

Муниципальное образование Ейский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 25 ст. Должанской
муниципального образования Ейский район

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол №1
от «30» августа 2023года
Председатель педсовета
_____ Барабаш О. Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По *английскому языку*

Уровень образования *основное общее (5-9 классы)*

Количество часов: **510**

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы:
Виноградова Юлия Александровна, учитель английского языка
Иосифова Елена Александровна, учитель английского языка, Козка
Анастасия Сергеевна, учитель английского языка

Программа разработана в соответствии с **ФГО ООО, ФОП ООО**

С учётом *примерной рабочей программы основного общего образования*
(Английский язык для 5-9 классов общеобразовательных организаций)

С учётом УМК *Биболетова М. З, Дрофа, 2019 г.*

С учётом УМК *Э. Эванс, Д. Дули, О.Подолько, Ваулина Ю. Е.,*
Просвещение, 2018 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

1. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание):

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания):

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений

для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

8. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные

Регулятивные:

- принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия, совершенствуя приёмы самонаблюдения, самоконтроля и самооценки, сформированные за все годы обучения в начальной и основной школе.

Познавательные:

- действовать с опорой на изученное правило/образец/алгоритм при составлении самостоятельных устных высказываний или письменных речевых произведений;
- прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях учебника, двуязычном англо-русском и русско-английском словаре, Интернете) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей;
- анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы/буквосочетания, слова/словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка;
- работать с иноязычной информацией: искать, находить и выделять нужное, используя разные источники информации, в том числе Интернет; обобщать; определять тему; прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам; выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- фиксировать информацию (например, в процессе проектной деятельности), сжимать и расширять её, например при подготовке самостоятельного высказывания с опорой на прочитанный/прослушанный текст;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и грамматические явления;
- владеть стратегиями, необходимыми для чтения/понимания на слух аутентичных текстов, предусмотренного программой для основной школы уровня трудности: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/прослушанного.

Коммуникативные:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- пользоваться справочным материалом учебника, например приложением Learningstrategies, в котором приводятся алгоритмы выполнения определённых учебных речевых задач;
- владеть умениями самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

- работать индивидуально, в паре и группе (например, при выполнении групповых заданий, проектной деятельности);
- работать в материальной и информационной среде, например комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, ЭФУ), информацию из других печатных источников и Интернета.

Социокультурные знания и умения:

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки":

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Выпускник научится:

- пониманию важности изучения иностранного языка как средства межличностного и межкультурного общения в современном полиязычном и поликультурном мире;
- потребности пользоваться иностранным языком как средством познания во всех областях знания, самореализации и социальной адаптации;
- стремлению к самосовершенствованию при изучении предмета «Английский язык», развитию собственной речевой культуры в целом, осознанию возможностей самореализации средствами иностранных языков;
- развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- уважительное отношение к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнёрам по общению;
- осознание себя гражданином своей страны, любовь и уважение к Родине, к традициям и культурным ценностям; стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- активная жизненная позиция, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота;

- приобщение к новому социальному опыту, уважительное и дружелюбное отношение к культуре других народов, позволяющее участвовать в диалоге культур;
- самостоятельность, эмоционально-нравственная отзывчивость, соблюдение норм речевого и неречевого поведения;
- умение планировать свой учебный труд, в частности своё речевое высказывание;
- владение навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения и проектной деятельности;
- стремление развивать в себе такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- нацеленность на самоопределение и выбор будущей профессиональной деятельности.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, значимую/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100—120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
 - соблюдать правильное ударение в изученных словах;
 - различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Орфография

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальнымIt;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальнымThere + tobe;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (ConditionalII — IfIseeJim, I'llinvitehimtoourschoolparty.) и нереальногохарактера (ConditionalIII — IfIwere you, I would start learning French.);
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimpleиPastSimple, PresentиPastContinuous, PresentPerfect;
 - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: FutureSimple, tobegoingto, PresentContinuous;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, beableto, must, haveto, should);
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формахстрадательногозалога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
 - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном алоге.
- Изучение курса иностранного языка в основной школе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».
- понимание важности изучения иностранного языка как средства межличностного и межкультурного общения в современном полиязычном и поликультурном мире;

- потребность пользоваться иностранным языком как средством познания во всех областях знания, самореализации и социальной адаптации; стремление к самосовершенствованию при изучении предмета «Английский язык», развитию собственной речевой культуры в целом, осознанию возможностей самореализации средствами иностранных языков;
- развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- уважительное отношение к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнёрам по общению;
- осознание себя гражданином своей страны, любовь и уважение к Родине, к традициям и культурным ценностям; стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- активная жизненная позиция, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота;
- приобщение к новому социальному опыту, уважительное и дружелюбное отношение к культуре других народов, позволяющее участвовать в диалоге культур;
- самостоятельность, эмоционально-нравственная отзывчивость, соблюдение норм речевого и неречевого поведения;
- умение планировать свой учебный труд, в частности своё речевое высказывание;
- владение навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения и проектной деятельности;
- стремление развивать в себе такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- нацеленность на самоопределение и выбор будущей профессиональной деятельности.

Содержание учебного предмета, курса

Содержание обучения в 5 классе.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Содержание обучения в 6 классе

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Содержание обучения в 7 классе

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки,

достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).
Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Содержание обучения в 8 классе

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра).

Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Содержание обучения в 9 классе

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи),

страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс						
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Контрольные работы	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	24	Школьная жизнь: расписание, новые предметы, классная комната, школьные кружки (клубы). Режим дня. Правила поведения в школе: для учащихся и учителей	8		Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.	1,2,3,6
		Летние каникулы: в городе, за городом, в летнем лагере, на море. Путешествие во время каникул. Планы на выходные и каникулы	8		Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).	5,6,7,8
		Британская школа: школьное расписание, учебные предметы, школьная форма. Сайт британской школы	8		Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.	4,5
Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея,	24 (22+2)	Планы на ближайшее будущее. Планирование предстоящего вечера, выходных. Путешествие с семьёй. Празднование Mother's Day и Halloween в англоязычных странах	9		Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики	1,4,6,7,

выставки). Виды отдыха. Молодёжная мода. Поход по магазинам. Карманные деньги.					основной школы в соответствии с коммуникативной задачей.	
		Празднование Рождества и Нового года (Christmas and New Year) в России и Великобритании.	10	2	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.	1,4,5
		Различные увлечения людей (чтение, фотография, коллекционирование, спорт, музыка, танцы, кулинария и т. д.). Необычные хобби. Увлечения друзей	3		Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.	4,5
Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Знание языков и истории других народов — ключ к взаимопониманию. Географическое положение. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	30(2 7+3)	Общие сведения о Соединённом Королевстве. Карта Лондона. Путешествие по Темзе. Достопримечательности английской столицы.	9	1	Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части.	1,2,5
		Родной край — города России. Российские достопримечательности.	3		Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.	1,2,3,4,5
		Ориентация в незнакомом городе. Правила вежливого обращения.	3		Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.	2, 1,3,5,7

		Знакомство с LondonEye. Факты об Останкинской башне.	3	1	Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы, адекватно ситуации общения	1,2,4,5
		Парки Лондона. Парки родного города.	3	1	Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.	1,2,4,5
		Празднование дня рождения. Чаепитие по-английски. Вежливая беседа за столом	3		Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет	3,4,5,6
		Британские писатели и их произведения.	3		Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.	4,5
Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	4 (3+1)	Знакомство с английской школьницей. Её рассказ о посещении русскими школьниками Лондона, культурной программе визита.	3	1	Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнера, объяснять причину своего решения.	1,2,4,5
Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	7 (6+1)	Типичная английская семья. Внешность и характер членов семьи. Рассказ о своей семье. Традиции семьи	6	1	Писать короткие поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выразить пожелания.	1,3,4,5,6,7

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/сельской местности.	4 (3+1)	Домашние питомцы. Детективная история об английской девочке и её собаке. Интервью с хозяином домашнего питомца — победителем телевизионного шоу	3	1	Выслушивать сообщения/мнение партнера.Выражать согласие/несогласие с мнением партнера.Выражать свою точку зрения и обосновывать ее.Выражать сомнение.	3,8
Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного (английского) языка в планах на будущее.	9 (8+1)	Мир профессий. Черты характера, необходимые для представителей различных профессий. Рассказы людей о своих профессиях. Идеальная работа (в понимании школьника)	8	1	Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.	7
ИТОГО	102					

6 класс						
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Контрольные работы	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	9	Информация о себе (имя, возраст, страна проживания, хобби, любимые школьные предметы). Заполнение анкеты.	3		Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.	1,2
		Повседневная жизнь семьи: домашние обязанности. Межличностные отношения в семье.	6		Поздравлять, выразить пожелания и реагировать на них. Выразить благодарность. Вежливо	1,2,3

		Семейный праздник. Описание внешности и характера человека			переспрашивать. Выразить согласие/отказ..	
Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	12	Путешествие (на велосипеде, на машине, пешком).	3		Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей.	4,5,6,8
		Великие путешественники прошлого, современные путешественники. Виды путешествий	9		Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей.	4,5,6,8
Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/сельской местности.	15	Чудеса природы. Российские чудеса природы	3		Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части.	8
		Жизнь в городе и в сельской местности. Дом/квартира. Любимое место в доме.	3		Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).	3,6,7,8
		Природа и экология: вода на планете (океаны, моря, озера, реки); великий	9		Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания,	8

		исследователь Жак Кусто и экспедиция его команды на озеро Байкал; подводный животный мир.			оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.	
Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Знание языков и истории других народов — ключ к взаимопониманию. Географическое положение. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	36 (31+5)	Праздники в Великобритании и России. Семейный праздник.	10	2	Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнера, объяснять причину своего решения.	1,2,3,4,5
		Страна изучаемого языка: географическое положение, климат, административные части страны, флаги, символы. Традиции и достопримечательности. Выдающиеся люди: писатели, учёные, общественные деятели, музыканты, художники, актёры, спортсмены.	21	3	Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.	4,5,8
Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Молодёжная мода. Поход по магазинам. Карманные деньги.	12	Свободное время: настольные игры; посещение достопримечательностей, парка аттракционов; поход в зоопарк. Зоопарк и природный парк. Защита животных.	6		Выслушивать сообщения/мнение партнера. Выразить согласие/несогласие с мнением партнера. Выразить свою точку зрения и обосновывать ее. Выразить сомнение.	6,7,8
		Досуг: различные способы проведения досуга (спорт, фотография, моделирование, компьютерные игры, танцы, туризм и т. д.). Чтение книг,	6		Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки:	6,7,8

		различные жанры книг			анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.	
Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	8 (6+2)	Система обучения в школах России и Великобритании. Учебный день. Школьные правила. Школьные истории.	6	2	Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).	3,4,5
Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	6	Приём пищи (завтрак, обед, ужин). Любимые блюда.	6		Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.	6
Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	4 (3+1)	Популярные виды спорта в Великобритании и России.	3	1	Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.	6
ИТОГО	102					

7 класс						
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных	Основные направления

					учебных действий)	воспитательной деятельности
Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	12 (9+3)	Информация о себе (имя, возраст, характер, место жительства, любимые занятия и развлечения, участие в викторинах и конкурсах); характер и увлечения друзей	9	3	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.	1,3,6,7
Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/сельской местности.	7 (5+2)	Будущее нашей планеты. Природные условия, население, погода в столицах разных стран (Россия, англоговорящие страны).	5	2	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей.	2,5,8
Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Знание языков и истории других народов — ключ к взаимопониманию. Географическое	20 (17+3)	Выдающиеся люди: знаменитые политики, известные писатели и художники, изобретатели.	2		Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Оглавливать текст, его отдельные части.	4,5
		Праздники и народные приметы англоговорящих стран и России.	2	1	Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий,	3,4,5

положение. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.					специальный, альтернативный и разделительный вопросы).	
		Страны мира и их столицы, национальности/ народы и языки, на которых они говорят	3		Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.	1,2,4,5
		Роль английского языка в современном мире. Русский язык как язык международного общения. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру (А. С. Пушкин).	8	2	Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.	2,3,4,5
	Географические и природные условия, население, официальные языки англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и России	2		Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.	2,3,5,8	
Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	6 (5+1)	Истории изобретений средств коммуникации (телеграф, телефон). Современные средства коммуникации: компьютер, телефон, факс, Интернет (электронная почта, скайп).	5	1	Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнера, объяснять причину своего решения.	4,5
Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	8 (6+2)	Путешествия: карта мира, виды транспорта.	3	1	Выслушивать сообщения/мнение партнера. Выразить согласие/несогласие с мнением	4,5,6,8

					партнера.Выражать свою точку зрения и обосновывать ее.Выражать сомнение.	
		Карта города. Ориентация в городе. Транспорт.	3	1	Обращаться с просьбой. Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.Даватьсоветы.Принимать/не принимать советы партнера.	1,3,5
Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	3	Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками.	3		Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.	1,2
Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	19 (16+3)	Школьная жизнь: учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися	6	1	Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).	1,2,4,6
		Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учащимися, школьные друзья.	10	2	Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет	1,2,4,6
Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра,	6 (5+1)	Чтение книг.	2		Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в	5

кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Молодёжная мода. Поход по магазинам. Карманные деньги.					соответствии с коммуникативной задачей.	
		Некоторые проблемы современного подростка: выбор школьных предметов, карманные деньги, формирование здорового образа жизни.	3	1	Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.	1,6,7
Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	10 (8+2)	Спорт: любимые виды спорта, места для занятий спортом.	3	1	Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.	6
		Из истории Олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России. Всемирные юношеские игры в Москве	5	1	Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. переспрашивать. Выразить согласие/отказ..	2,4,5
Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	11 (9+2)	Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом. Денежные единицы Великобритании, США, России.	5	1	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей.	6
		Здоровый образ жизни: правильное	4	1	Устанавливать логическую	6

		питание, советы врача, занятия спортом.			последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части.	
ИТОГО	102					

8 класс						
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Контрольные работы	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/сельской местности.	30 (20+10)	Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. Шкалы температур (по Цельсию и Фаренгейту). Этикетные диалоги о погоде	4	1	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.	8
		Земля: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер, ближайшие соседи). Вселенная, галактики. Солнечная система. Проект: планеты Солнечной системы	4	1	Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним, переспрашивать. Выразить согласие/отказ..	8
		Космос и человек. Мечта человечества о космических путешествиях. Из истории исследования космоса. Известные учёные и изобретатели (К. Циолковский, С. Королёв, Г. Галилей), космонавты (Ю. Гагарин, В. Терешкова,	6	2	Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с	2,4,8

		А. Леонов, Н. Армстронг). Интервью с астронавтом			ним.переспрашивать. Выразить согласие/отказ..	
		Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, цунами, наводнение, засуха, лесные пожары. Свидетельства очевидцев	3	1	Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.	8
		Выживание в условиях природных катаклизмов. Поведение человека в экстремальных ситуациях: работа спасателей	3		Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.	6,7,8
		Природа и проблемы экологии. Загрязнение окружающей среды. Естественная и созданная человеком среда обитания. Мнение экологов	5	1	Обращаться с просьбой.Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы.Принимать/не принимать советы партнера.	8
		Агрессивное воздействие человека на экологию Земли: глобальное потепление, изменение климата, рост численности населения, кислотные дожди, генная инженерия и т. д.	3	1	Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении	8
		Как помочь Земле? Переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. «Умный» дом.	7	3	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.	8
Страны изучаемого языка и родная страна. столицы, крупные города.	12 (10+2)	Удивительные природные места в России и англоговорящих странах. Информация о мировых «чемпионах» (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка в мире и т. д.)	3	1	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации	1,2,4,5,8

<p>Государственные символы. Знание языков и истории других народов — ключ к взаимопониманию. Географическое положение. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>					общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей.				
					Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные. Черты характера, которые помогают (мешают) добиться успеха. Проект: успешный человек в твоём окружении	4	1	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать свое мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью.	3,4
					Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран и России. История праздника: День благодарения. Семейные праздники: гости, подарки, поздравления	3		Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.	3,4,5
<p>Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение,</p>	16 (12+4)	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет), их роль в жизни человека. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой	3	1	Писать короткие поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выразить пожелания.	4,5			

радио, Интернет.		информации				
		Телевидение — способ увидеть весь мир. Телевизионные жанры. Любимые телепередачи	3	1	Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении	4,5
		Пресса как источник информации: газеты и местные, ежедневные и воскресные, таблоиды Любимые печатные издания моей семьи, любимые рубрики в газетах, журналах и т. п. Консультация у психолога	3	1	Обращаться с просьбой. Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнера.	4,5
		Интернет. Роль Интернета в жизни современного человека. Малоизвестные факты из истории изобретения Интернета. Возможности и опасности Всемирной паутины. Жизнь без Интернета	3	1	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.	4,5
Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного (английского) языка в планах на будущее.	4 (3+1)	Профессия — репортёр: зачем они рискуют? Путешествие иностранного репортёра по России. Артём Боровик — российский журналист. Создание собственного репортажа	3	1	Выслушивать сообщения/мнение партнера. Выразить согласие/несогласие с мнением партнера. Выразить свою точку зрения и обосновывать ее. Выразить сомнение.	4,5
Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды	16 (13+3)	Чтение в жизни современного подростка: печатные и электронные книги. Любимые жанры литературы. Я и мои зарубежные сверстники: какие книги мы читаем. Проект: круг чтения моих	7	2	Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.	1,2,7

отдыха. Молодёжная мода. Поход по магазинам. Карманные деньги.		одноклассников					
		Любимые писатели. Зачем нам нужны библиотеки? Рассказ о любимой книге	3			Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.	3,4,5
		Независимость в принятии решений: выбор друзей, выбор школьных предметов, способов проведения досуга и т. д. Доступные подростку способы заработать карманные деньги (на примере сверстников из англоговорящих стран)	3	1		Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).	1,6,7
Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	7 (6+1)	Семья — старт для твоего будущего. Проблемы подростков и их решения: письмо психологу	6	1	Сообщать информацию и выражать свое мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу.	1,2	
Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	5 (3+2)	Межличностные конфликты между подростками (прямые угрозы и киберугрозы): нельзя терпеть унижения и самим унижать слабых.	3	2	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.	1,3	
ИТОГО	102						

9 класс						
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Конт роль ные	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных	Основные направления

			в	работ ы	учебных действий)	воспитате льной деятельно сти
Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	3	Каникулы — время приключений и открытий. Как и где подросток может провести каникулы	3		Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.	4,5,6,7
Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	29 (26+3)	Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом	8	2	Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.	1
		Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей	5		Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.	1
		Толерантность. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика о жизни в послевоенные годы и история из жизни современного молодого человека). Музеи мира в разных странах	8		Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.	1,2,3
		Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая	5	1	Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.	1,2,3,4

		корректность в отношении пожилых, людей других национальностей, инвалидов			Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи.	
Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Молодёжная мода. Поход по магазинам. Карманные деньги.	13 (12+1)	Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями	3		Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей.	6,7,8
		Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга — театры, цирки др. Заказ билетов в кино	3	1	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать свое мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью.	1,2,3
		Молодёжь и искусство: кино и телевидение в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др.	3		Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.	3,4,5
		Мир увлечений: экстремальные виды спорта (адреналин и последствия его повышения). Положительное влияние	4		Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.	3,4,5,6

		спорта на здоровье			Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.	
Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	20 (17+3)	Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В. Беринга, трагедия «Титаника». Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий	8	1	Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).	5,6,7,8
		Организованный и самостоятельный туризм: маршруты, агентства, перелёты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолёте; заполнение декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа “TheLastInch” byJamesAlbridge)	9	2	Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выразить согласие/отказ.	6,7,8
Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Знание языков и истории других народов — ключ к	11 (9+2)	Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание языков и истории других народов — ключ к взаимопониманию.	4	2	Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.	1,2,3,4,5

взаимопониманию. Географическое положение. Население. Достопримечательности и. Культурные особенности: праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.		Достопримечательности: история памятника Игла Клеопатры (Cleopatra's Needle), Tower Bridge in London, the Eiffel Tower in Paris, Tolstoy Museum in YasnayaPolyana				
		Быть непохожими и жить в гармонии: молодёжная культура, музыка (TheBeatles), мода. Кумиры молодёжи в современном кино. Оптимистический взгляд на мир	5		Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.	1,2,3,6
Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	17 (15+ 2)	Конфликты между родителями и детьми: причины, возможные последствия. Изречения великих людей о конфликтах. Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: "Charlotte'sWeb" byE. B. White)	8	2	Писать короткие поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выразить пожелания.	1
		Письмо в молодёжный журнал: как найти взаимопонимание между братьями и сёстрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и психолога.	7		Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении	1,3,7
Выбор профессии.	9	Пути получения образования.	7	2	Сообщать информацию и	7

Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного (английского) языка в планах на будущее.	(7+2)	Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в будущей профессии			выражать свое мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу.	
ИТОГО	102					

Направления проектной деятельности обучающихся

5 класс	Тема проекта	Количество часов
	«Моя школа»	1
	«Каникулы»	1
	«Мой родной город»	1
	«Хобби и увлечения»	1
6 класс		
	Проект «Здоровый образ жизни»	1
	Проект «Моя школа»	1
	Проект «Международный обмен почтовыми открытками»	1
	Проект «Пушистые друзья»	1
7 класс		
	Проект: «Подростки о своем образе жизни»	1
	Проект «В компьютерном лагере»	1
	Проект «Телевидение в России».	1
	Проект «Мой любимый вид спорта»	1
8 класс		
	Проект: «Великие музыканты»	1

	Проект: «Мир профессий»	1
	Проект «Защита окружающей среды»	1
	Проект «Мой любимый вид транспорта»	1
9 класс		
	«Моя любимая телевизионная программа»	1
	«Любимый писатель»	1
	«Дикие животные в твоей стране»	1
	«Биография известной личности»	1

Перечень и количество контрольных работ:

5-9 классы – 4 контрольные работы в четверть (контролируется владение учащимися основными видами речевой деятельности: говорением, чтением, письмом, аудированием), кроме 1 четверти в V классе, с целью адаптации учащихся при переходе из начальной школы в среднюю. Требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с примерной программой по предмету. Резервное учебное время используется на повторение.

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания МО

учителей гуманитарного цикла

№ __ от _____ 2023 г

Руководитель МО _____ И. Г. Болдырева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ Е.Е.Виноградова

«__» _____ 2023 г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 595079120666552259363833422548667397541845386437

Владелец Барабаш Ольга Николаевна

Действителен с 17.08.2024 по 17.08.2025