

Муниципальное образование Ейский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №25 имени трижды Героя Советского Союза  
Александра Ивановича Покрышкина станицы Должанской  
Муниципального образования Ейский район

*Утверждаю*  
Директор МБОУ СОШ №25  
Ст. Должанской МО Ейский район  
\_\_\_\_\_ О.Н. Барабаш  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_»202\_

# **Перспективный план работы**

учителя-логопеда

Лукичёвой Дарьи Сергеевны  
на 2024-2025 учебный год

2024г

**Цель:** Своевременное выявление и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и письменной речи.

**Задачи:**

1. Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности (устной и письменной речи) обучающихся.
2. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи обучающихся, принятых на логопедические занятия.
3. Разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для детей с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью, с ТМНР с учётом их индивидуальных образовательных потребностей.
4. Разработка адаптированной программы коррекционно-развивающих логопедических занятий для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1, вариант 2)).
5. Оказание квалифицированной логопедической помощи обучающимся с различными видами речевых нарушений.
6. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей.
7. Повышение уровня профессиональной компетенции.

**Приоритетные направления деятельности:**

- совершенствование коррекционно-воспитательной работы по наиболее важным направлениям;
- структурированное и динамическое наблюдение за речевой деятельностью детей на занятиях и вне них;
- систематизация учебно-методического материала.

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки проведения</i>	
<b>1. Организационная работа</b>		
1. Подготовка кабинета к новому учебному году.	До 01 сентября	
2. Первичное и углублённое обследование устной и письменной речи обучающихся (в начале и в конце года).	С 01 по 15 сентября с 15 по 31 мая	
3. Изучение документации обучающихся, вновь принятых на логопедические занятия.	С 01 по 15 сентября	
4. Проведение мониторинга устной и письменной речи обучающихся 1-5 классов.	С 01 по 15 сентября, с 15 по 31 мая	
5. Оформление документации учителя-логопеда на начало и конец учебного года.	С 01 по 15 сентября, С 15 по 31 мая	
6. Комплектование групп и зачисление обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи на логопедические занятия.	С 01 по 15 сентября	
7. Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией школы.	С 01 по 15 сентября	
8. Оформление логопедического уголка, обновление материала для обучающихся, педагогов школы и родителей.	Один раз в четверть	
9. Оказание помощи в оформлении логопедических уголков в классах и группах.	Ежемесячно	
10. Подготовка раздаточного материала для коррекции дисграфии.	В течение года	
11. Приобретение наглядности для	До 01 сентября	

оформления логопедического кабинета.		
12. Продолжение работы по накоплению специальных компьютерных программ для коррекции речи и психических процессов, а также систематизации методического материала в электронном виде.	В течение года	
13. Анализ коррекционной работы.	С 15 по 30 мая	
<p><b>II.Коррекционная работа</b></p> <p>1.Логопедическое обследование обучающихся с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии (выявление уровня актуального речевого развития - для детей, ранее занимавшихся на логопункте); комплектация подгрупп.</p> <p>2.Обследование обучающихся с целью выявления речевой патологии (комплектация логопедических групп, зачисление на логопункт).</p> <p>3.Психолого-педагогический и логопедический мониторинг: (выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из обучающихся логогруппы, занимающихся на логопункте), отражение его результатов в речевых картах, при необходимости - корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с обучающимися.</p> <p>4.Индивидуальное логопедическое обследование и консультирование.</p>	С 15 сентября по 15 мая	
<p><b>III.Научно-методическая работа</b></p> <p>1.Разработка адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1, вариант 2).</p>	С 1- 15 сентября	

<p>2. Проведение групповых консультаций:</p> <p>а) Выступления на родительских собраниях на темы:</p> <p>«Ваш ребенок первоклассник»</p> <p>«Причины речевых нарушений у детей»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выпуск методических рекомендаций для родителей.</li> </ul>	<p>В течение года</p>	
<p>3. Проведение тематических консультации для учителей начальных классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Понятие и причины дисграфии»;</li> <li>• «Коррекция оптической дисграфии». Выпуск методических рекомендаций по теме для учителей начальных классов.</li> </ul>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p>	
<p>4. Тематические консультации для МО коррекционного цикла:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Диагностика состояния устной и письменной речи обучающихся с ОВЗ».</li> <li>2. «Традиционные и инновационные приемы активизации фонематического восприятия у детей с ТНР в условиях ФГОС».</li> </ol>	<p>Ноябрь</p> <p>Март</p>	

<p>5.Проведение консультаций для родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Дыхательная гимнастика».</li> </ul> <p>Выпуск методических рекомендаций для родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные консультации.</li> </ul>	<p>Октябрь, декабрь, март, май</p>	
<p>6.Участие в семинарах-практикумах для учителей-логопедов</p>	<p>Согласно плану Ейского района</p>	
<p>7.Проведение открытых индивидуальных занятий для учителей начальных классов и воспитателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Дидактические игры по формированию правильного звукопроизношения»</li> <li>• «Развитию мелкой и артикуляционной моторики».</li> </ul>	<p>Декабрь</p> <p>Февраль</p>	
<p>8.Проведение открытых индивидуальных занятий для родителей.</p>	<p>В течение года</p>	
<p><b><i>IV.Взаимосвязь со специалистами ОУ</i></b></p>		
<p>1.Знакомство с диагностикой сенсорной и познавательной сфер детей с речевыми нарушениями, проводимой педагогом-психологом.</p>	<p>1-15 сентября</p>	
<p>2.Знакомство с обследованием учителя физкультуры и ЛФК состояния общей моторики вновь поступивших в школу детей.</p>	<p>В течение года</p>	
<p>3.Анализ результатов обследования всех специалистов школы, участие в разработке СИПР.</p>	<p>Сентябрь, май</p>	
<p>4.Ознакомление постоянных членов школьного ПМПк и других педагогов школы с результатами логопедического обследования.</p>	<p>В течение года</p>	
<p>5.Ознакомление педагогов школы с направлениями коррекционной работы на текущий учебный год.</p>	<p>Сентябрь</p>	
<p>6.Ведение тетрадей взаимосвязи логопеда и психолога, логопеда и учителей</p>	<p>В течение года</p>	

начальных классов.		
7.Посещение занятий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагога-психолога;</li> <li>• учителей начальных классов.</li> <li>• учителей-предметников</li> </ul>	Октябрь Ноябрь Декабрь Март	
8.Ведение и подготовка соответствующей документации для школьного ПМПк, областной ПМПК.	В течение года	
9.Индивидуальное консультирование педагогов школы.	В течение года	
10.Разработка методических рекомендаций для учителей начальных классов «Методика проведения артикуляционной гимнастики».	Ноябрь	
<b><i>V.Работа с детьми с ОВЗ</i></b>		
1.Участие в разработке и реализации СИПР по коррекции речевых нарушений.	В течение года	
2.Прогностическое консультирование родителей детей с ОВЗ.	В течение года	
3.Проведение консультационных мероприятий с педагогическими работниками для реализации программ по обучению детей с ОВЗ.	В течение года	
4.Использование в работе с детьми с ОВЗ логоритмических занятий, технологии моделирования, компьютерных развивающих программ.	В течение года	
5. Консультирование родителей по вопросам организации логопедической работы дома.	В течение года	