

Директор МБОУ СОШ №25
ст. Должанской МО Ейский район
_____ О.Н. Барабаш
«__» _____ 2024г.

**Перспективный план работы
педагога-психолога МБОУ СОШ № 25 имени трижды Героя Советского Союза
Александра Ивановича Покрышкина станицы Должанской
Марковой Ольги Павловны на 2024-2025 учебный год**

Цель: создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в МБОУ СОШ №25 имени трижды Героя Советского Союза Александра Ивановича Покрышкина станицы Должанской; обучение принципам развития позитивного мышления, включающим в числе прочих принцип развития личности, самопознания, самосовершенствования и поддержки познавательной мотивации.

Задачи:

1. Определить уровень готовности детей к школьному обучению, с целью выявления и устранения школьной дезадаптации.
2. Проводить диагностическую и коррекционную работу по адаптации учащихся к школе.
3. Проводить диагностику и коррекцию познавательных процессов и межличностных отношений учащихся, определять уровень ближайшего развития ребёнка.
4. Выявление и поддержка детей «группы риска».
5. Проводить работу по снятию агрессии у учащихся и воспитывать у них чувство толерантности.
6. Выявление и поддержка детей с признаками одаренности.
7. Оказание помощи в жизненном самоопределении старшеклассников.
8. Продолжать работу с педагогическим коллективом, классными руководителями, родителями по изучению психолого-педагогических особенностей личности учащихся, их микросреды. Оказание помощи в воспитании детей.
9. Психологическое сопровождение реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.
10. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.

11. Психологическая подготовка учащихся 9-х, 11-х классов к сдаче ГИА и ЕГЭ
12. Формирование у педагогов и родителей коммуникативных навыков и представлений о здоровом образе жизни.
13. Создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим с собой, а также для совершения каждым ребёнком личностно значимых жизненных выборов
14. Психологическое сопровождение детей участников боевых действий.
15. Психологическое сопровождение детей семей переселенцев из мест боевых действий.

Планируемые направления в работе педагога-психолога:

1. Диагностика учащихся, их родителей, специалистов
2. Коррекционно-развивающая работа
3. Консультационная работа с учащимися, их родителями, специалистами
4. Просветительская работа
5. Экспертная работа
6. Организационно-методическая работа

№ п/п	Наименование работы	Контингент	Цели и задачи	Формы и средства	Сроки	Отметка о выполнении
1. Психологическая диагностика						
1.1	Первичная диагностика вновь прибывших в школу 1 кл.	Учащиеся 1-х классов	Изучение течения адаптации, выявление	Тестирование, беседа, наблюдение.	Сентябрь-октябрь октябрь	
1.2	Психологическая диагностика семей вновь прибывших учащихся	По запросу	дезадаптированных детей, оказание психологической помощи			
1.3	Диагностика адаптации учащихся 5-ых классов к среднему звену	Учащиеся 5-х классов	Изучение течения адаптации пятиклассников, оказание им	Тестирование, наблюдение, экспертный опрос учителей	Октябрь	

			психологической поддержки			
1.4.	Психологический мониторинг УУД в рамках введения ФГОС в 1-х - 4-классах	Учащиеся 1-х -4-х классов	Выявить уровень сформированности УУД	Тестирование, наблюдение	Декабрь, май	
1.5	Психологический мониторинг УУД в рамках введения ФГОС в 5-8-х классах.	Учащиеся 5-х классов	Выявить уровень сформированности УУД	Тестирование, наблюдение	май	
1.6	Диагностика адаптации учащихся 10-х классов при переходе в старшие классы.	Учащиеся 10-х классов	Изучение течения адаптации, выявление учащихся с проявлением тревожности при переходе в 10-й класс, изучение социометрических данных класса	Тестирование, наблюдение, социометрия	Октябрь	
1.7	Диагностика межличностных отношений учащихся. Методики «Социометрические измерения»	учащихся 5-11 (кл.руководители)	Предупреждение возможных социально-психологических проблем Оказание индивидуальной	Тестирование, наблюдение, социометрия	2,4 четверть	
1.8	СПТ	7-11	индивидуальной		сентябрь-октябрь	

	Мониторинг психоэмоционального состояния учащихся	5-11	помощи по результатам диагностики	Индивидуальное тестирование, беседа	сентябрь – ноябрь; март-апрель	
1.9	Посещение уроков	1,2, 5, 10 классы		наблюдение	Сентябрь – декабрь	
1.10	Диагностика готовности дошкольников к обучению в школе.	Дети-дошкольники	Выявление уровней готовности к школе	Индивидуальное тестирование, экспертный опрос учителей, анализ продуктов деятельности.	Февраль	
1.11	Диагностика готовности учащихся 9-х , 11-х классов к выбору профессии.	9-е, 11-е классы	Диагностика уровня тревожности учащихся	Индивидуальное тестирование	В течение года сентябрь, март	
1.12	Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ			Индивидуальное тестирование, беседа	В течение года	
1.13	Индивидуальная диагностика учащихся (по запросу)	по запросу	Предупреждение возможных социально-психологических проблем Оказание индивидуальной помощи по результатам	Индивидуальные и групповые занятия: тестирование, собеседование.	Март	

			диагностики			
1.14.	Диагностика страхов учащихся	1-4 кл	Выявление учащихся с повышенным уровнем тревожности, формирование коррекционных групп для оказания психологической поддержки.	Групповые занятия, тестирование, Тестирование	по запросу	
1.15	Диагностика эмоционально-волевой сферы учащихся	5-11				
1.16	Самооценка и уровень притязаний	5-6			по запросу	
1.17	Подготовка материалов на ППк , ТПМПК	По запросу		Индивидуальное тестирование, опрос, беседа	В течение года	
1.18	Диагностика уровня комфортности в школе	По запросу	Изучение эмоционально-психологического климата в педагогическом и ученическом коллективах, разработка рекомендаций для повышения комфортности	Опрос, тесты	Апрель	
2.Коррекционно-развивающая работа						
2.1	Развивающие занятия	1	Психологическое	Групповые	В течение года	

	с первоклассниками на этапе первичной адаптации к школе		сопровождение детей, предупреждение дезадаптации	занятия (по 5 развивающих занятий)		
2.2.	Индивидуальные занятия с учащимися начальных классов, испытывающими трудности в обучении и поведении	1-4	Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка, помощь родителям, учителям, разработка рекомендаций	Индивидуальные занятия	1 полугодие	
2.3.	Развивающие занятия для пятиклассников на этапе адаптации в среднем звене.	5	Благоприятное течение адаптации, снижение риска возникновения дезадаптированных детей	Групповые занятия	1 полугодие	
2.4.	Подготовка к ЕГЭ и ГИА повышения стрессоустойчивости	9,11	Психологическое сопровождение учащихся при подготовке к ЕГЭ и ГИА		В течение года Март – май	
2.5.	Коррекционные занятия с учащимися «группы риска» в 9-х, 11-х классах, по наличию высокого уровня тревожности при подготовке к ЕГЭ.			Групповые занятия	Ноябрь	
2.6.	Индивидуальные занятия с учащимися 5- 10 классов,	учащиеся 5- 10	Психологическое сопровождение	Индивидуальные занятия	Январь - апрель	

	испытывающими трудности в обучении и поведении.	классов	учащихся «группы риска»			
2.7.	Индивидуальные и групповые занятия на коррекцию эмоционально-волевой сферы учащихся (коррекция агрессивности, застенчивости)	выборка из классов	Повышение уверенности в себе, формирование умений конструктивного общения, повышение самооценки.	Индивидуальные и групповые занятия	В течение года	
2.8.	Индивидуальные и групповые занятия, тренинги, направленные на профилактику наркомании и табакокурения.	1-11	Профилактика наркомании и табакокурения	Индивидуальные и групповые занятия	В течение года	
2.9.	Внеплановая коррекционно-развивающая работа по запросам администрации, педагогов, родителей	По запросу			В течение года	
2.10.	Психологическое сопровождение реализации ФГОС НОО	1-4	Формирование УУД	Индивидуально-групповая работа	В течение года	
2.11.	Психологическое сопровождение ФГОС ООО	5-8	Формирование УУД	Индивидуально-групповая работа	В течение года	
2.12	Психологическое сопровождение учащихся с	1-11	оказание	Индивидуально-	В течение года	

	ОВЗ, опекаемых, детей-инвалидов, детей, состоящих на различных учетах.		психологической помощи	групповая работа		
2.13	Организация и сопровождение СШМ	1-11	обучение безконфликтному поведению	Индивидуально-групповая работа	В течение года	
3. Психологическое консультирование						
3.1.	Индивидуальные консультации детей, родителей, педагогов.	1-11	Оказание конкретной помощи взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, связанных с взаимоотношениям и в семье, в кругу друзей, в школе; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений.	Индивидуально	В течение года (по циклограмме)	
3.2.	Анализ результатов адаптационного периода в школе	1,5,10, Вновь прибывшие	Ознакомление с результатами исследования уровня адаптации учащихся.	Совещание при директоре	Ноябрь	

3.3.	Анализ результатов диагностических исследований, выдача необходимых рекомендаций педагогам.	Педагоги, администрация	Ознакомление с результатами психологических исследований.	Групповая работа по итогам результатов диагностической работы	В течение года	
3.4.	Состояние психологического климата в школе	Педагоги, администрация	Ознакомление с результатами исследования психологического климата в школе.	Совещание при директоре	Апрель	
3.5.	Индивидуальные консультации для учащихся ОВЗ, Детей-инвалидов, детей, находящихся под опекой, «группы риска», их родителей и наставников.	1-11	Психологическая поддержка учащихся «группы риска»	Индивидуально	В течение года по запросу	
4. Психологическое просвещение и профилактика						
4.1.	Предупреждение возможных социально-психологических проблем у учеников разных классов	1-11	Психологическое сопровождение учащихся «группы риска»	Индивидуально	В течение года	
4.2.	Психологический практикум для учащихся : -беседы - лекции - психологические игры и др.	1-11	Повышение психологической культуры учащихся	Групповые занятия	В течение года	
4.3.	Выступления на родительских собраниях:	родители	Повышение психологической культуры	Групповые занятия	В течение года (тематика прилагается)	

			родителей			
4.4.	Психолого-педагогический практикум для учителей. Тренинг для педагогов для профилактики эмоционального выгорания	педагоги	Повышение психологической культуры, сотрудничество учителей и психолога	Групповые занятия	Ноябрь февраль	
4.5.	Занятия для учащихся 7-11 классов по профилактике употребления ПАВ	7-11	Снижение риска употребления ПАВ, повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью	Групповые занятия	ежемесячно	
4.6.	Психологическая подготовка учащихся к ГИА и ЕГЭ	9,11	Профилактика возникновения стрессов при сдаче ЕГЭ	Групповые занятия	сентябрь - апрель	
4.7.	Профориентационная работа с учащимися 9,11-х классов	9,11	Помощь учащимся в познании себя и профессиональном самоопределении	Групповые занятия	сентябрь- март по запросу	
4.8.	Работа по сохранению и укреплению здоровья	1-11	Психологическое просвещение	Индивидуально-	В течение года	

	участников образовательного процесса		родителей, учащихся, педагогов,	групповая работа		
4.9.	Психологическое сопровождение реализации ФГОС НОО	1-4	Формирование УУД	Индивидуально-групповая работа	По расписанию	
4.10.	Психологическое сопровождение ФГОС ООО	5-7	Формирование УУД	Индивидуально-групповая работа	По расписанию	
5.1	Участие в заседаниях педсовета, Штаба воспитательной работы, Совета профилактики, Службы примирения (медиации), методического объединения				В течение года	
5.2	Экспертиза образовательной среды, посещение уроков				В течение года	
5.3.	Работа в ПШк				В течение года	
6. Организационно-методическая работа						
6.1.	Подготовка к работе кабинета к новому учебному году				Сентябрь	
6.2.	Составление перспективного плана на год				Сентябрь	
6.3.	Разработка и подготовка к работе методик для диагностики учащихся: распечатка, подготовка бланков, стимульного материала.				Сентябрь Октябрь	
6.4.	Подготовка к работе методик для психологического сопровождения ФГОС 1-8кл.				1 четверть	
6.5.	Разработка и распечатка нового материала для тренинговых занятий с учащимися.				1 четверть	
6.6.	Подготовка рабочих коррекционно-развивающих программ для работы с учащимися				1 четверть	
6.7.	Разработка тем для выступления перед родителями учащихся				В течение года	

6.8.	Разработка программы тренинга для педагогов школы по улучшению психологического климата в коллективе	1 четверть	
6.9.	Оформление документации по итогам работы за день	ежедневно	
6.10.	Подведение итогов работы, написание отчетов <i>5 часов в полугодие</i>	ежемесячно	
6.11.	Участие в семинарах педагогов-психологов	В течение года	
6.12.	Повышение профессионального уровня через: а) учебу на семинарах, б) обмен опытом коллег, в) изучение специальной литературы Работа с методической и научно-популярной литературой в библиотеке	В течение года	
6.13.	Изучение психологической литературы при подготовке к выступлениям перед учителями школы и родителями	В течение года	

Педагог-психолог:

Маркова О.П.