

Рецензия
на программу коррекционных занятий «Учусь общению»
педагога-психолога Марковой Ольги Павловны МБОУ СОШ №25 имени
трижды Героя Советского Союза Александра Ивановича Покрышкина
станции Должанской муниципального образования Ейский район.

Материалы рецензируемой программы коррекционных занятий предназначены для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) в 1-4 классах.

Программа рассчитана на 10 занятий, по 1 часу в неделю.

Количество страниц-33.

Актуальность темы обусловлена необходимостью создания эффективной коррекционной программы, способствующей развитию коммуникативных навыков у детей с ОВЗ.

Автор программы акцентирует внимание на том, что программа решает вопросы развития у детей с ОВЗ навыков саморегуляции и эмоционального интеллекта. Умение управлять своими эмоциями, понимать чувства других и адекватно реагировать на различные ситуации способствует успешной социализации и улучшению качества жизни.

Существенных результатов автор добился при использовании игровых методик с элементами арт-терапии в собственной практике, апробируя программу в 2023-2024 учебном году.

Программа «Учусь общению» имеет практическую направленность, и может быть использована в групповой работе с детьми.

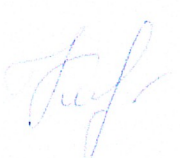
К положительным сторонам работы можно отнести ее ориентированность на возраст начальной школы и сочетание различных методов подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья к полноценной жизни в обществе.

Представленная программа актуальна, интересна по содержанию и может быть рекомендована для использования педагогами-психологами в образовательных учреждениях в качестве основы для психокоррекционной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития).

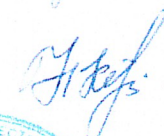
27.03.2025г.

Рецензент:

методист Ейского филиала ГБУ КК
«Центр диагностики и консультирования»

 Е.А. Квитко

педагог-психолог Ейского филиала ГБУ КК
«Центр диагностики и консультирования»

 Н.В. Курилова

Подпись удостоверяю

Руководитель Ейского филиала ГБУ КК
«Центр диагностики и консультирования»

 О.В. Фисенко



Муниципальное образование Ейский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 25 имени трижды Героя Советского Союза
Александра Ивановича Покрышкина станицы Должанской
муниципального образования Ейский район

Утверждено:

Решением педагогического совета

МБОУ СОШ №25 им. трижды
героя Советского Союза А. И.
Покрышкина ст. Должанской от

21.01.2024

Председатель О. Н. Барабаш



**Авторская программа коррекционных занятий «Учусь общению» для
детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР вариант 7.1)**

Педагог-психолог: Маркова О.П.

Количество занятий: 10 занятий , 1 раз в неделю

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение	3
2. Пояснительная записка.....	3-5
3. Методики работы с детьми с ОВЗ для развития навыков общения.....	5-6
4. Нормативно-правовое обеспечение программы.....	6
5. Основная часть.....	6
5.1 Этапы коррекционно-развивающей работы.....	7
5.2 Структура коррекционно-развивающего занятий.....	7
5.3 Требования к проведению занятий.....	8
6. Перспективный тематический план.....	8
7. Содержание занятий.....	9-20
8. Результаты и эффективность проведенных занятий.....	20
9. Список использованных источников.....	20
10. Приложение 1 Советы по организации коррекционных занятий.....	21-22
11. Приложение 2 Описание конкретных занятий и упражнений.....	23-24
12. Приложение 3 Настольная игра	25-30
13. Приложение 4 Нейрозарядка после настольных игр.....	31
14. Приложение 5 Дидактические игры.....	32-33

1.Предисловие

В соответствии с реализацией обновленных ФГОС НОО важной задачей образования является обеспечение условий для развития всех учащихся, а особенно тех, кто в большей степени нуждается в особых условиях обучения — дети с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития. В последнее время наблюдается тенденция увеличения количества таких детей. В нашей школе МБОУ СОШ № 25 ст. Должанской имени трижды Героя Советского Союза А.И. Покрышкина в 2012 году обучались 7 учащихся данной категории, в 2023 их количество составило 32 обучающихся. Было замечено, что несформированность навыков общения у детей с ОВЗ, негативно сказывается на их учебной деятельности и социальной жизни в детском коллективе и в обществе. Для успешной социализации этих обучающихся мной, педагогом-психологом Марковой Ольгой Павловной, разработана коррекционно – развивающая программа «Учимся общаться».

2.Пояснительная записка

В условиях современного образовательного процесса в нашей школе особое внимание уделяется детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которые требуют индивидуального подхода и специализированной поддержки. Данная программа коррекционных занятий с детьми с ОВЗ в начальной школе имеет акцент на развитие навыков общения. Участниками выступают наши дети с ОВЗ, находящиеся на этапе начального образования.

Актуальность темы обусловлена необходимостью создания эффективной коррекционной программы, способствующей развитию коммуникативных навыков у детей с ОВЗ. В условиях инклюзивного образования важно не только обеспечить доступ к учебным материалам, но и создать условия для полноценного общения, что является ключевым аспектом социальной адаптации и успешной интеграции таких детей в классном коллективе и в обществе. **Научная новизна работы** заключается в предложении комплексного подхода к организации коррекционных занятий, включающего в себя современные методы и техники, направленные на развитие навыков общения. В данной программе используются как традиционные, так и инновационные подходы, которые могут быть адаптированы к потребностям детей с различными видами ограничений. Особое внимание уделено методам, способствующим активному вовлечению детей в процесс общения, что является важным аспектом их эмоционального и социального развития.

Методы анализ существующих программ и методик коррекционной работы, наблюдение за процессом общения детей с ОВЗ, а также практическое применение разработанных занятий в образовательном учреждении. Кроме того, будет проведен опрос педагогов и родителей, что позволит получить обратную связь о применяемых методах и их эффективности.

Цели: 1) разработка и апробация коррекционных занятий для обучающихся начальной школы, направленных на развитие навыков общения у детей с ОВЗ в начальной школе МБОУ СОШ №25 имени трижды Героя Советского Союза А.И. Покрышкина. 2) развитие коммуникативных умений у детей с ОВЗ

Для достижения этой цели мною были поставлены следующие **задачи**: 1) изучить существующие подходы и методики коррекционной работы с детьми с ОВЗ; 2) разработать программу занятий, включающую разнообразные упражнения и игры, способствующие развитию общения; 3) провести апробацию программы в образовательном учреждении и оценить ее эффективность; 4) обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку, учитывая его уникальные особенности и потребности 5) собрать и проанализировать отзывы педагогов и родителей о внедренной программе.

Это включает в себя диагностику уровня речевого развития, восприятия информации и социальных навыков, что позволит педагогам и психологу определить наиболее эффективные методы работы. Использование разнообразных методик, таких как арт-терапия, игровые технологии и интерактивные занятия, способствует созданию увлекательной и поддерживающей атмосферы, в которой дети могут свободно выражать свои мысли и чувства.

Одной из ключевых задач программы является развитие навыков сотрудничества и взаимодействия с окружающими. Это достигается через организацию групповых занятий, где дети учатся работать в команде, делиться своими идеями и уважать мнение других. Взаимодействие с ровесниками не только укрепляет дружеские связи, но и формирует у детей уверенность в себе, что является важным аспектом их личностного роста.

Программа также направлена на вовлечение родителей в процесс обучения и коррекции. Сотрудничество с семьей играет важную роль в создании единого пространства для поддержки ребенка. Регулярные консультации и семинары для родителей помогут им лучше понять особенности своего ребенка и научиться эффективно взаимодействовать с ним. Это позволит создать гармоничную образовательную среду, где ребенок будет чувствовать поддержку как со стороны педагогов, так и со стороны семьи.

Важной задачей программы является развитие у детей с ОВЗ навыков саморегуляции и эмоционального интеллекта. Умение управлять своими эмоциями, понимать чувства других и адекватно реагировать на различные ситуации способствует успешной социализации и улучшению качества жизни. Для этого в рамках программы предусмотрены занятия, направленные на развитие эмоциональной осведомленности, навыков разрешения конфликтов и стрессоустойчивости.

Также стоит отметить, что программа включает в себя использование современных технологий и методик, что позволяет адаптировать занятия под

индивидуальные потребности детей. Это может быть использование визуальных и аудиовизуальных материалов, а также создание специальных условий для обучения, таких как уменьшение шумового фона или использование тактильных материалов. Такой подход обеспечивает более эффективное восприятие информации и способствует лучшему усвоению материала.

3. Методики работы с детьми с ОВЗ для развития навыков общения

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) требует особого подхода и применения специфических методик, направленных на развитие навыков общения. Эти методики должны учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его уровень развития и потребности. Важно создать комфортную и поддерживающую атмосферу, в которой ребенок сможет свободно выражать свои мысли и чувства.

Одной из ключевых методик является использование игровых форматов. Игры способствуют не только развитию коммуникативных навыков, но и формированию доверительных отношений между педагогом и ребенком. Игровая деятельность позволяет детям легче воспринимать информацию, а также способствует развитию воображения и креативности. В процессе игры дети учатся взаимодействовать друг с другом, выражать свои эмоции и находить общий язык, что является важным аспектом общения.

Еще одной эффективной методикой является использование арт-терапии. Творческое самовыражение через рисование, лепку или другие виды искусства помогает детям с ОВЗ не только развивать свои коммуникативные навыки, но и справляться с внутренними переживаниями. Арт-терапия позволяет детям выразить свои чувства и эмоции, что в свою очередь способствует улучшению их социального взаимодействия. Важно, чтобы педагог создавал условия для свободного творчества, не ограничивая детей в их фантазии и самовыражении.

Методики, направленные на развитие эмоционального интеллекта, также играют важную роль в коррекционной работе. Умение распознавать и управлять своими эмоциями, а также понимать чувства других людей, является основой успешного общения. Для этого можно использовать специальные упражнения, направленные на развитие эмоциональной осведомленности. Например, можно предложить детям описать различные эмоции, используя картинки или истории, что поможет им лучше понимать свои чувства и чувства окружающих.

Важным аспектом работы с детьми с ОВЗ является развитие навыков активного слушания. Педагог может проводить занятия, на которых дети учатся задавать вопросы, уточнять информацию и выражать свои мысли. Это можно сделать через ролевые игры, где дети играют различные социальные роли и учатся взаимодействовать друг с другом. Такие занятия помогают

детям развивать уверенность в себе и своих способностях, что в свою очередь способствует улучшению их коммуникативных навыков.

Кроме того, использование современных технологий может значительно облегчить процесс обучения и коррекции. Например, использование мультимедийных материалов, таких как видео и презентации, может помочь детям лучше воспринимать информацию и развивать навыки общения. Важно адаптировать занятия под индивидуальные потребности каждого ребенка, используя визуальные и аудиовизуальные средства, что позволит сделать процесс обучения более эффективным.

Не менее важным является вовлечение родителей в процесс коррекции и обучения. Регулярные консультации и семинары для родителей помогут им лучше понять особенности своего ребенка и научиться эффективно взаимодействовать с ним. Сотрудничество с семьей создает единое пространство для поддержки ребенка, что в свою очередь способствует его успешной социализации и развитию навыков общения.

В исследовании рассматриваются три базовых понятия инклюзивного образования: «инклюзивное образование (обучение)», «инклюзия» и «интеграция». При этом отмечается, что в научной литературе отсутствует единая интерпретация данных понятий, что создает определенные сложности в их применении на практике.

4. Нормативно-правовое обеспечение программы:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012).
2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009г. №373 (ред. От 11.12.2020г.) «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
3. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (от 24 июля 2015 г. № 514н).
4. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (от 19 декабря 2017 г.).

5.Основная часть

Программа предназначена для учащихся 1-4 класса.

На протяжении занятий учащиеся знакомятся с правилами общения. Игры и игровые задания направлены на развитие психических функций, а также определённых личностных качеств (нравственно-волевых, самоконтроля, самоорганизованности, навыков общения). В пределах одного занятия игры и задания подобраны так, чтобы сложные чередовались с лёгкими.

Программа рассчитана на учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья в виде задержки психического развития. Занятия длится 35 минут, в соответствии с возрастными, психологическими и физическими возможностями младших школьников с ЗПР, проводятся с группой учащихся 1 раз в неделю. Желательно, чтобы подгруппа состояла не более чем из шести детей.

Предлагаемая мной программа включает 10 занятий. Форма занятий: групповая (4 – 6 человек одинакового возраста.) Желательно, чтобы подгруппа состояла не более чем из шести детей. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения занятий порядок игр и упражнений можно менять.

5.1Этапы коррекционно-развивающей работы

1.Начало реализации программы или вводный этап (Введение, диагностическое изучение учащегося).

2. Основной этап развития:

- 1)Знакомство с миром эмоций и чувств.
- 2)Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.
- 3)Обучение навыкам бесконфликтного общения.
- 4)Формирование и развитие связной речи.
- 5)Развитие словесной регуляции.
- 6)Формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников.
- 7)Коррекция и развитие пространственных ориентаций.
- 8)Коррекция двигательной активности.
- 9)Развитие творческих способностей.

3.Заключительный этап (выводы и планирование работы на следующий учебный год).

Одновременно идёт работа с родителями, которая включает в себя: консультирование родителей (советы, комплекс упражнений, рекомендации для родителей).

Составление на основе результатов и анализа плана следующего года обучения каждого учащегося.

5.2 Структура коррекционно-развивающего занятий

1. Ритуал приветствия.
2. Разминка.
3. Основное содержание: беседа, игры, упражнения и т.д.
4. Рефлексия: понравилось или нет. Почему?

5.3. Требования к проведению занятий

1. Местом проведения занятий является психологическая комната, в которой минимум мебели и есть пространство, которое позволяет легко двигаться.
2. Одной из основных форм при организации занятия является круг, поэтому обучающиеся могут располагаться: по кругу на полу (коврике) или сидя на стульях.
3. Столы необходимы для индивидуальной работы по карточкам, изготовления творческих групповых работ при работе парами.
4. В комнате обязательно надо определить место для тех, кто пришел не в настроении, кто не готов выполнять правила. Это может быть, например, «место размышлений» (в зоне видимости ведущего, но не ребят). Ребёнок, сидящий в этом месте, в занятии не участвует, вернее он может слушать, однако лишен прав голоса, пока не станет настолько лучше себя чувствовать, что сможет вернуться к остальным ребятам. Понадобится некое место (стена, доска) для выставления детских работ, вывешивания правил.
5. Посторонние при проведении занятия не должны входить в кабинет.

6. Перспективный тематический план

№	Название занятий	Кол-во часов
1	Формируем коллектив	1
2	Развиваем внимание к окружающим людям.	1
3	Учимся слушать, тренируем наблюдательность.	1
4	Развиваем воображение.	1
5	Развиваем уважение, вежливое отношение к людям.	1
6	Развиваем сочувствие, внимание, взаимоуважение.	1
7	Развиваем умение выражать свое настроение.	1
8	Учимся чувствовать состояние другого.	1
9	Развиваем умение обращаться и задавать вопросы.	1
10	Обобщение основных знаний и навыков, полученных во время занятий.	1

7. Содержание занятий

Занятие № 1 Формируем коллектив

Цель: формирование нового коллектива, ознакомление с понятием «настроение» и его влиянием на психическое здоровье человека; обогащение эмоциональной сферы позитивными переживаниями

1. Ритуал приветствия

2. Разминка

Упражнение «Давайте знакомиться»

Упражнение проводится в кругу. Каждый называет себя по имени. Затем один из участников встает в центр круга и по очереди бросает мяч каждому, называя его по имени. Упражнение можно повторять несколько раз и на нескольких занятиях.

Педагог-психолог озвучивает первое правило общения : Если ты будешь, обращаешься к человеку по имени, то и он будет называть тебя по имени. (правило вывешивается на демонстрационный стенд).

3. Основная часть

Игра «Больше всего я люблю...»

Учащиеся сидят в кругу. Педагог-психолог начинает игру со слов больше всего я люблю ... И добавляет к этой фразе то, что он на самом деле любит (это может быть какое – то действие, или блюдо, или любимый предмет, или человек). Следующий игрок повторяет эту же фразу «Больше всего я люблю... » и добавляет к ней что-нибудь своё и т.д. Игра продолжается до тех пор, пока все игроки не скажут о том, что они любят.

Игра «Покажи настроение»

Участники сидят за столом. Педагог-психолог раскладывает на столе карточки с изображением лиц людей, предлагает их рассмотреть и обсудить, какую эмоцию выражает каждое лицо. Затем участники берут по одной карточке и повторяют эмоцию, изображенную на ней. В процессе игры педагог-психолог обращает внимание детей на положительные и отрицательные эмоции, объясняет влияние эмоций на человека, в каких случаях люди огорчаются, радуются, злятся, акцентирует внимание, что приятнее дружить с веселыми и добрыми людьми, чем с сердитыми и недовольными.

Упражнение «Комплименты»

Дети встают в круг. Психолог, отдавая мяч одному из детей, говорит ему комплимент. Ребенок должен сказать «спасибо» и передать мяч соседу, произнося при этом ласковые слова в его адрес. Тот, кто принял мяч, говорит «спасибо» и передает его следующему ребенку. Дети, говоря комплименты и слова благодарности, передают мяч сначала в одну, потом в другую сторону

Рефлексия. Ритуал прощания.

Домашнее задание «Нарисуй подарок»

Занятие заканчивается ритуалом прощания (подарки, улыбки, добрые слова).

Детям предлагается нарисовать то, что они хотели подарить кому-то из группы.

Занятие № 2 Развиваем внимание к окружающим людям.

Цель: развивать внимание к окружающим людям.

1. Ритуал приветствия

2 Разминка

Упражнение «Прошепчи мне имя»

Дети садятся в круг. Каждый шепотом произносит свое имя соседу, который сидит слева. Сосед слева говорит: «Здравствуй (имя соседа)», затем свое имя шепотом соседу слева. И так, пока все не назовут свое имя.

Проверка домашнего задания

Выясняется, что хотел подарить ребенок и кому, почему именно этому ребенку. Повторяется материал предыдущего занятия. Второй «секрет общения» - Будь внимателен к тем, кто тебя окружает, и люди будут уважать тебя! (правило вывешивается на демонстрационный стенд).

3. Основная часть

Упражнение «Я дружу с тобой»

Педагог-психолог и участники сидят на стульях в кругу. Педагог-психолог протягивает руку соседу с любой стороны со словами: «Я дружу с тобой». Тот, кому протянули руку, берет ее и протягивает свободную руку другому участнику, произнося эти же слова. Так постепенно, по цепочке, все берутся за руки. Педагог-психолог обращает внимание детей, какие они дружные и сплоченные.

Упражнение «Художник».

Один из участников - «художник». Он задумал нарисовать портрет друга. Он внимательно смотрит, выбирает «натуру», затем поворачивается спиной к ребятам и начинает «рисовать», т. е. дает словесный портрет. Остальные должны определить, кого описывал художник.

Упражнение "Сказочная терапия"

Игра «Тень»

Звучит фонограмма спокойной музыки. Из группы детей выбираются два ребенка. Остальные – «зрители». Один ребенок – «путник», другой – его «тень». «Путник» идет через поле, а за ним, на два-три шага сзади, идет второй ребенок, его «тень». Последний старается точь-в-точь скопировать движения «путника». Желательно стимулировать «путника» к выполнению разных движений: «сорвать цветок», «присесть», «поскакать на одной ноге», «остановиться и посмотреть из-под руки» и т.д.

Ролевая игра «Я в магазине»

Беседа. «По дороге в школу»

Педагог-психолог просит вспомнить, что дети видели по дороге в школу, что необычного они заметили сегодня.

Рефлексия. Ритуал прощания.

Занятие заканчивается ритуалом прощания (подарки, улыбки, добрые слова).

Рисунок на тему «Что я видел по дороге в школу».

Домашнее задание.

Занятие № 3 Учимся слушать, тренируем наблюдательность.

Цель: развитие умения слушать собеседника, тренировка наблюдательности.

1.Ритуал приветствия

2.Разминка

Игра «Назовем друг друга ласково»

Участники сидят на стульях по кругу. Педагог-психолог просит вспомнить, как их ласково называют мамы, бабушки и т.д.. Затем предлагается бросать друг другу мяч, при этом участник, к которому попадает мяч, называет свое ласковое имя. После того как все назовут свои имена, мяч бросают в обратном направлении. При этом нужно вспомнить и назвать ласковое имя того, кому бросаешь мяч.

Проверка домашнего задания

Выставка и обсуждение рисунков

3.Основная часть

Ролевая игра «Я в магазине»

Упражнение «Сборы в дорогу»

Психолог просит детей представить себе, что они собираются в трудное путешествие и собирают чемодан. В чемодан можно, помимо прочих вещей, положить два важных качества. Дети должны назвать эти два важных качества и объяснить почему именно их они выбрали.

Упражнение «Испорченный телефон».

В группе детей по их желанию выбирается один водящий. Затем вся группа становится к нему спиной, и никто не подглядывает. Ребенок подходит к одному из детей и втайне от других показывает ему какую-то позу (он ее выдумывает сам). Затем водящий отворачивается и отходит в сторону. Ребенок, которому показали позу, выбирает другого участника и показывает ему ту позу, которую он увидел и т.д. Когда всем детям показаны позы, они встают в круг лицом друг к другу. Водящий показывает свою позу, и тот из детей, кто закончил игру последним, тоже показывает свою позу. Первая и последняя поза сравниваются.

Упражнение «Слушаем тишину»

Предлагается всем детям закрыть глаза и послушать тишину: в коридоре, в комнате, на улице. Затем выяснить, кто и что услышал.

Третий «секрет» общения - Умей внимательно слушать другого, и ты узнаешь много нового (правило вывешивается на демонстрационный стенд).

Упражнение «Писатель».

Предлагается всем взять из коробки по одной картинке (сюжетные картинки), определить их последовательность и сочинить рассказ. Каждый ребенок должен придумать одно - два предложения, используя свою картинку.

Совместная аппликация-коллаж

На столе раскладываются вырезки из журналов.

Участникам предлагается выбрать тему аппликации (наша клумба, мы на экскурсии,

любимые животные, мы плывем на корабле, путешествие и др.) и понравившиеся вырезки. В

зависимости от темы каждый участник приклеивает свои картинки. Педагог-психолог следит за тем, чтобы каждый ребенок поучаствовал в создании сюжета. По окончании работы педагог-психолог обращает внимание детей на то, что они составили такой интересный коллаж, потому что внимательно друг друга слушали.

Упражнение «Похвастайся соседом»

Всем очень нравится, когда о нем говорят приятное. Сегодня мы поиграем в хвастунов. Только хвастаться будем не собой, а своим соседом. Ведь это так приятно и почетно иметь самого лучшего соседа. Посмотрите на того, кто сидит справа от вас. Подумайте, какой он, что в нем хорошего? Что он умеет, какие хорошие поступки он совершал? Чем он может понравиться? Вспомните, что он рассказывал о себе

Домашнее задание. Рисунок на тему «Моя мечта».

Ритуал прощания.

Улыбки, добрые слова.

Занятие № 4 Развиваем воображение.

Цель: развивать воображение.

1.Ритуал приветствия

2.Разминка

Упражнение «Передай привет по кругу»

Участники сидят на стульях по кругу. Звучит легкая фоновая музыка. Участникам предлагается передать приветствие по кругу, дотрагиваясь до ладони соседа справа.

Упражнение начинает педагог-психолог. Сосед справа принимает приветствие и точно таким же образом дотрагивается до ладони своего соседа, передавая

привет ему, и так далее, пока привет не вернется снова к ведущему. Упражнение можно повторять до тех пор, пока все участники не побывают ведущими.

Проверка домашнего задания

Обсуждается, о чем мечтают дети, есть ли у них общие мечты, что нужно сделать, чтобы мечта сбылась.

3.Основная часть

Ролевая игра «Мы пришли в библиотеку»

Игра «Волшебный сундучок»

Педагог-психолог достает из сундучка картинку и руками, действиями показывает, что на ней изображено или что с этим предметом делают. Например, нюхает цветок, ест, копает лопатой и т.д. Кто первый отгадал, тот берет следующую картинку из сундучка и показывает остальным, что

изображено на картинке. Игра проводится до тех пор, пока каждый участник не изобразит какое-нибудь действие

Упражнение «Встреча».

Два друга давно не виделись. Они мечтают о встрече. Дается задание показать, как встретятся два друга после долгой разлуки.

Упражнение «Подарок».

Нужно выбрать одного человека из группы, которому нужно подарить подарок. По условиям игры подарок должен быть воображаемый, то есть описать его можно только при помощи мимики и жестов (каждый из группы должен получить подарок, дарящий должен объяснить, почему именно этот подарок он подарил).

Упражнение «Я похож на...».

Педагог-психолог предлагает детям ответить на вопросы: на какой цветок ты похож, на какое дерево, на какое животное, на какое время года и т.д. А затем объяснить, почему они так ответили.

Упражнение «Дорисуй».

Педагог-психолог раздает каждому ребенку листы с нарисованными фигурами: круг, прямоугольник, треугольник, квадрат. Предлагается превратить эти фигуры в любые картинки, дорисовав необходимые детали. Затем нужно обсудить, получившиеся рисунки.

Рефлексия. Ритуал прощания. Домашнее задание.

Занятие заканчивается ритуалом прощания (подарки, улыбки, добрые слова).

Рисунок на тему «Я и мои друзья в группе».

Занятие № 5 Развиваем уважение, вежливое отношение к людям.

Цель: развитие уважения, вежливого отношения к людям.

1.Ритуал приветствия

2. Разминка

Упражнение «Догадайся, кто это»

Участникам предлагается взять по одному листочку и написать на нем свое имя. Затем листочки складываются в коробочку. Участники по очереди достают по одному листочку с именем и рассказывают о том человеке, чье имя написано на листочке. Задача остальных - отгадать, о ком идет речь. Можно описывать одежду, цвет волос, глаз, поведение, характер.

3.Проверка домашнего задания

Обсуждение на тему: «Кого и за, что можно назвать другом»

4.Основная часть

Упражнение «Вежливые слова».

Игра проводится в кругу с мячом. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова. Затем упражнение усложняется. Педагог-психолог предлагает называть только слова приветствия (прощания, извинения, благодарности). В конце упражнения спрашивается о том, какие чувства вызывают вежливые слова.

Упражнение «Магазин вежливых слов».

Педагог-психолог дает вводную: «На полках в магазине стояли вежливые слова благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста), приветствия (здравствуйте, добрый день, доброе утро, добрый вечер), извинения (извините, простите, жаль), прощания (до свидания, до встречи, спокойной ночи), но вдруг подул ветер, и все слова упали и перепутались. Надо их снова расставить по полкам. Педагог-психолог заранее пишет слова на карточках. Ребята берут по очереди карточки со словами и расставляют их на полки. Четвертый «секрет» общения - будь вежлив, и у тебя будет много друзей! (правило вывешивается на демонстрационный стенд).

Упражнение "Сказочная терапия"

5.Рефлексия. Ритуал прощания. Домашнее задание

Занятие заканчивается ритуалом прощания (подарки, улыбки, добрые слова).

Рисунок на тему «Мой хороший поступок».

Занятие № 6 Развиваем сочувствие, внимание, взаимоуважение.

Цель: развитие сочувствия, внимания, взаимоуважения.

1.Ритуал приветствия

Упражнение "Эмоциональный круг".

2.Разминка

Игра «Угадай, чей голосок»

Участники выбирают водящего (можно при помощи считалочки), который становится в круг и закрывает глаза. Участники произносят четверостишие:

Раз, два, три, четыре, пять,

Начинаем мы играть.

Закрывай глаза, дружок,

Отгадай, чей голосок.

Педагог-психолог показывает рукой на любого участника, тот подходит к водящему, называет его имя и возвращается на место. Можно изменять голос, говорить шепотом. Водящий открывает глаза и отгадывает, кто произнес его имя. Тот, кого водящий угадал, становится в середину круга и закрывает глаза. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не побудут водящими.

3.Проверка домашнего задания

Что значит хороший поступок?

Упражнение «Хороший поступок».

Педагог-психолог читает рассказ В. Осеевой «Просто старушка». Затем задает вопросы:

- Кто совершил хороший поступок?
- Как мальчик помог старушке? Почему он поступил так?
- Как бы поступила девочка, если бы была одна на улице?
- Как бы ты повел себя на месте этих детей?

Четвертый «секрет общения»: «Будь внимателен к тому, что тебя окружает, и перед тобой откроется целый мир!» (правило вывешивается на демонстрационный стенд).

4.Основная часть

Ролевая игра «Мы пришли в дом культуры на концерт»

Упражнение «Лужа».

Педагог-психолог дает вводную: Прошел сильный дождь, маленькая девочка осталась одна посредине большой лужи. Сама она не может выбраться. Помогите ей! Ребята, выполняя задание, предлагают перекинуть бревнышко, доску, подать руку и т.д.

Упражнение «Прикосновения».

Один из участников садится в центре круга на стул, глаза его закрыты, трое ребят по очереди подходят к нему и дотрагиваются до рук сидящего. Тот должен определить, кто к нему прикоснулся (назвать по имени).

5.Рефлексия. Ритуал прощания. Домашнее задание.

Занятие заканчивается ритуалом прощания (подарки, улыбки, добрые слова).

Рисунок на тему «Я и мое настроение».

Занятие № 7Развиваем умение выражать свое настроение.

Цель: развивать умение выражать свое настроение и чувствовать состояние другого.

1.Ритуал приветствия

2.Проверка домашнего задания

Что значит понимать настроение другого?

Упражнение «Подари улыбку другу»

Участники сидят в кругу. Педагог-психолог предлагает посмотреть на соседа и улыбнуться. Затем каждый ребенок по очереди поворачивается к своему соседу и улыбается, тем самым передавая улыбку по кругу

3.Основная часть

Дидактическая игра «Азбука настроений»

Педагог-психолог раздает участникам несколько (4–6) карт с изображением лиц людей и предлагает разложить карточки по каждому виду настроения, если дети затрудняются, то уточнить, что в первую группу всех веселых, во вторую - всех грустных, далее всех сердитых и т.д. В ходе игры детям предлагается вспомнить, в каких ситуациях у них бывает такое выражение лица.

Беседа. «Настроение и цвет».

Педагог-психолог объясняет, что настроению можно подобрать его цвет. Обычно «хорошие» чувства (позитивные) человек раскрашивает основными цветами (красный, желтый, синий), а «плохие» (негативные) – коричневым, черным, серым.

Упражнение «Домики»

Перед вами домики, их целая улица. В них живут наши чувства. Я буду называть чувства, а вы подберете к ним подходящий цвет и раскрасьте. Список слов: счастье, горе, справедливость, обида, на второй улице в домиках жильцы необычные. В первом домике живет твоя душа. Какой цвет ей подходит? Раскрасьте.

Упражнение «Цветик-семицветик».

Это упражнение помогает определять эмоциональное состояние детей и может быть использовано на занятиях. В коробочках лежат вырезанные из цветной бумаги лепестки цветов. Педагог-психолог предлагает каждому выбрать лепесток в соответствии с его настроением.

Из лепестков на доске или на специальной таблице составляется цветок.

4.Рефлексия. Ритуал прощания. Домашнее задание.

Занятие заканчивается ритуалом прощания (подарки, улыбки, добрые слова).

Рисунок на тему «Я и мои шалости».

Занятие № 8 Учимся чувствовать состояние другого

Цель: установление причин психологического дискомфорта, формирование умения учитывать позицию другого.

1.Ритуал приветствия

Игра «Волшебное слово»

Все стоят в кругу. Педагог-психолог называет различные движения, участники выполняют их, только если услышат волшебное слово «пожалуйста». Например: руки вверх, пожалуйста; правую ногу согни в колене, пожалуйста. Если педагог-психолог не произнес «волшебного слова», участники не выполняют движение.

2.Проверка домашнего задания

Занятие начинается с рассмотрения и обсуждения домашних рисунков.

Работа с карточками (эмоции и чувства)

Педагог-психолог зачитывает детям ситуацию и просит подобрать из имеющихся карточек с эмоциями и чувствами те, которые наиболее подходят под ситуацию. «Миша потерял ключ от квартиры. Он очень расстроен (выражение горя). Но, вот ключ нашелся (выражение радости). 2. Ира дома одна. Ей скучно, грустно (выражение грусти). Но вот с работы пришла мама (выражение радости).

3.Основная часть

Работа с рассказом

Педагог-психолог читает рассказ: «Мама ушла в магазин.

Далее педагог-психолог задает вопросы детям:

- Почему старший брат ответил так?
- Как вы думаете, как дальше поступит мама?
- Как бы ты повел себя на месте старшего брата?

Пятый совет общения: Умей поставить себя на место другого, и ты сможешь понять его поступки.

(правило вывешивается на демонстрационный стенд).

Ролевая игра «Я школе на уроке. Я в школе на перемене»

4.Рефлексия. Ритуал прощания. Домашнее задание.

Занятие заканчивается ритуалом прощания (подарки, улыбки, добрые слова).

Рисунок на тему « Я путешествую».

Занятие № 9 Развиваем умение обращаться и задавать вопросы.

Цель: развитие умения обращаться и задавать вопросы.

1.Ритуал приветствия

Упражнение «Имя+ качество»

Участники игры по порядку называют свое имя и одно качество, которое им нравится в себе, свое достоинство. Вариант выполнения упражнения - с использованием приема «снежный ком», когда перед названием себя участник повторяет имена и качества участников, произнесенные до него, а только затем свое имя и качество.

2.Проверка домашнего задания

Занятие начинается с рассмотрения и обсуждения домашних рисунков.

3.Основная часть

Упражнение "Слушай и повторяй".

Ролевая игра «Я на улице».

Педагог-психолог предлагает детям представить себе ситуацию, что они оказались в незнакомом городе и им нужно пройти в зоопарк, бассейн, музей и т.д. Им необходимо спросить у прохожих с помощью вежливых слов, как пройти в нужное им место.

Упражнение «Интервью».

Педагог-психолог предлагает детям ситуацию: «Вы прилетели из далекой страны, где были на экскурсии. В аэропорту вас встречает корреспондент газеты и просит вас ответить на его вопросы». «Корреспондента» выбирают ребята или назначает педагог-психолог. Он задает каждому из участников вопросы, связанные с путешествием, и выслушивает ответы.

Игра «Разговор по телефону»

Игра начинается с обсуждения существующих правил общения по телефону и различных ситуаций, которые возникают, когда мы куда-нибудь звоним или кто-то звонит нам.

Группа делится на пары. Каждая пара получает карточку с описанием ситуации и действующих в ней «звонящего» и «отвечающего на звонок». Они распределяют роли и подготавливают небольшую сценку. Во время подготовки педагог-психолог помогает тем, у кого возникают сложности.

Примерные ситуации:

1)Ребенок звонит другу. Отвечает мама друга. Ребенок просит позвать друга к телефону.

2) Ребенок дома один. Звонит женщина и просит к телефону его маму. Ребенок отвечает на звонок.

3) У человека заболел ребенок. Он звонит в больницу. Отвечает дежурный из регистратуры. Человек вызывает врача на дом.

4) Человек звонит другу. Отвечает друг. Ребята договариваются пойти в кино.

5) Человек дома один. Звонит другой человек и спрашивает незнакомую для хозяина дома женщину. Человек объясняет, что такая

4.Рефлексия. Ритуал прощания. Домашнее задание.

Занятие заканчивается ритуалом прощания (подарки, улыбки, добрые слова).

Рисунок на тему «Что мне запомнилось на занятиях».

Занятие № 10 (заключительное)

Цель: обобщить основные знания и навыки, полученные во время занятий.

1.Ритуал приветствия

Игра «Давайте поздороваемся»

Играющие по сигналу ведущего начинают хаотично двигаться по комнате и здороваться со всеми, кто встречается на их пути. Здороваться надо определенным образом:

1 хлопок - здороваемся за руку,

2 хлопка - здороваемся плечиками,

3 хлопка - здороваемся спинками.

Разговаривать во время игры запрещается

2.Проверка домашнего задания

Занятие начинается с рассмотрения и обсуждения домашних рисунков.

3.Основная часть

Упражнение «О ком я забочусь»

Ребятам предлагается составить список объектов - живых и неживых, о которых каждый участник заботится на данном этапе своей жизни.

Рефлексия

- Какие чувства и переживания испытывают участники сейчас?

- Что означает ваш список?

- Вы есть в этом списке?

Упражнение «Разожми кулак»

Выбирается пара. Один человек сжимает руку в кулак, а другой старается разжать его. Важно предупредить ребят, что запрещено применять какие бы то ни было болевые приемы, а можно использовать просьбы, уговоры, хитрость.

По окончании упражнения проводится небольшая дискуссия, во время которой обсуждается, кому и как удалось уговорить другого разжать пальцы, а кому так и не удалось и почему.

Упражнение «Экзамен»

Педагог-психолог предлагает детям карточки с «Секретами общения», ребенок выбирает карточку и должен объяснить, то, как он понимает тот или иной секрет

Упражнение «Пожелания».

Ребята по очереди дарят друг другу (или высказывают) свои пожелания.

4.Рефлексия. Ритуал прощания.

Занятие заканчивается ритуалом прощания (подарки, улыбки, добрые слова).

8. Результаты и эффективность проведенных занятий

Результаты и эффективность проведенных занятий по программе «Учимся общению» для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в начальной школе МБОУ СОШ №25 имени трижды героя Советского Союза А.И.Покрышкина можно оценить по нескольким ключевым аспектам, связанным с развитием навыков общения, социальной адаптации и общего эмоционального состояния детей.

Во-первых, значительное улучшение в навыках общения у детей стало очевидным уже после нескольких занятий. Участники программы начали более уверенно выражать свои мысли и чувства, что проявлялось в их участии в групповых обсуждениях и взаимодействии с ровесниками. Дети стали более активными слушателями, что подтверждается результатами упражнений, направленных на развитие активного слушания. В ходе занятия "Слушай и повторяй" дети демонстрировали способность не только запоминать информацию, но и пересказывать ее своими словами, что свидетельствует о росте их коммуникативных навыков.

Во-вторых, наблюдается положительная динамика в эмоциональном состоянии детей. Упражнения, такие как "Мои чувства в цветах", помогли детям лучше осознавать и выражать свои эмоции. Это не только способствовало снижению уровня тревожности и агрессии, но и улучшило общую атмосферу в группе. Дети стали более открытыми и доверительными, что создало условия для формирования дружеских отношений и поддержки друг друга.

Третьим важным результатом является развитие навыков работы в команде. Упражнение "Сказочная терапия" продемонстрировало, как дети могут совместно создавать истории, что способствует не только развитию творческого мышления, но и укреплению социальных связей. Дети учились принимать во внимание мнения других, обсуждать идеи и находить компромиссы, что является важным аспектом социализации.

Кроме того, вовлечение родителей в процесс обучения оказало положительное влияние на результаты занятий. Совместные мероприятия помогли родителям лучше понять потребности своих детей и способы их поддержки. Это, в свою очередь, создало более благоприятную среду для развития навыков общения и социальной адаптации. Родители отмечали, что

их дети стали более открытыми и уверенными в себе, что положительно сказалось на их поведении как в школе, так и дома.

Эффективность программы также подтверждается отзывами педагогов, работающих с детьми. Они отмечают, что занятия не только способствовали развитию навыков общения, но и помогли детям стать более самостоятельными и уверенными в своих силах. Педагоги отмечают, что дети стали более активно участвовать в учебном процессе, проявляя интерес к учебным заданиям и общению с одноклассниками.

Результаты проведенных занятий по программе коррекционных занятий для детей с ОВЗ свидетельствуют о значительном прогрессе в развитии навыков общения, эмоционального интеллекта и социальной адаптации. Индивидуальный подход, использование разнообразных методик и активное вовлечение родителей создали условия для успешного обучения и социализации детей. Эти результаты подчеркивают важность продолжения работы в данном направлении и необходимость дальнейшего развития программ, направленных на поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья.

Список литература:

1. Михайловская Е.Л. Коррекционная работа психолога в начальной школе.
2. Практикум по возрастной и педагогической психологии/Авт.-сост. Е.Е. Данилова; под ред. И.В. Дубровиной. – М.: изд.центр «Академия», 2000 г.
3. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (из опыта работы)/ Автор-составитель Е.Д. Шваб. – Волгоград.
3. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В.Дубровина, А. Д. Андреева, Е.Е.Данилова, Т. В. Вохмянина; Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 1998
4. Ж-л «Справочник педагога-психолога».
5. Ж-л «Школьный психолог».

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**Советы по организации коррекционных занятий**

Организация коррекционных занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) требует особого подхода и внимательности. Важно создать такую среду, которая будет способствовать развитию навыков общения, эмоционального интеллекта и социальной адаптации. Вот несколько советов, которые помогут педагогам-психологам эффективно организовать коррекционные занятия.

Первое, на что стоит обратить внимание, — это создание комфортной и безопасной атмосферы. Дети с ОВЗ часто испытывают страх и неуверенность, поэтому важно, чтобы они чувствовали себя защищенными. Начните занятия с приветствия и создания доброжелательной обстановки. Используйте позитивные утверждения и поощрения, чтобы повысить самооценку детей и создать доверительные отношения.

Второй совет — индивидуальный подход к каждому ребенку. Понимание уникальных потребностей и особенностей каждого ученика позволит адаптировать занятия под их уровень развития. Используйте диагностику для выявления сильных и слабых сторон детей, а затем разрабатывайте задания, которые будут соответствовать их возможностям. Это может быть как индивидуальная работа, так и групповые занятия, где дети смогут учиться друг у друга.

Третий аспект — использование разнообразных методик и форм работы. Комбинируйте игровые, творческие и практические задания, чтобы сделать занятия более увлекательными и эффективными. Например, можно использовать элементы арт-терапии, сказочную терапию или ролевые игры, которые помогут детям развивать навыки общения и взаимодействия. Игровая форма обучения способствует снятию напряжения и помогает детям легче воспринимать материал.

Четвертый совет — вовлечение родителей в процесс коррекционных занятий. Родители играют ключевую роль в развитии детей, и их участие может значительно повысить эффективность занятий. Организуйте совместные мероприятия, где родители смогут увидеть, как проходят занятия, и узнать, как они могут поддержать своих детей дома. Это поможет создать единую образовательную среду и укрепить связь между домом и школой.

Пятый важный момент — регулярная оценка результатов и коррекция подходов. Проводите мониторинг прогресса детей, фиксируйте изменения в их поведении и навыках. Это позволит вам понять, какие методики работают лучше, а какие требуют доработки. Регулярная обратная связь с детьми и их родителями также поможет выявить потребности и ожидания, что сделает занятия более целенаправленными.

Шестой совет — создание системы поощрений и мотивации. Позитивное подкрепление может значительно повысить интерес детей к занятиям. Разработайте систему наград за достижения, будь то небольшие подарки, похвала или возможность выбрать следующее задание. Это будет стимулировать детей к активному участию и развитию.

Не забывайте о важности работы в команде. Создавайте условия для совместной деятельности, где дети смогут учиться взаимодействовать друг с другом, обсуждать идеи и находить компромиссы. Упражнения на командное взаимодействие не только развивают социальные навыки, но и укрепляют дружеские связи между детьми.

Наконец, важно помнить о необходимости постоянного профессионального развития. Участвуйте в семинарах, тренингах и конференциях, чтобы быть в курсе новых методик и подходов в работе с детьми с ОВЗ. Обмен опытом с коллегами также может дать новые идеи и вдохновение для вашей практики.

Следуя этим советам, вы сможете создать эффективную и поддерживающую среду для коррекционных занятий, которая поможет детям с ОВЗ развивать свои навыки общения и адаптироваться в обществе. Главное — это терпение, понимание и желание помочь каждому ребенку раскрыть свой потенциал.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Описание конкретных занятий и упражнений

В рамках программы коррекционных занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в начальной школе особое внимание уделяется разнообразным упражнениям, направленным на развитие навыков общения. Эти занятия строятся с учетом индивидуальных потребностей каждого ребенка и включают в себя игровые элементы, арт-терапию и другие методики, способствующие социализации.

1. Одним из основных упражнений является "Эмоциональный круг". На этом занятии дети получают карточки с изображениями различных эмоций и обсуждают их. Педагог предлагает каждому ребенку выбрать карточку, которая соответствует его текущему настроению, и объяснить, почему он выбрал именно эту эмоцию. Это упражнение помогает детям научиться распознавать и выражать свои чувства, а также развивает эмпатию, так как они учатся понимать эмоции других.

2. Следующим важным элементом программы является "Ролевая игра". В этом упражнении дети разбиваются на группы и получают сценарии, в которых они должны разыграть различные социальные ситуации, такие как покупка в магазине, общение с друзьями или помощь друг другу. Педагог заранее обсуждает с детьми, какие фразы и выражения они могут использовать в этих ситуациях, а затем наблюдает за их взаимодействием. Это помогает детям не только развивать навыки общения, но и учиться работать в команде, что является важным аспектом социализации.

3. Упражнение "Сказочная терапия" также занимает важное место в программе. Дети выбирают любимую сказку и обсуждают, какие персонажи в ней представлены, какие у них чувства и как они взаимодействуют друг с другом. Затем каждый ребенок может создать свою собственную сказку, в которой он будет главным героем. Это упражнение развивает творческое мышление, а также помогает детям лучше понять, как можно решать конфликты и взаимодействовать с окружающими.

4. Для развития навыков активного слушания используется упражнение "Слушай и повторяй". В этом занятии один ребенок рассказывает короткую историю, а остальные должны внимательно слушать и затем пересказать ее своими словами. Это помогает детям научиться концентрироваться на собеседнике, задавать уточняющие вопросы и развивать свои коммуникативные навыки.

5. Не менее важным является использование арт-терапии в занятиях. Например, упражнение "Мои чувства в цветах" позволяет детям выразить свои эмоции через рисование. Каждый ребенок выбирает цвет, который ассоциируется у него с определенной эмоцией, и создает картину,

отражающую его внутреннее состояние. Затем они могут поделиться своими работами с группой, что способствует развитию открытости и доверия.

6. Для развития коммуникативных навыков в современном мире необходимо использовать настольные игры. Эти игры направлены на развитие навыков конструктивного общения, умения получать радость от общения, умение слушать и слышать другого человека, формирование навыков коллективной деятельности.

7. Важным аспектом является и вовлечение родителей в процесс. Педагог может организовать совместные занятия, где родители и дети выполняют упражнения вместе. Это не только укрепляет связь между родителями и детьми, но и помогает родителям лучше понять, как поддерживать своего ребенка в развитии навыков общения.

Таким образом, занятия и упражнения, направленные на развитие навыков общения у детей с ОВЗ, должны быть разнообразными и включать в себя элементы игры, творчества и взаимодействия. Индивидуальный подход, использование различных методик и активное вовлечение родителей создают благоприятную атмосферу для обучения и социализации, что в конечном итоге способствует успешному развитию детей.

Настольная игра

" Четвертый лишний "

можно использовать начальных школах для групповых занятий, где дети учатся работать в команде и развивают социальные навыки.

Карточки яркие, простые и понятные для детей данного возраста.

Задачи для настольной игры

" Четвертый лишний ":

1. Развитие логического мышления:

- Дети учатся анализировать и сравнивать изображения, определяя лишнюю посуду.

2. Расширение словарного запаса:

3. Тренировка внимания:

- Требуется сосредоточенность и внимание к деталям, чтобы быстро определить лишний элемент

4. Социальное взаимодействие:

- Игра способствует развитию навыков общения и сотрудничества, особенно если играть в группе.

Инструкции по созданию карточек:

1. Материалы:

- Плотная бумага или картон.

2. Карточки:

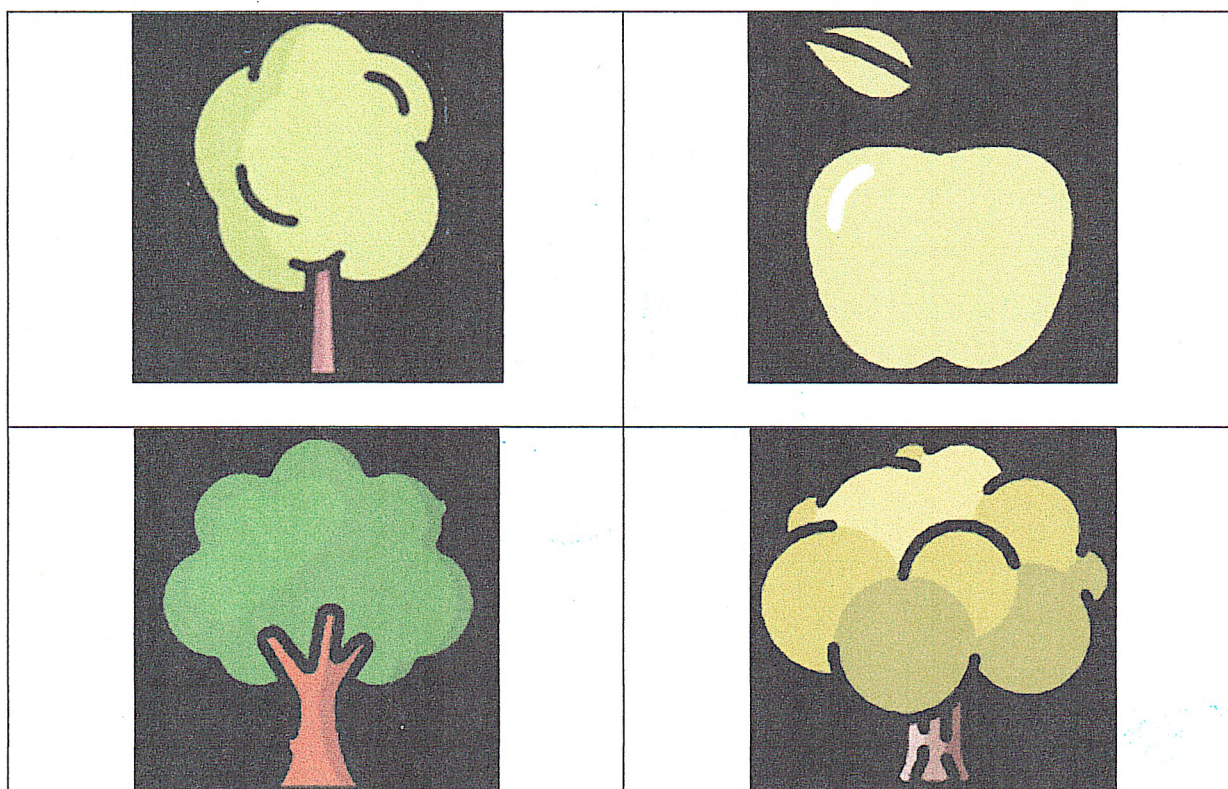
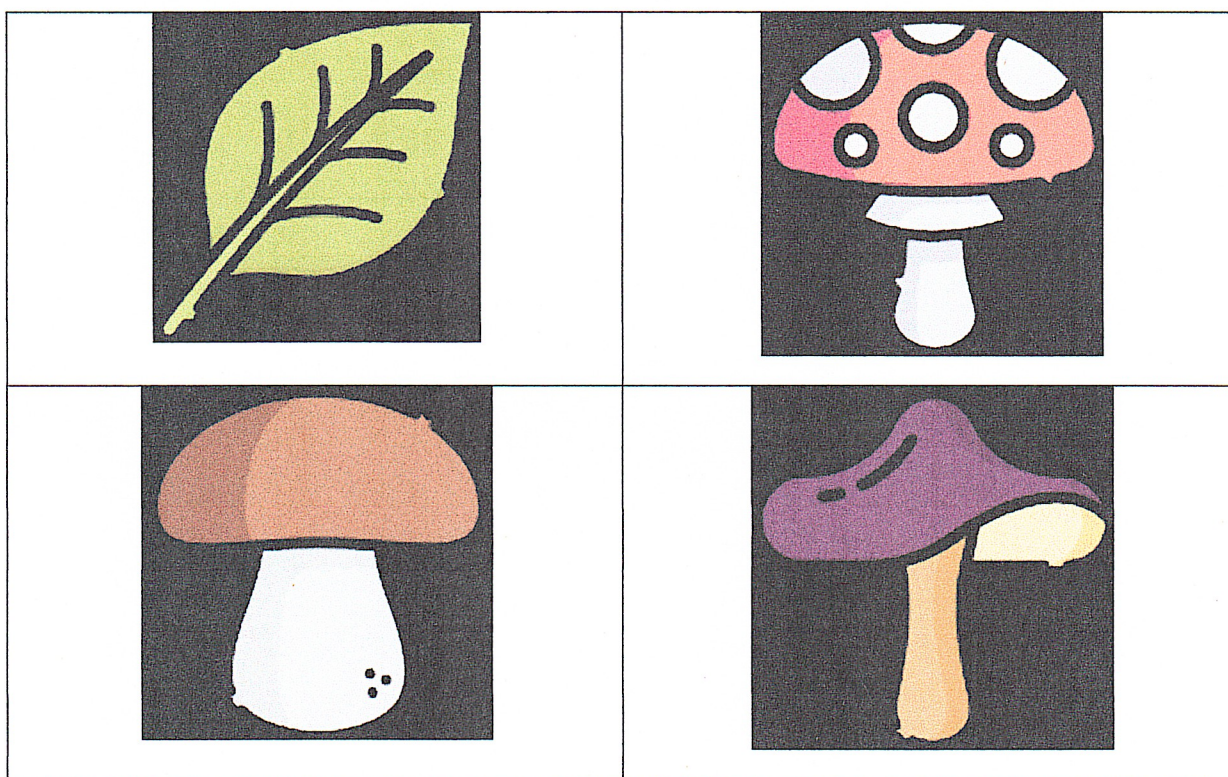
- Каждая карточка должна содержать четыре изображения , три из которых принадлежат к одной категории, а одно — лишнее.

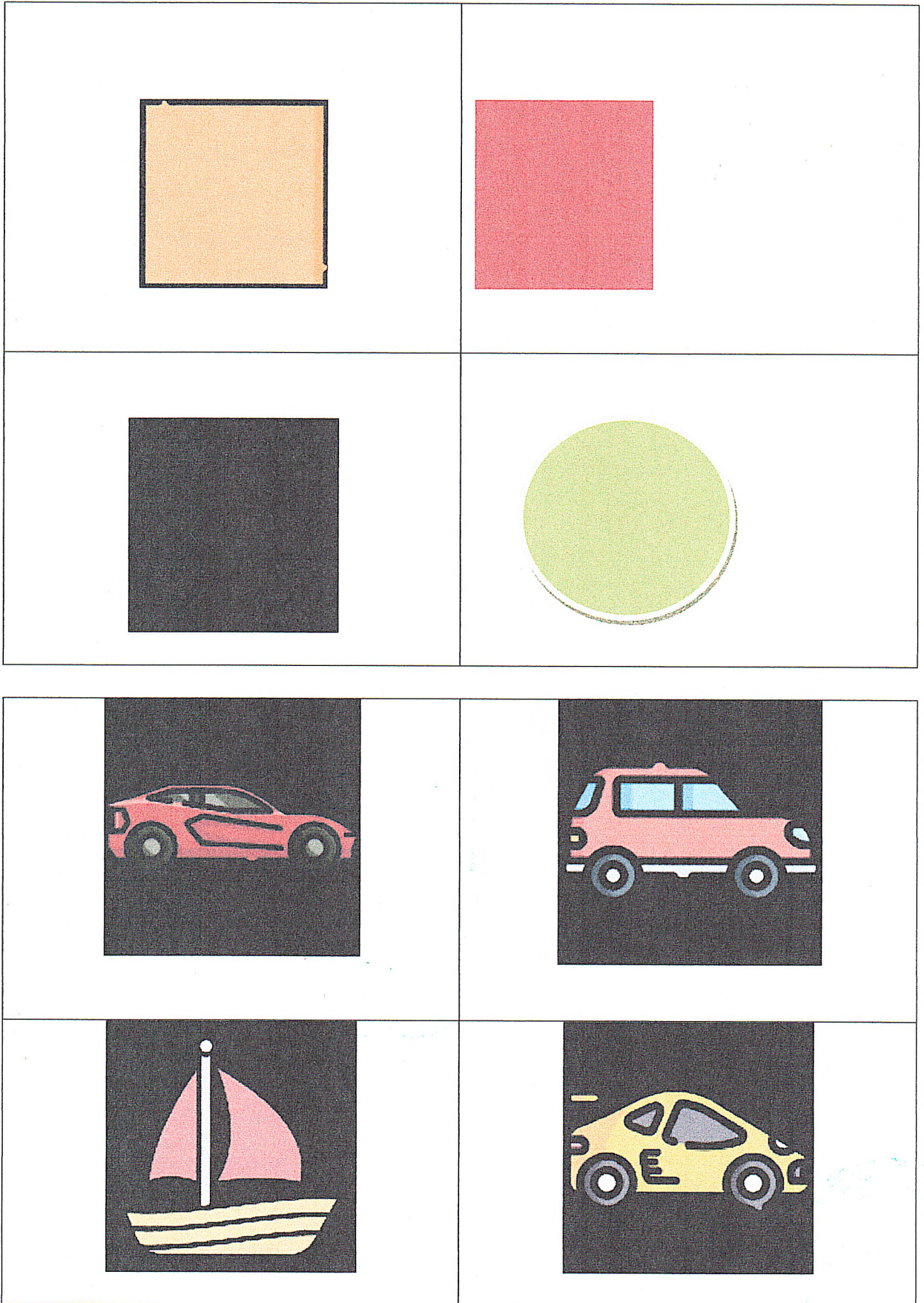
Правила игры:

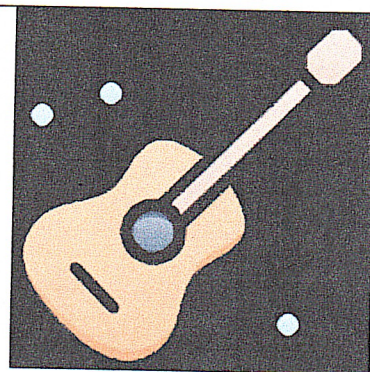
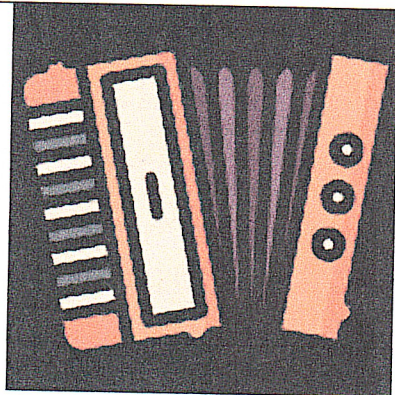
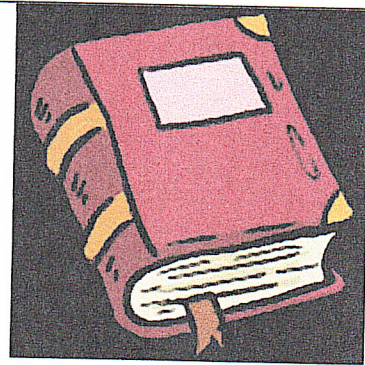
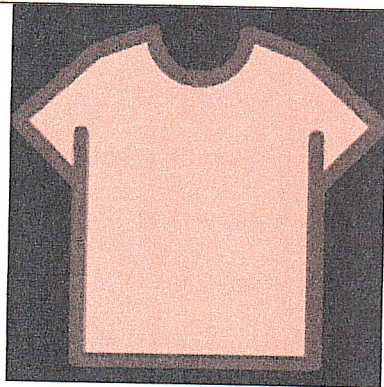
- Раздать карточки игрокам.

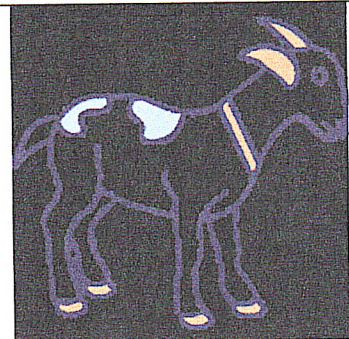
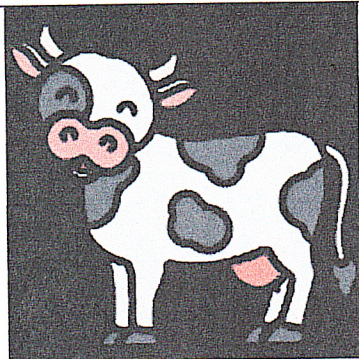
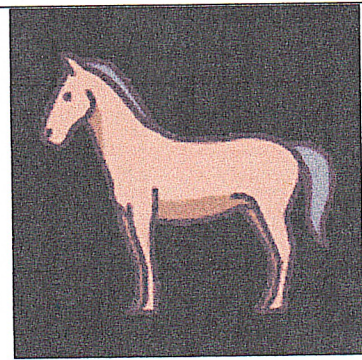
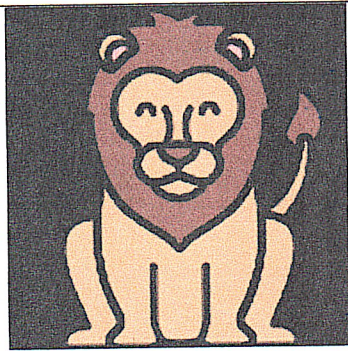
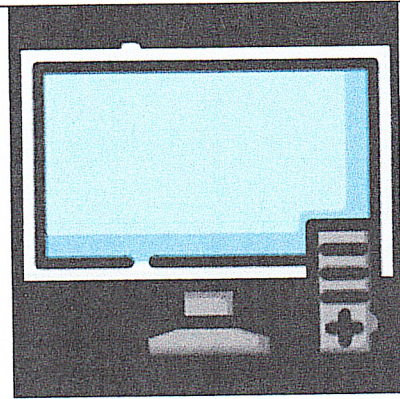
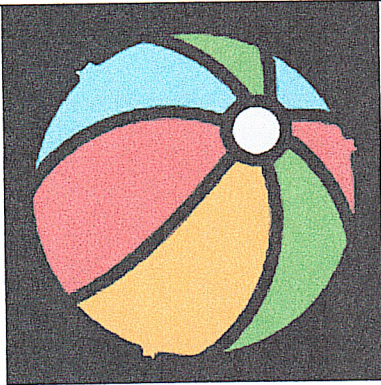
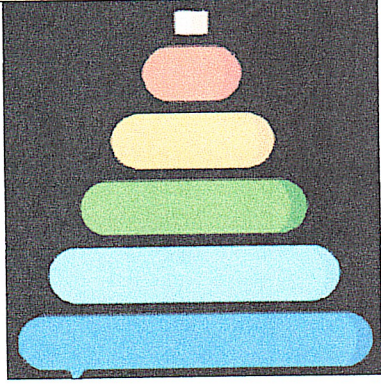
- Каждый игрок должен определить, какой предмет на его карточке является лишней и объяснить свой выбор.

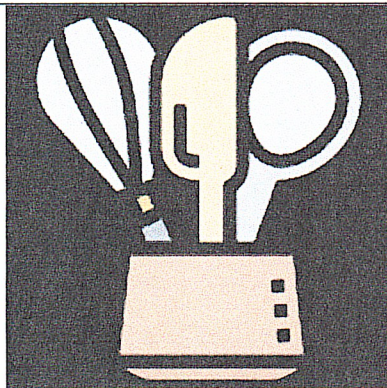
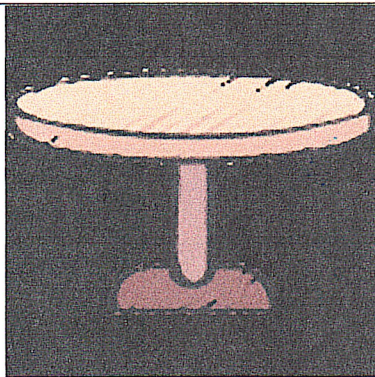
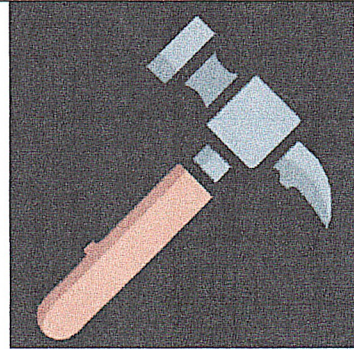
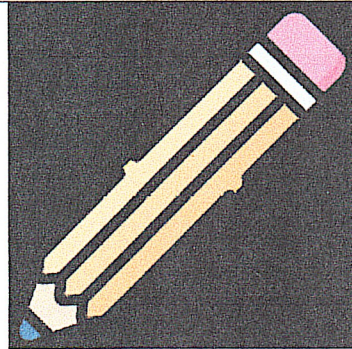
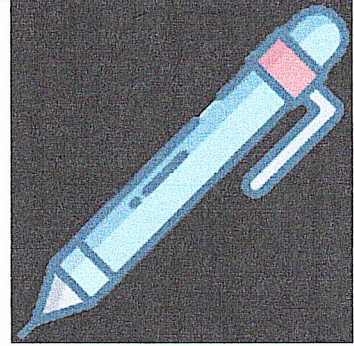
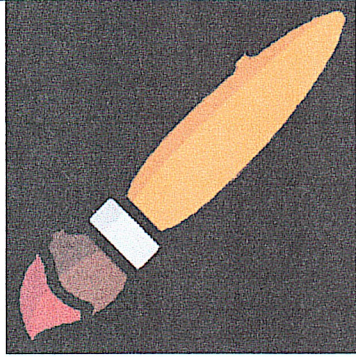
- Первый, кто правильно назовет лишний элемент, получает очко.



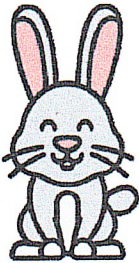
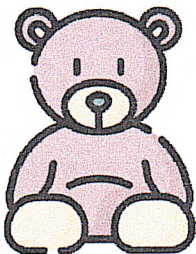
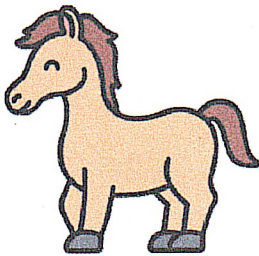
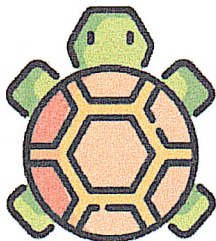


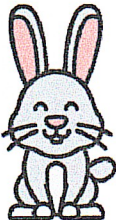
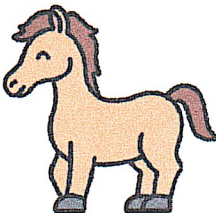
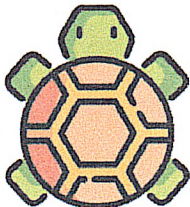
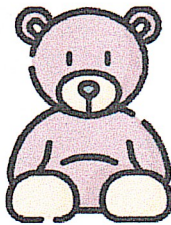
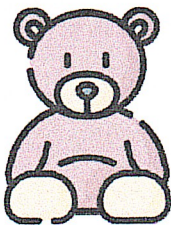
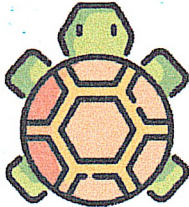
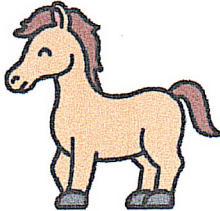
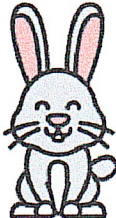
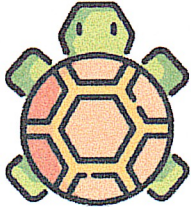
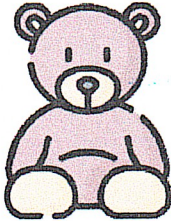
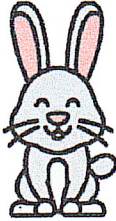
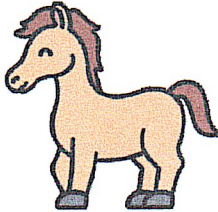
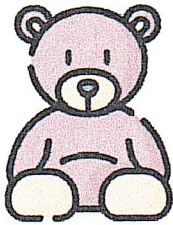
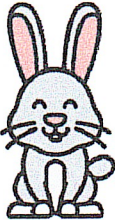
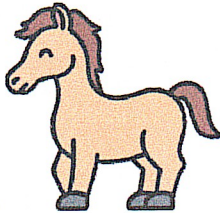
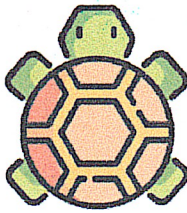






НЕЙРОЗАРЯДКА ПОСЛЕ НАСТОЛЬНЫХ ИГР

			
хлопок в ладочки	прыжок на месте	поворот вокруг себя	замри

Дидактические игры

«Закончи предложение»

Цель: Воспитывать уверенности в себе, в своих силах.

Ход игры: участник игры должен закончить каждую из предложенных вами фраз: “Я умею...”, “Я хочу...”, “Я смогу...”, “Я добьюсь...”. Для плохо говорящих детей показать.

«Вежливые слова»

Цель: Развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами.

Ход игры: Игра проводится с мячом в кругу. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова. Назвать только слова приветствия (здравствуйте, добрый день, мы рады вас видеть, рады встречи с вами); благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте любезны); извинения (извините, простите, жаль, сожалею); прощания (до свидания, до встречи, спокойной ночи).

«Стоп-запрещенное движение»

Цель. Учить играм с четкими правилами, которые организуют, дисциплинируют, спланируют, развивают быстроту реакции и вызывают эмоциональный подъем.

Ход игры: Дети стоят лицом к педагогу. Под музыку с началом каждого такта они повторяют движения, которые показывает взрослый. Затем выбирается движение, которое нельзя выполнять. Тот, кто нарушит этот запрет, выходит из игры. Вместо показа движения можно называть вслух цифры. Участники игры повторяют хором все цифры, кроме одной запрещенной, например, 5. Когда дети ее услышат, они должны будут хлопнуть в ладоши (или покружиться на месте).

«Зоопарк»

Все участники по очереди показывают движения, характерные для задуманного ими по условиям игры животного. Остальные пытаются отгадать. Затем участники объединяются в подгруппы по 2-3 человека. Ведущий, указывая на любую подгруппу, дает название животного. Участники, не сговариваясь, вместе изображают одно названное животное. Далее подгруппа также может изобразить какое-либо животное, а другие участники отгадывают – какое.

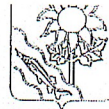
Коррекция эмоциональной отгороженности; развитие воображения, раскованности в движениях

Количество: 4-10 человек

Аплодисменты (релаксационное упражнение)

Дети стоят в широком кругу. Педагог-психолог говорит: «вы сегодня славно поработали, и мне хочется похлопать вам. Он выбирает одного ребёнка из круга, подходит к нему и, улыбаясь, аплодирует ему. Выбранный ребёнок тоже выбирает товарища, подходит к нему уже вдвоём с педагогом. Второму ребёнку

аплодируют уже вдвоём. Таким образом, последнему ребёнку аплодирует все участники . Второй раз игру начинает уже ученик по желанию



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 01.02.2024

№ 64

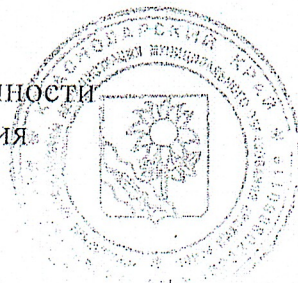
г.Ейск

Об итогах конкурса
«Педагог-психолог Ейского района-2024»

Во исполнение распоряжений управления образованием администрации муниципального образования Ейский район от 27 декабря 2023 года №818-р «О проведении конкурса «Педагог-психолог» Ейского района-2024», от 12 января 2024 года «Об организации проведения конкурса «Педагог-психолог Ейского района-2024», на основании п. 4.4. Положения об управлении образованием администрации муниципального образования Ейский район:

1. Утвердить результаты конкурса «Педагог-психолог Ейского района – 2024» (далее-Конкурс) (прилагаются).
2. Наградить грамотами управления образованием администрации муниципального образования Ейский район участников Конкурса.
3. Руководителям образовательных организаций, представители которых не приняли участие в Конкурсе, активизировать работу по вовлечению педагогов в конкурсы профессионального мастерства и запланировать участие педагогов в конкурсе «Педагог-психолог Ейского района-2025».
4. Контроль за выполнением настоящего распоряжения оставляю за собой.
5. Распоряжение вступает в силу со дня его подписания.

Исполняющий обязанности
начальника управления



Т.А. Фефелова

КОПИЯ ВЕ РНА
ДИРЕКТОР
О.Н. БАРАБАШ



Приложение

УТВЕРЖДЕНЫ

распоряжением управления
образованием администрации
муниципального образования

Ейский район

01.02.2024 № 64

Итоги конкурса
«Педагог-психолог Ейского района-2024»

№ п/п	ФИО	ОО	Результат
номинация «Педагог-психолог Ейского района»			
1	Скицкий Александр Алексеевич	МБОУ СОШ №1 г.Ейска	победитель (I место)
2	Маркова Ольга Павловна	МБОУ СОШ №25 ст-цы Должанской	призер (II место)
3	Винокурова Марина Викторовна	МБОУ СОШ №3 г.Ейска	призер (III место)
4	Батаева Татьяна Игорьевна	МБОУ СОШ №23 с.Воронцовка	лауреат
номинация «Молодой педагог-психолог Ейского района»			
1	Шевкунова Ксения Исмаиловна	МБДОУ ДСКВ №15 г.Ейска	призер (I место)
2	Цыгулёва Светлана Петровна	МБДОУ ДС №9 ст-цы Камышеватской	призер (II место)
3	Зюбина Елена Анатольевна	МБОУ гимназия №14 г.Ейска	лауреат

Исполняющий обязанности
начальника управления

Т.А. Фефелова

КОПИЯ ВЕ РНА
ДИРЕКТОР
О.Н. БАРАБАШ



Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края



ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

МАРКОВА
Ольга Павловна,

куратор СШМ МБОУ СОШ № 25
имени трижды Героя советского Союза А.И. Покрышкина
Ейский район

ПРИЗЕР (3 место)

краевого конкурса на лучшую страничку
«Службы школьной медиации»
на сайте образовательной организации

Исполняющий обязанности ректора



И.В. Лихачева
И.В. Лихачева

Приказ № 315 от 30.05.2023
Краснодар

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500000597

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Маркова Ольга Павловна

с « 20 » июня 2022 г. по « 30 » июня 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (бюджетный, дополнительный, дополнительное профессиональное образование))

по теме: «Медицина и восстановительные технологии в практике

(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

профилактики и урегулирования конфликтов между участниками образовательных отношений»

в объеме: 72 часа (количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам

программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в сфере защиты прав и интересов детей	20 часов	Зачтено
Организационно-методические аспекты деятельности службы школьной медиации	19 часов	Зачтено
Проектная медиация: структура, этапы, инструменты	33 часа	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) (наименование предмета)

Итоговая работа на тему: (наименование предмета)



М.П.

Ректор

Секретарь

Город Краснодар

Дата выдачи 30 июня 2022 г.

Регистрационный номер № 15593/22

Т.А. Гайдук
Т.Н. Чиркова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500011635

Регистрационный номер № 26216/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Маркова Ольга Павловна

с «**10**» октября 2022 г. по «**20**» октября 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения дополнительного профессионального образования))
Психологическая помощь детям и подросткам в трудной

по теме: **жизненной ситуации** (наименование темы, программ, дополнительного профессионального образования)

.....
в объеме: **72 часа** (количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программ:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в сфере защиты прав и интересов детей	20 часов	Зачтено
Методологические аспекты понятия «трудная жизненная ситуация»	12 часов	Зачтено
Приемы и техники психологической помощи детям и подросткам в трудной жизненной ситуации	40 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) (наименование предприятия, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему: (организация, учреждение)



Регистратор **Т.А. Гайдук**
Секретарь **С.И. Андрущенко**
Город **Краснодар** Дата выдачи **20 октября 2022 г.**

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Маркова
(фамилия, имя, отчество)

Ольга Павловна

с **26 сентября 2024**

г. **МО**

30 октября 2024

г.

прошел(-ла) обучение в (на)

ООО «Московский институт

(наименование)

профессионального переподготовку

образовательного учреждения (наименование, организационно-правовая форма, место нахождения)

и повышения квалификации педагогов»

по **программе повышения квалификации**

(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

«Нейропсихология детского возраста»

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

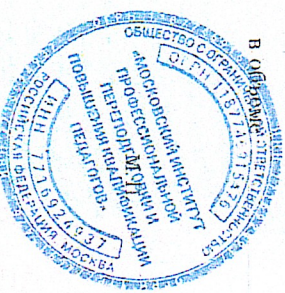
КОПИЯ ВЕРНА

ДИРЕКТОР

О.Н. БАРАБАШ

Регистрационный номер **165688**

ПК № 0166486



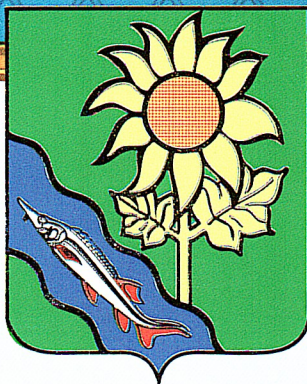
144 часов
(количество часов)

Ректор (директор)

Секретарь

Город **Москва**

Год **2024**



БЛАГОДАРНОСТЬ

ГЛАВЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

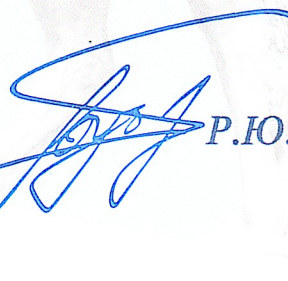
МАРКОВОЙ
Ольге Павловне

педагогу-психологу МБОУ СОШ № 25
им. трижды Героя Советского Союза А.И. Покрышкина
ст. Должанской муниципального образования Ейский район

За добросовестный труд,
профессионализм, личный вклад в систему
образования Ейского района и в связи
с подведением итогов работы отрасли
«Образование»

Глава муниципального
образования Ейский район



 Р.Ю.Бублик

декабрь 2023 г.