

Муниципальное образование Ейский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 25 имени трижды
Героя Советского Союза А.И. Покрышкина ст. Должанской
муниципального образования Ейский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2023 года протокол №1
Председатель педагогического совета
_____ О.Н.Барабаш

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По технологии

Уровень образования(класс) начальное общее образование (3-4 классы)

Количество часов -68 часов

Группа учителей, разработчиков программы: Виноградова Елена Евгеньевна, Кеда Марина Алексеевна, Кизилова Ирина Анатольевна, Юрьева Ирина Васильевна, – учителя начальных классов МБОУ СОШ №25 ст. Должанской

Программа разработана в соответствии и на основе: ФГОС НОО, с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Учебник «Технология» 1 класс Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова 2016

Учебник «Технология» 2 класс Н.И. Роговцева 2016г.

Учебник «Технология» 3 класс Н.И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Добромыслова 2018г.

Учебник «Технология» 4 класс Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова 2018г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе, правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувствосопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работен результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические исследовательские действия:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

Ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и не существенных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия; делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать свои технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диал

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы; планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, представлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности

Предметные результаты:

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

Понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые вкрашенные материалы;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая); безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом; выполнять ричовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия своими руками строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

Изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

Выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере; использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, оторчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту и творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работы приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге),

комбинировать различные способы в зависимости от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: настраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, PowerPoint; решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

2. Содержание учебного предмета

Технологии, профессии и производства

3 класс

Технологии, профессии и производства

Непрерывность процесса деятельности освоения мира человеком создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилевая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как к источнику сырья и ресурсов идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

Технологии ручной обработки материалов

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), название и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рיצовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток в сложные формы.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развертки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рифловки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косоугольного стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развертку (и наоборот).

Информационно-коммуникативные технологии

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word и другими.

4 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого творчество современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон).

Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для шивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с собственными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

№ класса	Практическая работа	Проектная деятельность
1	-	Проект «Осенний урожай» Проект «Дикие животные» Проект «Чайный сервиз» Проект «Речной флот»
2	«Выращивание лука» «Съедобные и несъедобные грибы» «Плоды лесные и садовые» «Домашние животные» «Наш дом» «Ищем информацию в Интернете»	Проект «Праздничный стол» Проект «Деревенский стол» Проект «Убранство избы» Проект «Аквариум»
3	Коллекция тканей» «Кроссворд «Ателье мод» «Тест «Кухонные принадлежности» «Таблица «Стоимость завтрака» «Человек и земля» «Мягкая игрушка» «Человек и вода» «Тест «Условные обозначения техники оригами» «Человек и воздух»	Проект «Детская площадка» Проект «Водный транспорт» Проект «Океанариум»
4	«Тест «Кондитерские изделия» Тест «Правила эксплуатации электронагревательных	Проект «Издаем книгу»

	приборов» «Технический рисунок канатной лестницы» «Содержание»	
--	---	--

**3. Тематическое планирование учебного предмета
«Технология»**

3-й класс

Раздел	Ко л- во час ов	Темы	Ко л- во час ов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основн ые направ ления воспита тельной деятель ности
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда и быта	13	<i>Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека.</i> Культура труда.	1	Личностные: положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде; ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека; интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов; представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности; основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»; этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи) при выполнении проекта; потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного	1,2,3
		Понятие о конструкции изделия. Элементарная творческая деятельность. Изделие:	1		2,3,4

		«Телебашня»		выполнения изделия; представления о значении проектной деятельности; интерес к конструктивной деятельности; простейшие навыки самообслуживания.	
		Проект «Детская площадка» Анализ задания, организация рабочего места.	1	Регулятивные: -следовать определенным правилам при выполнении изделия;	1,2,3
		Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Изделие «Строчка стебельчатых стежков».	1	-дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и / или самостоятельно; -выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя; -корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;	2,3,5
		Мастера и их профессии. Изделие «Украшение платочка монограммой». Практическая работа №1	1	-проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников; -вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил; -действовать в соответствии с определенной ролью; -прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя.	1,2,3,4
		Исследование тканей. Рациональное размещение на рабочем месте	1	Познавательные: -выделять информацию из текстов заданную в явной форме;	1,2,3,5

		материалов. Изделие: «Гобелен»		-высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника,	
		Отбор и анализ информации. Одежда для карнавала Изделия: «Кавалер», «Дама»	1	-проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника; -использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника; -проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно;	2,3,4,5
		Выполнение элементарных расчетов стоимости. Изделие: «Фруктовый завтрак». Практическая работа №4	1	-выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения; -находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и / или самостоятельно; -проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям; -проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.	2,3,4,5
		Магазин подарков. Изделие: «Брелок для ключей». Культура межличностных отношений в совместной	1	Коммуникативные: -понимать и/ или принимать его точку зрения; - находить точки соприкосновения различных мнений; -Приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях;	2,3,4

		деятельности.		<p>-осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;</p> <p>-оценивать высказывания и действия партнера сравнивать их со своими высказываниями и поступками;</p> <p>-формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;</p> <p>-проявлять инициативу в ситуации общения.</p>	
		Изделие: «Упаковка подарков».Анализ задания, организация рабочего места.	1		1,2,3,5
		Различные виды конструкций. Мосты. Изделие, модель «Мост»	1		
		Зоопарк Изделие: «Птицы». Оказание помощи сверстникам. Практическая работа № 8	1		2,3,5
		Контроль и корректировка хода работы. Вертолетная площадка. Изделие: «Вертолёт «Муха»	1		2,3,4

<p>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</p>	10	<p>Виды условных графических изображений. Архитектура Изделие: «Дом»</p>	1		3,4,5
		<p>Проведение измерений и построений. Проект «Детская площадка» Изделия: «Качалка», «Песочница»</p>	1		1,2,4
		<p>Общее представление о технологическом процессе. Вязание. Изделие: «Воздушные петли»</p>	1		1,2,3,5
		<p>Сборка изделия. Бисероплетение Изделия: «Браслетик «Цветочки»». Пра</p>	1		1,2,3,4,5

		ктическая работа №2			
		Изготовление изделий по простейшему чертежу, эскизу. Изделие: «Весы».	1		3,4,5
		Практическая работа №3			
		Подбор и замена материалов и инструментов. Изделие «Колпачок-цыпленок»	1		3,4,5,6
		Исследование свойств материалов. Бутерброды. Изделие: «Бутерброды»	1		3,4,5,6
		«Радуга на шпажке»			
		Декоративно-художественные свойства материала.	1		5

		Золотистая соломка. Изделие: «Золотистая соломка»			
		Основные операции технологической карты. Океанариум. Изделие: «Осьминоги и рыбки». Практическая работа №6	1		2,3,4
		Выбор и замена материалов. Изделия: «Воздушный шар» , «Композиция «Клоун». Практическая работа № 9	1		3,4,5
Конструирование и моделирование	6	Виды и способы соединения деталей. Парк Изделие:	1		1,2,4

		«Городской парк»			
		Формообразование деталей (сгибание, складывание). Изделия: «Способы складывания салфеток».	1		1,2,3
		Конструирование изделия. Автомастерская. Изделие: «Фургон «Мороженое»	1		3,4,5
		Различные виды конструкций и способы их сборки. Изделия: «Грузовик», «Автомобиль». Практическая работа №5	1		4,5
		Конструирование и моделирование.	1		3,4,5,6

		Водный транспорт. Изделия: «Яхта», «Баржа»			
		Конструирование и моделирование. Фонтаны. Изделие: «Фонтан». Практическая работа №7	1		1,3,4,5,6
Практика работы на компьютере	5	Общее представление о правилах клавиатурного письма. Изделие: «Переплётные работы».	1		3,4,5
		Информация, её отбор, анализ и систематизация. Бережное отношение к техническим устройствам. Почта	1		3,5,6

		Работа с простыми информационным и объектами. Проект «Готовим спектакль»	1		3,4,5
		Работа с простыми информационными объектами Изделие: «Кукольный театр»	1		1,2,3
		Использование рисунков из ресурса компьютера. Вывод на принтер. Афиша. Изделие «Афиша»	1		1,2,3

4-й класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания	1	Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира Изделие: «Подушечка».		<ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде; - ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека; - интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов; - представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности; - основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»; - этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта; - потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия; - представления о значении проектной деятельности. - интерес к конструктивной деятельности; - простейшие навыки самообслуживания. 	1,3,4,5

			<ul style="list-style-type: none">-следовать определенным правилам при выполнении изделия;-дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и / или самостоятельно;-выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;-корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;-проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников;-вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;-действовать в соответствии с определенной ролью;-прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя.-выделять информацию из текстов заданную в явной форме;-высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника,-проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;-использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;-проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно;-выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;-находить закономерности, устанавливать причинно-	
--	--	--	--	--

			<p>следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и / или самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none">-проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;-проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.-понимать и/ или принимать его точку зрения;- находить точки соприкосновения различных мнений;-Приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях;-осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;-оценивать высказывания и действия партнера с сравнивать их со своими высказываниями и поступками;-формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;-проявлять инициативу в ситуации общения. <ul style="list-style-type: none">- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека;- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов;- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;- основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при	
--	--	--	---	--

			<p>помощи ответов на «Вопросы юного технолога»;</p> <ul style="list-style-type: none">- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;- представления о значении проектной деятельности.- интерес к конструктивной деятельности;- простейшие навыки самообслуживания. <p>-следовать определенным правилам при выполнении изделия;</p> <p>-дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и / или самостоятельно;</p> <p>-выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;</p> <p>-корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;</p> <p>-проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников;</p> <p>-вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;</p> <p>-действовать в соответствии с определенной ролью;</p> <p>-прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя.</p> <p>-выделять информацию из текстов заданную в явной форме;</p> <p>-высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника,</p>	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> -проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника; -использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника; -проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно; -выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения; -находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и / или самостоятельно; -проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям; -проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. -понимать и/ или принимать его точку зрения; - находить точки соприкосновения различных мнений; -Приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях; -осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций; -оценивать высказывания и действия партнера с сравнивать их со своими высказываниями и поступками; -формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи; -проявлять инициативу в ситуации общения. 	
Технология ручной обработки	25	Выбор материалов по их декоративно-	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде; 	3,5

<p>материалов . Элементы графической грамоты</p>		<p>художественным и конструктивным свойствам. <i>Изделие: «Кузов вагона».</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> - ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека; - интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов; 	
		<p>Общее представление о технологическом процессе. <i>Изделие «Пассажирский вагон»</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> - представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности; - основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»; - этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта; - потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия; 	1,3,4
		<p>Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. <i>Изделие: «Буровая вышка».</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> - представления о значении проектной деятельности. - интерес к конструктивной деятельности; - простейшие навыки самообслуживания. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -следовать определенным правилам при выполнении изделия; 	3,5
		<p>Экономная разметка, обработка с целью получения деталей. Проектная работа «Буровая</p>		<ul style="list-style-type: none"> -дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и / или самостоятельно; -выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя; -корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов; -проводить рефлекссию своих действий по выполнению изделия 	3,4,5

		вышка».		при помощи учеников; -вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил; -действовать в соответствии с определенной ролью; -прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя.	
		Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки. Изделие: «Малахитовая шкатулка».		Познавательные: -выделять информацию из текстов заданную в явной форме; -высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника, -проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника; -использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника; -проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно;	1,3,5
		Инструменты и приспособления для обработки материалов. Изделие: «Кузов грузовика».		-выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения; -находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и / или самостоятельно; -проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям; -проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.	2,4
		Общее понятие о материалах, их происхождении Изделие: «Стороны медали».		Коммуникативные: -понимать и/ или принимать его точку зрения; - находить точки соприкосновения различных мнений;	2,3,4,6
		Исследование элементарных физических, механических и технологических			1,2,3,4,5

		свойств доступных материалов <i>Изделие: «Медаль».</i>		<p>-Приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях;</p> <p>-осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;</p> <p>-оценивать высказывания и действия партнера с сравнивать их со своими высказываниями и поступками;</p> <p>-формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;</p> <p>-проявлять инициативу в ситуации общения.</p>	
		Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. <i>Изделие: «Ваза».</i>			2,3,5,6
		Изготовление изделий по простейшему чертежу. <i>Изделие: «Птичка».</i>			2,3,5,6
		Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов. <i>Изделие:</i>			

		«Модель детской обуви»			
		Выполнение приемов рационального и безопасного использования инструментов. Изделие: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений».			2,3,5
		Выстраивание последовательности практических действий и технологических операций «Лесенка-опора для растений»			3,4,5
		Называние и выполнение основных технологических операций ручной			2,4,5,6

		обработки материалов. Практическая работа №1			
		Проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изделие :«Картошка «»			3,4,5
		Разметка деталей (по шаблону, трафарету, с помощью линейки, угольника, циркуля), Практическая работа №2			2,4,5,6
		Изготовление изделия по эскизу. Изделие: «Абажур»			2,4,5

		<p>Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание).</p> <p>Изделие: «Цветы для школьной клумбы»</p>			1,2,3
		<p>Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, <i>разрыва</i>). Изделие: «Фильтр для очистки воды»</p>			3,4,5
		<p>Чтение условных графических изображений</p> <p>Практическая работа №3 Изделие: «Канатная</p>			3,4,5

		<i>лестница»</i>			
		Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, Изделие: «Браслет»			1,2,3
		Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Изделие: «Самолёт»			2,3,5,6
		Конструировани е и моделирование на компьютере Изделие: «Ракета- носитель»			2,3,4
		Выделение деталей (отрывание, резание ножницами), Изделие			1,2,3

		«Книжка-малышка».			
		Формообразование деталей сборка изделия ,отделка изделия или его деталей Изделие: Книга «Дневник путешественника»			2,3,4 \
Конструирование и моделирование	4	Общее представление о конструировании и как создании конструкции каких-либо изделий. Как работать с учебником.			1,2,3,5
		Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу. Работа с кон-			2,4,5,6

		<p>структурами. <i>Изделие:</i> <i>«КамАЗ»</i></p>			
		<p>Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. <i>Изделие:</i> <i>«Прихватка».</i></p>			2,3,4,5
		<p>Основные требования к изделию <i>Изделие</i> <i>«Коллекция семян».</i></p>			3,4,5
Практика работы на компьютере	4	<p>Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.</p>			3,4,5
		<p>Изготовление изделия по эскизу. Эскиз и раскрой обуви по размеру.</p>			2,3,5

		Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.			2,3,5
		Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Проект «Издаем книгу»			1,2,3

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания

методического объединения учителей

начальных классов СОШ №25

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____ Новак Н.И.

_____ 2021г.

от 29 августа 2021г.

_____ Юрьева И.В.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 595079120666552259363833422548667397541845386437

Владелец Барабаш Ольга Николаевна

Действителен с 17.08.2024 по 17.08.2025