

Муниципальное образование Ейский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №25 имени трижды Героя Советского Союза Александра Ивановича Покрышкина станицы Должанской Муниципального образования Ейский район

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ №25
ст. Должанской МО Ейский район
_____ О. Н. Барабаш
«_____» _____» 202_г.

Перспективный план работы

учителя - дефектолога

Нефедовой Татьяны Андреевны

на 2024-2025 учебный год

Цель работы: коррекция недостатков развития обучающихся и предоставление специализированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в освоении ими адаптированной образовательной программы, адаптированной основной общеобразовательной программы.

Задачи:

- проводить всестороннее изучение особенностей развития обучающихся с ОВЗ, в т.ч. познавательной деятельности, используя критериально-ориентированные методики специалистов коррекционной педагогики;
- осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми, с учетом их индивидуальных возможностей, потребностей, в соответствии с заключением ТПМПК, в рамках психолого-педагогического сопровождения;
- мониторинг развития обучающихся с ОВЗ;
- участвовать в составлении и реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям, учителям по проблемам обучения, воспитания и развития детей, выбору оптимальных форм, методов, приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями детей;
- повышать уровень специальных знаний в области коррекционной педагогики путём самообразования, участия в методических объединениях, семинарах.

№ п/п	Направление работы	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки выполнения
1	Диагностическое			
1.1	Уровень развития учебно-познавательной	Выявление учащихся, нуждающихся в специализированной помощи (работа с документацией) Определение особенностей учебной и познавательной	Учащиеся 1-9 класса	до 14 сентября

	деятельности и	деятельности, изучение уровня умственного развития (индивидуальные диагностические занятия)		
		Заполнение протоколов дефектологического обследования		
1.2	Изучение динамики развития (посещение уроков, анализ работ)	Осуществление планомерного наблюдения за развитием ребенка в условиях коррекционного обучения	Учащиеся 1-9 класса	в течение учебного года
		Определение эффективности работы, корректировка рабочих программ		каждое полугодие
		Составление рекомендаций для индивидуальной работы учителя с учетом особенностей развития ребенка		в течение учебного года (по запросам)
1.3	Итоговая диагностика	Изучение усвоения программных знаний, умений и навыков (по основным предметам)	Учащиеся 1-9 класса	май
		Определение эффективности коррекционной работы		
		Оформление учетно-отчетной документации		
2	Коррекционная деятельность			
2.1	Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционных развивающих занятий	Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся	Учащиеся, зачисленные на занятия	в течение учебного года
		Формирование у обучающихся с ОВЗ необходимых для усвоения программного материала умений и навыков		
3	Консультативно-просветительская деятельность			
3.1	Индивидуальные консультации,	Повышение компетентности педагогов в вопросах коррекционной педагогики и специальной психологии	Педагоги	в течение учебного года

	выступления на педагогических советах	Составление рекомендаций учителям по применению специальных приемов в работе с учащимися с ОВЗ		
3.2	Выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации	Пропаганда знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей с нарушениями в развитии Рассмотрение частных вопросов, касающихся проблем воспитания и развития ребенка	Родители	в течение учебного года
3.3	Взаимодействие со специалистом (логопедом, психологом)	Комплексное изучение личности ребенка Разработка и реализация групповых и индивидуальных профилактических и коррекционных мероприятий Разработка оптимальных и эффективных путей коррекционной помощи Выработка рекомендаций по работе с обучающимися	Учащиеся, зачисленные на занятия	в течение учебного года
4	Организационно-методическая работа			
4.1	Участие в психолого-педагогическом консилиуме	Выявление потенциальных возможностей ребенка, выбор дифференцированных педагогических условий для осуществления коррекционного воздействия, совместно с другими членами консилиума Оформление дефектологических представлений	Учащиеся, зачисленные на занятия	в соответствии с планом консилиума
4.2	Насыщение предметно-развивающей среды кабинета	Оснащение кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом Подготовка диагностических материалов, рабочих		в течение учебного года

	учителя-дефектолога	коррекционно-развивающих программ, подготовка к занятиям		
		Систематизация картотек по разделам		
		Разработка мультимедийных презентаций для коррекционно-развивающих занятий		
4.3	Подготовка планов и отчетов	Разработка перспективного плана работы на учебный год		в начале учебного года
		Подготовка отчётов по результатам диагностической и коррекционной работы		
		Введение обязательной отчётной документации		до 31 мая
		Подготовка годового аналитического отчёта		
4.4	Повышение уровня специальных знаний	Изучение научно-методической литературы по вопросам дефектологии и образования		в течение учебного года
		Участие в методической работе школы (МО, педсоветах, совещаниях)		
		Внедрение технологии ТРИЗ (Теории решения изобретательских задач) в образовательный процесс с целью развития системного и критического мышления учащихся начальных классов с особыми образовательными потребностями; и др.		в течение учебного года