

Заключение
по результатам исследования особенностей личностной тревожности
пятиклассников в период адаптации
к новым социально-педагогическим условиям обучения
в МБОУ СОШ №25 им. Трижды Героя Советского Союза А.И.
Покрышкина ст. Должанской МО Ейский район

В рамках внутри школьного контроля и согласно перспективному плану работы педагога-психолога на 2023-2024 учебный год в период с 22 по 24 октября в 5а классе была проведена работа по выявлению уровня тревожности обучающихся при переходе из начального звена в среднее звено.

Методика: Шкала личностной тревожности ребенка (А.М. Прихожан)

Цель: определить уровни личной тревожности; выявить доминирующее психическое состояние, восприятие различных учебных ситуаций в период адаптации

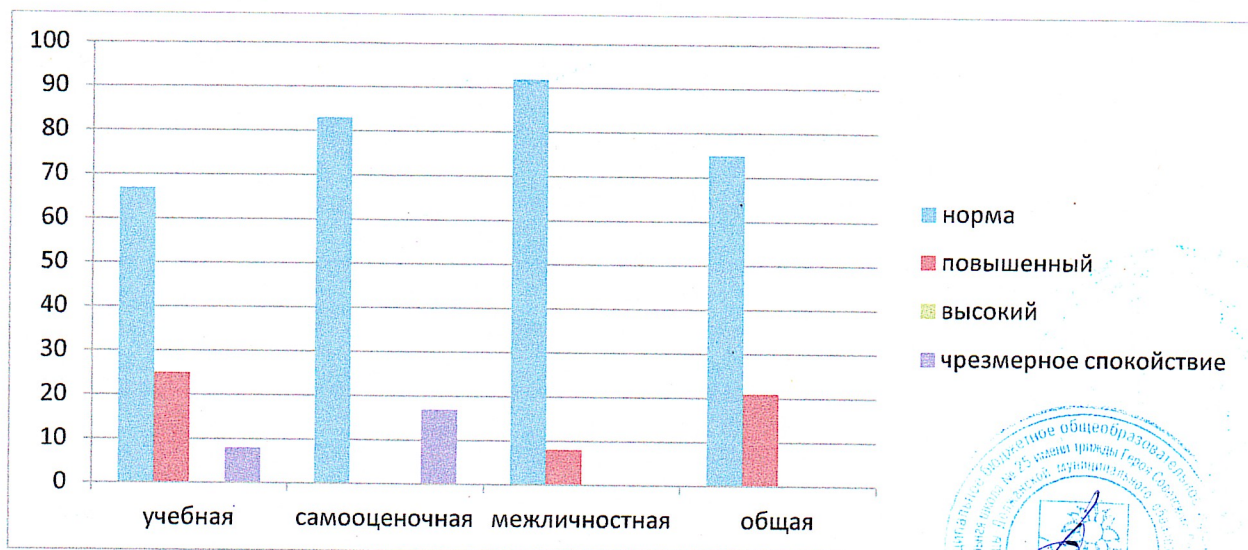
В этой методике оцениваются ситуации, области действительности, являющиеся для ребенка, с его точки зрения, основными причинами тревожности, страхов.

Анализ результатов

В исследовании приняло участие 100% детей - 24 учащихся 5а класса.

Виды тревожности	Уровни							
	норма		повышенный		высокий		очень спокойные	
Учебная	16	67%	6	25%	0	0%	2	8%
Самооценочная	20	83%	0	0%	0	0%	4	17%
Межличностная	22	92%	2	8%	0	0%	0	0%
Общая	18	75%	5	21%	0	0%	1	4%

Уровни тревожности



**КОПИЯ
ВЕРНА**

Директор
МБОУ СОШ №25



О.Н. Баранова

Выводы: По графическим данным видно, что большая часть обучающихся из 5а класса показали учебную-67%, самооценочную-83% , межличностную-92%, общую-75% тревожность **в норме**;

повышенный уровень учебной-25%, межличностной-8% и общей-21% тревожности показали 6 учащихся, это связано с адаптационный периодом , с новыми учителями и их требованиями;

чрезмерное спокойствие выявлено у 17% учащихся;

высокий уровень тревожности у учащихся 5 а не выявлен.

Чрезмерное спокойствие располагает к лени точно так же, как высокая тревожность располагает к постоянной деятельности по улучшению достигнутых результатов. Низкий уровень тревожности – «скрытая тревожность» - защитное поведение часто говорят, что дети с низким уровнем тревожности не испытывают тревоги, но постоянно терпят неудачи из-за своего невезения, несостоятельности, отношения других людей. Многие ситуации успеха оцениваются как неуспешные (обесценивание). Также идет и обесценивание неудач – подобная чувствительность к неблагоприятию носит, как правило, компенсаторный, защитный характер и препятствует полноценному формированию личности. Школьник как бы не допускает неприятный опыт в сознание. Эмоциональное благополучие в этом случае сохраняется ценой неадекватного отношения к действительности, отрицательно сказываясь и на продуктивности деятельности. Не получается анализ полученного опыта. Выбирает для выполнения чаще простые задачи, чтобы всячески избежать волнующих ситуаций (т.к. уверен, что успешно справиться с проблемой).

Рекомендации классному руководителю и учителям предметникам:

- 1) довести данные проведенного мониторинга до сведения родителей и учителей предметников;
- 2) обратить внимание на учащихся с повышенным уровнем тревожности (Ж С.- УТ , Аф Я. -УчТ, Н. П. –УчТ, МлТ. ОбТ, О. Р.-УчТ, МлТ, ОбТ, М Н.-УчТ, В М. -ОбТ)
- 3) Обратить внимание на учащихся с чрезмерным спокойствием С М., С.Л.
- 4) С целью предупреждения и нарастания уровня школьной тревожности необходимо

- избегать излишне эмоциональных реакций по поводу неудач учеников, сравнения учеников друг с другом. Для создания у обучающихся ситуации успеха, стараться показывать положительную динамику в результатах отдельного ученика, четко разьяснять систему требований и оценивания, учить учащихся преодолевать трудности, извлекая уроки из неудач, поощрять детей за успехи;

-учитывать личностные особенности обучающихся в своей работе, с целью снижения тревожности и поднятия самооценки. Обеспечение индивидуального подхода к учащимся, соблюдение щадящего режима, проявление педагогического такта по отношению к учащимся.

Директор
МБОУ СОШ № 15



О.М. Барабанш

- создать на уроке максимально безопасную с психологической точки зрения атмосферу взаимоуважения. Важно наладить доверительные отношения, использовать беседы с целью коррекции излишней тревожности и страха самовыражения.

Рекомендации родителям: 1) помощь в организационных вопросах;
2) Помочь ребенку в преодолении тревоги и сомнений в собственных силах ;
3) В случае необходимости помогать ребенку в выполнении задания, но не делать вместо него. Искать необходимую информацию в учебнике, в дополнительной литературе.
4) Убеждать ребенка, что все будет хорошо. Помнить, что школа и семья существуют для ребенка, а не ребенок для школы.
5) Чаще разговаривать с ребенком, проявляя искреннюю заинтересованность в нем. 6) Организовать совместную деятельность с ребенком.

Рекомендации педагогу-психологу: 1) продолжить работу по адаптации учащихся: групповые занятия, консультации с педагогами, учащимися и их родителями;
2) отработать выявленные проблемы с учащимися по всем уровням повышенной тревожности и чрезмерным спокойствием.

Педагог-психолог : *Маркова* О.П. Маркова

С результатами и рекомендациями ознакомлена : *Бай-Болдырева И.Т*
Несу ответственность за конфиденциальность полученной информации:
Бай-Болдырева И.Т.

КОПИЯ
ВЕРНА

Директор
МБОУ СОШ № 25



О.Н. Барабаш