интернет-сообщества, группы с участием педагогов и обучающихся;

- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- участие родителей в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТ), комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся.

Проблема: средний процент участия родителей в общешкольных мероприятиях и школьной жизни.

МОДУЛЬ 7. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривала совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении школы (Стенд, посвящённый участникам СВО, участникам локальных войн) ;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

МОДУЛЬ 8. Самоуправление

Работа органа ученического самоуправления позволяет усилить воспитательную деятельность школы, создаёт общее педагогическое пространство, в котором члены школьного самоуправления могли взаимодействовать между собой, моделируя реальные отношения в обществе. Ребята имели возможность повысить уровень культуры правовых и деловых отношений. Самоуправление многим ребятам дало возможность овладеть азами практической управленческой и организаторской деятельности.

В системе ученического самоуправления школы принимают участие обучающиеся с 5 по 11 класс. Школьный ученический совет был сформирован из активных ребята 8 - 10 классов.

В сентябре во всех классах прошли классные часы, посвященные выборам в органы классного самоуправления, были избраны и сформированы активы классов.

В течение года регулярно проводились заседания совета министров, где рассматривался план работы на неделю, подготовка различных мероприятий, заслушивались отчеты о проделанной работе министров, мэров классов.

Школьное самоуправление с большим удовольствием организовали и провели День Учителя. Совместно с учителями поздравили учителей – пенсионеров с праздником. Участвовали в онлайн акции «Самая лучшая на свете...», волонтерские группы своими руками сделали поздравительные открытки и провели акцию «#МЫВАСЛЮБИМ».

В преддверии Нового года Совет министров организовал в школе акцию «Мастерская деда Мороза», приняли участие в районной акции «Новогодняя фантазия – 2024», в рамках которых ребята украсили фойе школы и свои классные кабинеты в новогоднем стиле.

Также члены Школьного самоуправления организовали и провели новогоднее поздравления с Дедом Морозом и Снегурочкой для всех ребят школы, подготовили своими силами спектакль «Новогоднее приключения».

В рамках плана работы оборонно-массовой и военно-спортивной работы, посвященные памяти маршала Г.К.Жукова в целях воспитания у обучающихся патриотизма, бережного отношения к историческому прошлому родного края, совет министров являлся организатором и активным помощником в проведении: уроков мужества, встреч с участниками боевых действий, военнослужащими, уроки памяти, акции, спортивные мероприятия. Такие мероприятия способствовали воспитанию патриотизма, стремлению помочь более слабому; вызывали положительные отношения к выполняемой деятельности; улучшали эмоциональный настрой всего детского коллектива.

В дни Воинской Славы с целью формирования чувства бережного отношения к памяти о защитниках Отечества предыдущих поколений, воспитания гражданина с активной позицией патриота своей Родины, Совет министров и волонтерский отряд «Цветик – семицветик» приняли участие в митинге, посвященном воинам, чьи жизни отданы на полях сражений во время ВО войны. Были организованы акции «Дорогами славы», «Вахта памяти», Пост № 1 и возложение венков на мемориальной площади и могиле Неизвестного солдата.

Жизнь ученического самоуправления полна разнообразными делами. Весомый вклад вносят члены Школьного самоуправления в оформление и подготовку к разным тематическим конкурсам и общешкольным мероприятиям. Активисты помогают в оформлении тематических выставок рисунков, принимают участие в разных конкурсах, в социально-благотворительных и гуманитарных акциях. В течение года Совет министров и волонтерский отряд «Цветик – семицветик» проводили регулярные акции «Твори добро», «Спасибо Учителю», «Спешите делать добрые дела», «Красная ленточка», «#МЫВАСЛЮБИМ», «Георгиевская ленточка», «МыВместе. Дети», «Посылка солдату», «СвоихНебросаем» и т.д.

Анализируя работу ученического самоуправления за 2023-2024 уч. год, следует отметить следующие **положительные результаты:**

-вовлечение более 90% учащихся в школьные мероприятия;

-широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности;

-информирование о деятельности ученического самоуправления на сайте школы, ВКонтакте.

При подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить выявленные **проблемы**:

-недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

-пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов.

-способствовать повышению уровня воспитанности обучающихся, повышению роли ученического самоуправления.

МОДУЛЬ 9. Профилактика и безопасность

В связи с тем, что в 2023/2024 учебном году школа приняла учащихся разных возрастов, в начале учебного года приоритетным направлением в работе психологической службы была профилактика социальной дезадаптации всех учащихся, которая включала в себя изучение личных дел учеников, беседы, консультации с родителями и классными руководителями, проведение в начале учебного года занятий для знакомства и сплочения классных коллективов старшей школы.

В ходе диагностической работы была выявлена «группа риска» (дети с возможной дезадаптацией) в количестве 2 человек, которым были назначены групповые коррекционно-развивающие занятия с психологом, направленные на преодоление возможной школьной дезадаптации.

Проведенное диагностирование показывает, что уровень общей тревожности первоклассников в процессе адаптации к образовательным условиям школы у большинства первоклассников в норме, что свидетельствует о психоэмоциональной комфортности первоклассников в школе.

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

В школе активно работает **медиа служба**, в которую входят школьники разного уровня образования. С целью профилактики буллинга и конфликтных ситуаций в школе работает служба школьной медиации. Руководитель службы: педагог-психолог Маркова О.П.

За период с 01.09. 2023 года по 29.05.2024 года проведено 9 восстановительных программы, завершившиеся примирением сторон. Повторных правонарушений участниками программ примирения нет. За истекший период наблюдается стабильная позитивная динамика решения конфликтов. Спорные вопросы были решены положительно.

Существуют две основные формы работы. Первая - программа примирения (медиация) между участниками конфликтных ситуаций.

В основном, разбираются конфликты между детьми. В целях предупреждения совершения повторных правонарушений среди несовершеннолетних каждый

рассмотренный случай в течение еще нескольких месяцев остаётся на контроле у ведущих восстановительных проведения программ.

После восстановительных программ повторных случаев обращений не было. Второе направление – профилактические мероприятия.

Активно и с интересом учащиеся принимали участие в кругах сообществ.

Помимо восстановительных программ классными руководителями и членами ШСМ организовывалась профилактическая деятельность среди учащихся начальной, средней и старшей школы:

Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Добро и зло», «Моя семья», «Правда и ложь»,

«Конфликты и пути их решения»

Родительские собрания: «Законы жизни семьи, законы жизни класса», «Детская агрессия», «Дружба и ссора среди школьников», «Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы», «Семья и школа – партнёры в воспитании ребёнка» и др.

Деятельность лидеров ШСМ способствует решению проблемы профилактики для всех участников образовательного процесса. Так, сами лидеры ШСМ получают положительный опыт наставничества, подростки в процессе совместной позитивной деятельности приобретают необходимые качества личности, педагоги и родители получают дополнительную помощь в процессе воспитания и образования.

Через деятельность ШСМ осуществляется профилактический подход, содействующий устранению причин появления конфликтов и противоправного поведения школьников. Служба медиации – это возможность без опаски высказать свою точку зрения и услышать другую.

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- в школе функционирует пресс-центр, который ежемесячно выпускает школьную газету «Классные новости»;

- наиболее активно работает группа школы в сети ВКонтакте <https://vk.com/mboycosh25>;

За год более 1000 постов сделано усилиями учеников и педагогов школы. Группа ВК пользуется большим успехом у родителей, учеников.

Школьники с удовольствием участвуют в акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности.

Все классные коллективы школы стали участниками видео поздравлений онлайн:

- к Дню учителя;
- Дню матери;
- Поздравление к 23 февраля юношей;

- 8 Марта одноклассниц, мам, учителей;
-обучающиеся школы стали участниками акций, челленджей, флешмобов, все работы выложены в группе школы и личных социальных сетях Вконтакте.

Тесное сотрудничество сложилось у нас с Должанским Советом ветеранов. На базе музея проходили встречи с интересными людьми в том числе детьми войны и воинами афганцами (4 встречи)

С большим энтузиазмом ребята участвуют в походах по местам Боевой славы, выполняют поисковые задания, встречаются с ветеранами. Проводят митинги, посвященные освобождению г. Ейска и Ейского района от немецко-фашистских захватчиков.

Проведены мероприятия к Всероссийским акциям:

-«Блокадный хлеб»;

-«Крымская весна».

За отчетный период в МБОУ СОШ №25 имеет следующие результаты:

Количество несовершеннолетних состоящих на профилактическом учёте: 3,
из них на учете в КДНиЗП- 0 чел.,

ОМВД-0 чел.,

ВШУ-3чел.;

количество семей: 0,

из них на учете в КДНиЗП- 0,

ВШУ- 0.

Количество преступлений, суицидов, совершенных учащимися – 0;

1 обучающийся поставлен на ВШУ, в связи с совершением правонарушений по по ст.12.7 (управление автомобилем ВАЗ 2106, не имея права на управление транспортным средством с подложными государственными регистрационными номерами), по ст. 12.1 КоАП РФ, (управление автомобилем ВАЗ 2106, не зарегистрированным в установленном законом порядке).

Количество самовольных уходов несовершеннолетних изсемьи – 0.

Не обучающихся -не выявлено.

Нарушителей «детского закона»- не выявлено.

По результатам СПТ (социально-психологического тестирования)- выявлены 3 обучающихся группы риска. В течение 2023-2024 уч.г. с этими обучающимися проводилась индивидуальная профилактическая работа классного руководителя, педагога-психолога и социального педагога. Данные обучающиеся были вовлечены в мероприятия, проводимые Движением первых, под руководством советника директора по воспитанию.

Проблема:Проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила нехватку кадрового обеспечения. По нормам на одного психолога приходится 20 учащихся с ОВЗ. В нашей школе эта цифра колеблется от 29 до 23 . А это значит необходимо увеличить количество участников психологического сопровождения учащихся с ОВЗ. А так же некоторые недостатки

методической оснащённости, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

Модуль 10. Социальное партнерство

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться.

Для создания чётких положительных ориентиров для молодого поколения обязательен подъём культурно-досуговой деятельности с детьми и подростками. Такую роль играют учреждения культуры и общественные объединения станицы Должанской. МБОУ СОШ № 25 имени трижды Героя Советского Союза Александра Ивановича Покрышкина на протяжении многих лет тесно сотрудничает с краеведческим музеем станицы Должанской, МУ Сельский дом культуры, Советом ветеранов, организацией «Боевое братство», молодежным центром «Меотида» и др. В результате взаимодействия и совместной работы расширяется и укрепляется ценностно-смысловая сфера личности, формируется способность подростка оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм отношения к себе, другим людям, государству, Отечеству, миру в целом.

Обучающиеся МБОУ СОШ № 25 имени трижды Героя Советского Союза Александра Ивановича Покрышкина принимают участие во всех значимых районных мероприятиях. А также обучающиеся школы помогают в организации мероприятий в качестве волонтеров и ведущих.

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами, работниками прокуратуры КДН И ПДН, сотрудниками ГИБДД и МЧС.

С этого года **увеличилось** количество совместных мероприятий с сотрудниками ГИБДД и ПДН **почти в 2 раза** по сравнению с предыдущими.

Увеличилось количество воспитательных мероприятий, проведенных с участием специалистов по профориентации.

Спортивные секции (СШ по футболу, ДЮСШ), творческие и танцевальные кружки СДК и ДШИ ст-цы Должанской, пользуются неизменным успехом у наших школьников, позволяя им реализовать свои способности на разных уровнях.

Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками.

Проблема: недостаточное количество мероприятий, проводимых совместно с социальными партнёрами.

Модуль 11. Профориентационная работа

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматривается в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е.

интегрирована в весь учебно-воспитательный процесс, а, следовательно, **профориентационная работа** в настоящее время в школе является одним из важнейших компонентов в развитии, как отдельно взятого человека, так и общества в целом. С 1 сентября 2023 года в школе была внедрена Единая модель профессиональной ориентации- **профориентационный минимум** для обучающихся 6-11 классов (базовый уровень).

Координатором деятельности по профориентационной работы является заместитель директора по воспитательной работе;

Выполняющие рекомендации координатора: классный руководитель, учителя начальных классов, педагог-организатор, учителя - предметники, библиотекарь, социальный педагог, психолог, медицинский работник.

Профориентационная работа заложена в программах внеурочной деятельности в каждом классе.

Начиная с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентация наиболее востребованных профессий. Начиная с 6 класса внеурочные занятия по четвергам «Россия- мои горизонты».

Практика профориентационной работы школы:

- проведение предметных недель;
- встречи со специалистами службы занятости;
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику (ВУЗов);
- реклама ВУЗОВ других регионов в группе школы ВКонтакте;
- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций,
- в течение года; (5 встреч)
- экскурсии в профессиональные образовательные организации (течение года);
- ярмарки профессий– 1;
- экскурсии на предприятия;
- общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся». (По плану классных руководителей);
- индивидуальные консультации учащихся школьными психологами и учителями, реализующими профессиональные программы. (7 консультаций)
- участие в проекте «Билет в будущее», «Лифт в будущее».

Степень готовности к профессиональному выбору и осознанному планированию своего профессионального будущего - **высокая, массовая.**

Модуль 12. Дополнительное образование

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам.

По сравнению с прошлым учебным годом посещаемость кружков внеурочной деятельности ОО увеличилась.

Количество предложенных кружков внеурочной деятельности для детей и подростков в ОО увеличилось на 5%

В муниципалитете действует **навигатор дополнительного образования**. В ОО зарегистрированы и работают **16** кружков, которые посещают **96% обучающихся**.

Родители произвели запись детей в кружки в онлайн формате.

С 1 сентября 2022 года в школах рамках национального проекта «Образование» стало возможным оснащение школ современным оборудованием центра естественнонаучной направленности «Точка роста». Огромным преимуществом работы центра стало то, что дети изучают теперь предметы: химию, биологию и физику на новом учебном оборудовании.

В кружках дополнительного образования «Живая лаборатория», «Академия Лего», «Робототехника» «Физика в задачах и экспериментах», «Зелёная лаборатория» и др. дети также получили возможность работать и экспериментировать на новом оборудовании, что заметно повысило численность обучающихся в этих кружках и качество занятий. Проведено пять открытых мероприятий на базе этих кружков. В конце учебного года ребята приняли участие в муниципальном этапе конкурса исследовательских проектов «Эврика». Ученик 9 «Б» класса Беляев Максим стал победителем конкурса.

В школе работает театральный кружок «Маскарад».

Создание театрального кружка — сложная задача. Подбор материала, костюмы, декорации, использование современных видео и аудиовизуальных приемов.

На занятиях театрального кружка комплексно реализовывались различные жанры и творческие направления: вокальное пение, танец, разговорный жанр.

За учебный год были представлены две премьеры: «Новогоднее приключения» и театрально –музыкальная композиция «Детям войны посвящается...» ко Дню Победы. (грамота)

Проблема: 4% обучающихся школы не охвачены дополнительным образованием.

Модуль 13. Детские общественные объединения **(Российское движение молодёжи «Движение Первых»)**

Целью работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями является формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей позитивной социализации обучающихся, их духовно-нравственному развитию на основе национальных идеалов и ценностей.

Задачи:

- координировать работу специалистов образовательной организации по воспитанию обучающихся, реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание»;

- способствовать популяризации содержания деятельности Движения Первых и включению обучающихся ОО в ряды детско-юношеских общественных объединений.

Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Акинжили Елены Евгеньевны строилась в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и планом работы советника. Работа советника директора по воспитанию органично вплетена в воспитательную работу школы, то есть на общешкольном уровне происходит единая работа и заместителя директора по учебно-воспитательной работе, и классного руководителя, и советника по воспитанию.

Советник директора участвует в подготовке материалов для наполнения интернет-ресурсов образовательной организации. Ежеженедельно проводится мониторинг контента в социальной сети Вконтакте и на сайте ОО с целью соблюдения мер безопасности (фейки). Также советник директора по воспитанию ведет работу с обучающимися состоящими на профилактическом учете: Гун Семён (6 «А» класс), Давиденко Артём (6 «Б» класс), Кривошей Артём (9 «А» класс).

По инициативе Ученического Совета совместно проводится множество мероприятий: проведение Дня Учителя, мероприятия ко Дню Защитников Отечества, 8 марта. К ним прибавились оформление стенда, окон к праздникам. А так же участие в патриотических акциях в поддержку СВО на Донбассе. Вахта памяти, экологические акции. Организация поздравлений, создание видеорепортажей и клипов: к Дню учителя, к Дню защитника Отечества, к дню матери.

В мае **9 обучающихся школы** были приняты в ряды ещё одного из направлений РДДМ «Движение первых»- **«Юнармия»**.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День Победы, День защиты детей.

Необходимо отметить, что главной **проблемой** является небольшое количество учащихся, участвующих в различных движениях: Движение Первых зарегистрировано – 25 человек, Юнармия – 9 человек, Союз казачьей молодёжи – 17 человек, волонтеры – 110 человек, ЮИД – 12 человек, Орлята России – 0 человек.

Вывод:

Анализ реализации программы воспитательной работы в школе осуществлялся на основе рабочей программы воспитания школы, плана ШВР, планов работы и текущих анализов классных руководителей.

1. Воспитательная работа в школе была поставлена на удовлетворительном уровне.

2. Ежемесячно план работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства, района.
3. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.
4. Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждает увеличение добровольцев участников патриотических акций.
5. Руководитель МО классных руководителей, социально-психологическая служба, администрация школы оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.

Рекомендации:

1. Учитывать выявленные проблемы в воспитательном процессе школы, класса.
2. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания.
3. Классным руководителям:
 - шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации воспитательной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента мероприятий;
 - при разработке мероприятий предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
 - следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с обучающимися и коллегами.

Основные цели и задачи школы на 2024/25 учебный год.

Цели и задачи педагогического коллектива на 2024 - 2025 учебный год:

Исходя из анализа работы за 2023-2024 учебный год, тема работы педагогического коллектива на новый учебный - «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов и технологий в рамках ФГОС и ФОП»

Цель: повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, построение системы профессиональной ориентации обучающихся, повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

Задачи:

- обеспечить качество и доступность образования в соответствии с требованиями ФГОС и целевыми ориентирами развития качества образования;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики ВСОКО обучающихся, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;

- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения современных подходов и технологий в рамках ФГОС и ФОП;
- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования;
- продолжить совершенствование системы патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- продолжить создавать условия для сохранения здоровья обучающихся, обеспечивать безопасность жизнедеятельности всех участников образовательного процесса.
- организовать эффективное сотрудничество школы и семьи, школы и социума в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Задачи воспитания на 2024-2025 учебный год:

- в план воспитательной работы школы внести мероприятия молодежного движения РДДМ и ЮНАРМИЯ и увеличить число участников Движения Первых в школе;
- продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через создание блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы;
- продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию с использованием современных технологий;
- продолжить развитие ученического самоуправления и детских общественных организаций для развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся школы;
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания;
- организацию просветительской деятельности реализовывать согласно плану и запросов, поступающих извне. Особое внимание уделялось таким моментам, как информационная оснащённость, а так же совершенствование способов подачи информации на родительских собраниях, семинарах и др. Большую часть материала размещать на сайте школы;
- совершенствовать систему психологического сопровождения всех участников образовательного пространства школы, которая позволит максимально гармонизировать учебно-воспитательный процесс;
- разработать рекомендации для педагогов и родителей по тематикам тренинговых занятий, в которых принимали участие дети;
- активизировать работу школьной службы медиации.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
-------	------------	-------------------

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	357 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	125 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	192 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	36 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	54,9/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27,8балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17,6 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57,5 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	72балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/9,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/7,1%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	259человек/72,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	201человек/56,3%
1.19.1	Регионального уровня	43человек/12%
1.19.2	Федерального уровня	115человек/32,2%
1.19.3	Международного уровня	0человек /0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	100/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных	0/%

	образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 человек/71,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 человек/71,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/28,1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/28,1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/25%
1.29.1	Высшая	1 человека/ 3,1%
1.29.2	Первая	4 человек/12,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	4 человека/12,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	21 человек/65,6%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/12,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/21,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,02 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	248/69%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,1 кв.м

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 628506515016902569792391934856447641823023447169

Владелец Барабаш Ольга Николаевна

Действителен с 20.11.2024 по 20.11.2025