

Муниципальное образование Ейский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 25 имени  
трижды Героя Советского Союза А.И. Покрышкина ст. Должанской  
муниципального образования Ейский район

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 30 августа 2023 года протокол № 1  
Председатель педагогического совета  
\_\_\_\_\_ О.Н. Барабаш

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Уровень образования (класс) начальное общее образование (3-4 классы)

Количество часов – 340 часов

Группа учителей, разработчиков программы: Виноградова Елена Евгеньевна, Кеда Марина Алексеевна, Кизилова Ирина Анатольевна, Юрьева Ирина Васильевна - учителя начальных классов МБОУ СОШ № 25 ст. Должанской

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО

с учётом примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы «Русский язык В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого, М.Н.Дементьевой, Н.А. Стефаненко, М. В. Бойкиной -М: Просвещение 2019

С учётом УМК: «Школа России». Учебники: «Русский язык» 1 класс В.П. Канакина, В.Г.Горецкий,- М: Просвещение 2018, «Русский язык» 2 класс в 2-х частях В.П. Канакина, В.Г.Горецкий,- М: Просвещение 2019, «Русский язык» 3 класс в 2-х частях В.П. Канакина, В.Г.Горецкий,- М: Просвещение 2016, «Русский язык» 2 класс в 2-х частях В.П. Канакина, В.Г.Горецкий,- М: Просвещение 2016

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:

## Личностные результаты

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### 1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### 2) духовно-нравственное воспитание:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### 3) эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **5) трудовое воспитание:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **6) экологическое воспитание:**

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **7) ценность научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц

(звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм

действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;  
выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;  
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;  
сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);  
проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;  
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;  
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### **Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;  
согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;  
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);  
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);  
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;  
понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

### **Самоконтроль:**

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

## **Совместная деятельность**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму

времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;  
распознавать личные местоимения (в начальной форме);  
использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;  
различать предлоги и приставки;  
определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;  
находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;  
распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;  
применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;  
правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;  
находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;  
понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию; формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);  
строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;  
определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);  
определять ключевые слова в тексте;  
определять тему текста и основную мысль текста;  
выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;  
составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;  
объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;  
уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами;

составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе);

изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения; распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения

с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»



и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и*, *а*, *но* и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение);

выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.



## 2.Содержание учебного предмета «Русский язык»

### 3 класс

#### Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

#### Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и

*ъ*, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### Орфоэпия<sup>1</sup>

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

#### Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

#### Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

#### Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные

мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре

учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной

деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому

грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений; ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие его краткой характеристикой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом; проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения; выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

#### **Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;

готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

##### **Самоконтроль:**

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

### **Совместная деятельность**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия<sup>1</sup>**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).



Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

## Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог.

Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», «её» значение (повторение).

## Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

## Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки;

различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-е», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

## Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

## УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Базовые логические действия:**

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

### **Базовые исследовательские действия:**

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

### **Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в

знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

## Регулятивные универсальные учебные действия

### Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.

### Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины; оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой

вклад в неё;

адекватно принимать оценку своей работы.

## Совместная деятельность

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

### Направления проектной деятельности обучающихся

№ класса	Проверочные работы	Проектная деятельность	Словарные работы	Диктанты	Списывания
1	4	Проект «Скороговорки». Проект «Сказочная страничка».	-	1	2

2	7	Проект «И в шутку и всерьез» Проект «Пишем письмо» Проект «Рифма» Проект «В словари-за частями речи»	3	5	3
3	5	Проект «Рассказ о слове», Проект «Семья слов», Проект «Тайна имени», Проект «Зимняя страничка» Проект «Имена прилагательные в загадках», Проект «Части речи в русском языке»	16	10	3
4	4	Проект «Говорите правильно!» Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	10	11	2

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

3 класс						
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)		
Слушание	1	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Наша речь и наш язык	1	1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого	2,4	
Говорение	6	Различение звуков и букв	1		что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого	1,4
		<b>Проект «Тайна имени»</b>	1			
		Овладение нормами	1			

		речевого этикета в ситуациях учебного общения		общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;	
		<b>Проект «Зимняя страничка»</b> Начальная форма имени существительного	1	3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;	
		<b>Проект «Имена прилагательные в загадках»</b>	1	4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;	
		<b>Проект «Части речи в русском языке»</b>	1	5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	
Чтение	1	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Типы текстов.			5
Письмо	8	Списывание по теме «Простое предложение»	1		5,7
		Изложение повествовательного текста по вопросам «Сыроежка»	1		
		Списывание по теме «Орфография»	1		
		Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	<b>Раздел «Фонетика и графика»</b> -различать звуки и буквы; -характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;	
		Подробное изложение повествовательного текста.	1	-пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.	
		Подробное изложение повествовательного текста.	1	-пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.	
		Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам.	1		
		Списывание по теме «Орфография»	1		
Фонетика и орфоэпия					
Графика	-			<b>Раздел «Орфоэпия»</b> -соблюдать нормы русского и	

Лексика	5	Понимание слова как единства звучания и значения Представление об однозначных, многозначных словах.	1	родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); -находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо -обращаться за помощью учителя, родителям и др.  <b>Раздел «Состав слова (морфемика)»</b>	2,5
		Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	1		
		Представление об омонимах.	1		
		Представление о фразеологизмах	1		
		<b>Проверочная работа по теме «Лексика»</b>	1		
Состав слова (морфемика)	15	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова» Представление об однокоренных словах	1	-различать изменяемые и неизменяемые слова; -различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; -находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. -выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения; -использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.  <b>Раздел «Лексика»</b> -выявлять слова, значение которых требует уточнения; -определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря -подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. -подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; -различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); -оценивать уместность использования слов в тексте;	1,3,5
		Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1		
		Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.	1		
		Состав слова. Сложные слова	1		
		Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Формы слова	1		
		Состав слова. Окончание. <b>Словарный диктант №4</b>	1		
		Состав слова. Приставка – значимая часть слова	1		
		Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставки	1		
		Состав слова. Суффикс (общее понятие).	1		
		Представление о значении суффиксов.	1		

		Суффикс- значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов.		-выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. <b>Раздел «Морфология»</b>	
		Состав слова. Основа слова	1	-распознавать грамматические признаки слов;	
		Обобщение знаний о составе слова.	1	с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) -	
		Разбор слова по составу <b>Проект «Семья слов»</b>	1	относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).	
		<b>Проверочная работа по теме «Морфемика»</b>	1	-проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;	
		Упражнение в правописании суффиксов.	1	-находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.	
Морфология	67	Части речи: деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1	<b>Раздел «Синтаксис»</b> -различать предложение, словосочетание, слово; -устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;	1,3,5,7
		Части речи.Общее представление о числительных <b>Словарный диктант №2</b>	1	-классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;	
		Части речи.Значение и употребление в речи числительных	1	-определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;	
		Части речи.	1	-находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;	
		Значение и употребление в речи имени существительного.	1	-выделять предложения с однородными членами. -различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;	
		Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам «кто?» и «что?»	1	-выполнять в соответствии с предложенным в учебнике	
		Выделение имен существительных собственных и нарицательных	1		
		Части речи. Выделение имен существительных собственных и нарицательных. <b>Словарный диктант №8</b>	1		
		Умение опознавать имена собственные.	1		
		Изменение	1		



	существительных по числам.		<p>алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), -оценивать правильность разбора; -различать простые и сложные предложения.</p> <p><b>Содержательная линия «Орфография и пунктуация»</b> -применять правила правописания (в объёме содержания курса); -определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; -безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; -писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; -проверять собственный и предложенный текст, -находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. -осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; -подбирать примеры с определённой орфограммой; при составлении собственных текстов; -перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; при работе над ошибками -осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.</p> <p><b>Содержательная линия «Развитие речи»</b> -оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; -соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, -</p>	
	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1		
	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода	1		
	Имена существительные общего рода. <b>Словарный диктант №9</b>	1		
	<b>1</b>	1		
	Изменение существительных по падежам. <b>Словарный диктант №10</b>	1		
	Склонение и определение падежей имен существительных	1		
	Неизменяемые имена существительные	1		
	Изменение существительных по падежам. Именительный падеж имен существительных	1		
	Изменение существительных по падежам. Родительный падеж имен существительных	1		
	Изменение существительных по падежам. Дательный падеж имен существительных. <b>Словарный диктант №11</b>	1		
	Изменение существительных по падежам. Винительный падеж имен существительных	1		
	Изменение существительных по падежам. Творительный падеж имен	1		

	существительных		<p>реагировать на реплики, поддерживать разговор);</p> <p>-выражать собственное мнение и аргументировать его;</p> <p>-самостоятельно озаглавливать текст;</p> <p>-составлять план текста;</p> <p>-сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.</p> <p>-создавать тексты по предложенному заголовку; подробно или выборочно пересказывать текст;</p> <p>-пересказывать текст от другого лица;</p> <p>-составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</p> <p>-анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</p> <p>-корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</p> <p>-анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</p> <p>-соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</p>	
	Изменение существительных по падежам. Предложный падеж имен существительных	1		
	Морфологический разбор имен существительных	1		
	<b>Проверочный диктант по теме «Имя существительное»</b>	1		
	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1		
	Связь имен прилагательных с именами существительными	1		
	Сложные прилагательные.	1		
	Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе	1		
	Зависимость формы имени прилагательного от формы существительного	1		
	Родовые окончания имен прилагательных.	1		
	Число имен прилагательных	1		
	Изменение имен прилагательных по падежам.	1		
	Зависимость формы имени прилагательного от формы существительного. Начальная форма.	1		
	Обобщение знаний об имени прилагательном. <b>Словарный диктант № 12</b>	1		
	Морфологический разбор имен прилагательных	1		
	<b>Контрольный диктант № 4 по теме «Имя прилагательное»</b>	1		

	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	
	Местоимение. Общее представление о местоимении.	1	
	Личные местоимения 3 лица	1	
	Личные местоимения, значение и употребление в речи.	1	
	Морфологический разбор местоимения. Знакомство с жанром письма.	1	
	<b>Проверочная работа по теме «Местоимение»</b>	1	
	Глагол. Значение и употребление в речи.	1	
	Изменение глаголов по числам	1	
	Распознавание глаголов среди однокоренных слов	1	
	<b>Контрольный диктант №5 по теме «Местоимение»</b>	1	
	Начальная форма глагола.	1	
	Распознавание глаголов в неопределенной форме	1	
	Число глаголов. <b>Словарный диктант №13</b>	1	
	Изменение глаголов по числам.	1	
	Изменение глаголов по временам	1	
	Различение глаголов по временам.	1	
	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1	
	Определение рода глаголов в прошедшем времени.	1	
	Обобщение знаний о глаголе	1	
	Морфологический разбор глагола.	1	

		<b>Контрольный диктант № 6 по теме «Глагол»</b>	1	
		<b>Проверочная работа по теме «Части речи»</b>	1	
		Имя существительное. Местоимение	1	
		Части речи. Имя прилагательное. <b>Словарный диктант № 15</b>	1	
		Части речи. Глагол.	1	
		Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	
		Морфологический разбор имен прилагательных	1	
		Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний	1	
		Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1	
		Определение рода глагола в прошедшем времени. Составление текста из деформированных предложений.	1	
Синтаксис	11	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Предложение . <b>Словарный диктант №1</b>	1	2,6,8
		Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	
		Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	1	

		Нахождение в предложении обращения	1	
		Нахождение главных членов предложения подлежащего и сказуемого	1	
		Предложения распространенные и нераспространенные.	1	
		Сложное предложение.	1	
		Различение простых и сложных предложений.	1	
		<b>Проверочная работа по теме «Синтаксис»</b>	1	
		Различение слова и словосочетания	1	
		Различение главных и второстепенных членов предложения.	1	
Орфография и пунктуация	36	Применение правил правописания: сочетания <b>жи – ши<sup>1</sup>, ча – ща, чу – шу</b> <b>Словарный диктант №3</b>	1	1,3,5,7
		Применение правил правописания: Проверяемые безударные гласные в корне слова	1	
		Применение правил правописания разделительный <b>ь</b> <b>Проект «Рассказ о слове»</b>	1	
		<b>Проверочный диктант по теме «Орфография»</b>	1	
		Применение правил правописания Парные звонкие и глухие согласные в корне слова Словарный диктант №3	1	
		Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1	
		Уточнение и обобщение	1	

	знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.			
	Правописание слов с безударными гласными в корне. <b>Словарный диктант №5</b>	1		
	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1		
	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов	1		
	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными перед корнем	1		
	Применение правил правописания: Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1		
	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Использование разных способов проверки орфограмм .	1		
	Правило проверки написания слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1		
	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. <b>Словарный диктант №6</b>	1		
	Применение правил правописания: Непроверяемые согласные в корне слова.	1		
	Применение правил правописания: Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1		

	Правописание слов с удвоенными согласными.	1		
	Непроверяемые удвоенные орфограммы?	1		
	Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффиксов-ик-, -ек-	1		
	Правописание слов с приставками. <b>Словарный диктант №7</b>	1		
	Упражнение в правописании значимых частей слова.	1		
	Отличие приставок от предлогов	1		
	Правописание приставок и предлогов.	1		
	<b>Контрольный диктант №2 по теме «Орфография»</b>	1		
	Применение правил правописания: разделительный твердый знак.	1		
	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1		
	Применение правил орфографии с разделительным ъ	1		
	Применение правил правописания. Правописании слов с разделительным твердым и мягким знаком.	1		
	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имен существительных.	1		
	Применение правил правописания. Написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук.	1		

		Раздельное написание частицы не с глаголами.	1		
		Правописание частицы не с глаголами. <b>Словарный диктант № 14</b>	1		
		<b>Контрольный диктант № 7 по теме «Орфография»</b>	1		
		Разбор слова по составу. <b>Словарный диктант №16</b>	1		
		Повторение изученных орфограмм	1		
Развитие речи	20				
		Практическое овладение диалогической формой речи. Виды речи. Язык-основа национального самосознания	1		2,4,5
		Текст. Признаки текста.	1		
		<b>Сочинение по картине К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы»</b>	1		
		<b>Сочинение по картине В.Д.Поленова «Золотая осень»</b>	1		
		<b>Подробное изложение «Елочка»</b>	1		
		<b>Сочинение по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды»</b>	1		
		<b>Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»</b>	1		
		<b>Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом</b>	1		
		<b>Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»</b>	1		
			1		
		<b>Изложение повествовательного деформированного</b>	1		



		<b>текста по самостоятельно составленному плану.</b>			
		Знакомство с жанрами письма. Составление объявления	1		
		<b>Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»</b>	1		
		<b>Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»</b>	1		
		Художественное и научное описание. Составление научного текста описания растения.	1		
		<b>Сочинение по репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»</b>	1		
		<b>Сочинение-отзыв по картине В.А.Серова «Девочка с персиками»</b>	1		
		Морфологический разбор местоимения. Знакомство с жанром письма.	1		
		Составление предложений с нарушенным порядком слов.	1		
		Составление текста из деформированных предложений.	1		
<b>Итого</b>	<b>170</b>				

<b>4 класс</b>				
		Адекватное восприятие звучащей речи <b>Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»</b>	1	
		Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.	1	
Говорение	3	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. <b>Изложение «Птенец»</b>	1	2,4
		Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. <b>Проект «Говорите правильно!»</b>	1	
		Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения . Имя прилагательное	1	

Чтение	2	Понимание учебного текста. <b>Проверочная работа по теме «Наречие»</b>	1		1,3
		Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Выборочное изложение «Церковь Покрова на Нерли»	1		
Письмо	10	Создание небольших собственных текстов (сочинений). Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1		1,5,8
		Письменное изложение содержания прочитанного текста «Птичка» по самостоятельно составленному плану	1		
		Контрольное списывание по теме «Орфография и пунктуация»	1		
		Письменное изложение содержания прослушанного текста «Друзья»	1		
		Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1		
		<b>Контрольное списывание по теме «Имя прилагательное»</b>	1		
		Контрольный диктант по теме «Орфография и пунктуация»	1		

		Создание небольших собственных текстов. <b>Сочинение по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»</b>	1		
		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1		
		Контрольный диктант по теме «Глагол»	1		
Фонетика и орфоэпия	-				
Графика	1	Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Повторение	1		3
Лексика	6	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1		5,6
		Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.	1		
		Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. <b>Словарный диктант №2</b>	1		
		Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Фразеологизмы.	1		

		<b>Контрольный диктант по теме «Лексика»</b>	1		
		Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1		
Состав слова (морфемика)	3	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова	1		5,6
		Разбор слова по составу	1		
		Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1		
Морфология	74	Части речи.	1		1,2,4,5,7
		Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1		
		Части речи.	1		
		Значение и употребление наречия в речи.	1		
			1		
		Изменение существительных по падежам	1		
		Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1		
		Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Закрепление	1		
		Имя существительное. Начальная форма	1		
		Различение падежных и	1		

	смысловых (синтаксических) вопросов.		
	Имя существительное. Несклоняемые имена существительные	1	
	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению	1	
	Определение принадлежности имен существительных к 1-му склонению	1	
	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. <b>Словарный диктант №4</b>	1	
	Определение принадлежности имен существительных ко 2-му склонению	1	
	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	
	Определение принадлежности имен существительных ко 2-му склонению	1	
	Определение принадлежности имен существительных к 3-му склонению	1	
	Определение принадлежности имен существительных к 3-му склонению. Закрепление	1	
	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>	1	
	Определение падежа. Именительный и винительный падежи	1	

Определение падежа.Родительный падеж . <b>Словарный диктант №5</b>	1		
Определение падежа.Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1		
Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1		
Определение падежа.Дательный падеж	1		
Определение падежа.Творительный падеж	1		
Определение падежа.Предложный падеж	1		
Изменение существительных по падежам во множественном числе	1		
Определение падежа.Именительный падеж множественного числа	1		
Определение падежа.Родительный падеж множественного числа	1		
Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа	1		
Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён	1		

	существительных		
	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа	1	
	Имя прилагательное	1	
	Имя прилагательное Значение и употребление в речи.	1	
	Изменение прилагательных по родам и числам	1	
	Изменение прилагательных по падежам	1	
	Изменение прилагательных по падежам в единственном числе	1	
	Изменение прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	
	Изменение прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	
	Изменение прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1	
	Изменение прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. <b>Словарный диктант №6</b>	1	
	Изменение прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах.	1	
	Именительный, винительный,	1	



	родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода		
	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
	Изменение прилагательных женского рода	1	
	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	
	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	
	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1	
	Изменение имен прилагательных во множественном числе	1	
	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	
	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	
	<b>Словарный диктант №7</b>		
	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	
	Местоимение.Общее представление о местоимении.	1	

		Личные местоимения, значение и употребление в речи.	1		
		Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. <b>Словарный диктант №8.</b>	1		
		Склонение личных местоимений.	1		
		Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1		
		<b>Проверочная работа по теме «Личные местоимения»</b>	1		
		Глагол. Значение и употребление в речи.	1		
		Изменение глаголов по временам.	1		
	-	Неопределенная форма глагола.	1		
		Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».	1		
		Изменение глаголов по временам	1		
		Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	1		
		Глагол. Лицо и число глаголов	1		
		Спряжение глаголов.	1		
		Спряжение. 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1		
		Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).	1		
		Способы определения I и II	1		

		спряжения глаголов (практическое овладение). <b>Словарный диктант №9</b>		
		Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).	1	
		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1	
		Морфологический разбор глаголов. Обобщение	1	
		Части речи. Повторение	1	
Синтаксис	15	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий)	1	2,4,8
		Различение предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске	1	
		<b>Контрольный диктант по теме «Синтаксис»</b>	1	
		Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	1	
		Различение главных и второстепенных членов предложения. Обращение	1	
		Предложения распространенные и нераспространенные. Словосочетание.	1	
		<b>Проверочная работа по теме «Простое предложение»</b>	1	
		Нахождение и самостоятельное составление предложений с	1	

		однородными членами без союзов и с союзами <b>и, а, но.</b>			
		Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.	1		
		Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами с союзами <b>и, а, но.</b>	1		
		Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами <b>Словарный диктант №1</b>	1		
		Различение простых и сложных предложений	1		
		Различение сложного и простого предложения с однородными членами	1		
		Различение простых и сложных предложений <b>Проверочная работа по теме «Сложное предложение»</b>	1		
		Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Повторение	1		
Орфография и пунктуация	35	Применение правил правописания проверяемые безударные гласные и парные глухие и звонкие согласные в корне слова;	1		2,3,5,6
		Формирование орфографической зоркости. Правописание	1		

		приставок и суффиксов.			
		Применение правил правописания разделительных ь и ы <b>Словарный диктант №3</b>	1		
		<b>Контрольный диктант по теме «Орфография и пунктуация»</b>	1		
		Безударные падежные окончания имен существительных	1		
		Применение правил правописания безударных падежных окончаний существительных в родительном падеже	1		
		Безударные падежные окончания имен существительных в дательном падеже	1		
		Безударные падежные окончания имен существительных в родительном и дательном падеже	1		
		Безударные окончания имен существительных в творительном падеже	1		
		Безударные окончания имен существительных в предложном падеже	1		
		Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <b>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</b> );	1		
		Безударные падежные окончания имен существительных	1		
		Безударные падежные окончания	1		

		имен существительных. Закрепление			
		Безударные падежные окончания имен существительных. Повторение	1		
		Безударные падежные окончания имен существительных. Обобщение	1		
		Безударные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1		
		Применение правил правописания безударных падежных окончаний прилагательных женского рода в единственном числе	1		
		Правописание прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1		
		Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	1		
		<b>Контрольный диктант по теме «Орфография и пунктуация»</b>	1		
		Применение правил правописания безударных личных окончаний глаголов	1		
		Правописание безударных личных окончаний глаголов	1		
		Правописании безударных окончаний глаголов. Закрепление	1		

		Правописание личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. <b>Словарный диктант № 10</b>	1		
		Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1		
		<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>	1		
		Мягкий знак в глаголах в сочетании – <b>ться</b> .	1		
		Мягкий знак в глаголах в сочетании – <b>ться</b> . Закрепление	1		
		Правописание глаголов в прошедшем времени	1		
		Применение правил правописания безударных личных окончаний глаголов	1		
		Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1		
		<b>Контрольный диктант по теме «Орфография и пунктуация»</b>	1		
		Применение правил правописания в значимых частях слова. Повторение	1		
		Правописание безударных окончаний глаголов, существительных, прилагательных. Повторение.	1		

		Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора(наблюдение)	1		
Развитие речи	18	Текст. План текста. Комплексная работа над структурой текста.	1		2,5
		<b>Подробное изложение повествовательного текста «Первая вахта»</b>	1		
		Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1		
		<b>Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»</b>	1		
		<b>Изложение повествовательного текста «Кот Елифан» по самостоятельно составленному плану</b>	1		
		<b>Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»</b>	1		
		Создание собственных текстов. <b>Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»</b>	1		
		Использование в текстах синонимов и антонимов. <b>Составление текста-рассуждения по репродукции</b>	1		



		<b>картины В.Серова «Мика Морозов»</b>			
		Практическое овладение диалогической формой речи.	1		
		Выражение собственного мнения, его аргументация. <b>Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»</b>	1		
		Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи. Достопримечательности города.	1		
		Создание небольших собственных текстов по репродукции картины И.Э.Грбаря «Февральская лазурь»	1		
		<b>Изложение с элементами сочинения текста «Букет мимозы».</b>	1		
		<b>Сочинение-описание по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»</b>	1		
		<b>Изложение деформированного повествовательного текста «Олимпийские игры»</b>	1		
		Осознание ситуации общения: с	1		

		какой целью, с кем и где происходит общение. Повторение. Язык, речь, текст.			
		<b>Подробное изложение «Лесной пожар»</b>	1		
		Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения в том числе при общении с помощью средств ИКТ.	1		
Итого	170		170		
всего	675		675		

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 методического объединения  
 начальных классов  
 От 29.08. 2023 года №1  
 \_\_\_\_\_ Юрьева И.В.

СОГЛАСОВАНО  
 Заместитель директора по УВР  
 \_\_\_\_\_ Новак Н.И.  
 30.08. 2023 года



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 595079120666552259363833422548667397541845386437

Владелец Барабаш Ольга Николаевна

Действителен с 17.08.2024 по 17.08.2025